

Coördinatiegroep  
Postbus 90405  
2509 LK DEN HAAG

Tweede Kamer der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA DEN HAAG

Betreft: aanbieding position papers coördinatiegroep rondetafelgesprek Onderwijs2032 op 13 april

Den Haag, 6 april 2017

Geachte leden van de vaste Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Namens de coördinatiegroep (Onderwijscoöperatie, PO-Raad, VO-raad, AVS, LAKS, Ouders & Onderwijs) bied ik u onze position papers aan voor het rondetafelgesprek op 13 april 2017. Tijdens dit gesprek lichten wij graag het proces van de afgelopen periode en ons voorstel toe voor de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs, waarmee de staatssecretaris van OCW akkoord is gegaan.<sup>1</sup>

Naast de specifieke aandachtspunten vanuit elke lidorganisatie van de coördinatiegroep, benadrukken wij als unieke onderwijscoalitie de noodzaak van de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs. We hechten er sterk aan de curriculumontwikkeling voort te zetten met een centrale rol voor leraren en schoolleiders uit primair en voortgezet onderwijs.

Wij zien er naar uit om samen met u vorm te geven aan een curriculum dat leerlingen goed voorbereid op hun toekomst.

Met vriendelijke groet,



Drs. T.M. Douma  
Voorzitter coördinatiegroep

---

<sup>1</sup> Tweede Kamer, vergaderjaar 2016–2017, 31 293, nr. 357

- Bijlage 1 Position paper LAKS
- Bijlage 2 Position paper **Onderwijscoöperatie**
- Bijlage 3 Position paper VO-raad
- Bijlage 4 Position paper PO-raad
- Bijlage 5 Position paper Ouders & Onderwijs, inclusief bijlage: infographic



## Position paper Onderwijscoöperatie curriculumontwikkeling *Geef leraren de hoofdrol bij curriculumontwikkeling*

Om het curriculum van het primair en voortgezet onderwijs bij de tijd te houden is het nodig dat er sprake is van een continu proces van curriculumontwikkeling met leraren in de hoofdrol. Met dit perspectief acht de Onderwijscoöperatie een volgende stap in curriculumontwikkeling van belang. Dat kan alleen als aan een aantal belangrijke uitgangspunten wordt voldaan, de leraar hierin de hoofdrol speelt en er een goede uitwisseling plaatsvindt tussen het curriculum op het niveau van de school en het landelijke curriculum.

### *Curriculum op school en landelijk*

Het curriculum krijgt vorm op het niveau van de school en op landelijk niveau. Dagelijks geven lerarenteams en hun schoolleiding vorm aan het curriculum op hun school. Dit is een continu proces, waaraan ze werken vanuit hun visie op onderwijs en waarbij hun leerlingen centraal staan. De dialoog op school onder leraren over wat leerlingen nodig hebben voor de toekomst is een onmisbaar element van curriculumontwikkeling. Deze dialoog moet verder gestimuleerd en gefaciliteerd worden. Dit is een belangrijke basis voor scholen om vorm te geven aan de ontwikkeling van hun curriculum.

Het landelijk curriculum beschrijft het wettelijk kader van het 'wat' en moet regulier herzien worden om ervoor te zorgen dat dit bij de tijd is en dat leerlingen in een doorlopende leerlijn goed voorbereid worden op hun toekomst. De inbreng van vele betrokkenen is hierin essentieel. Het gaat daarbij in ieder geval om leraren, vakverenigingen, schoolleiders, bestuurders, leerlingen, ouders, lerarenopleidingen, het vervolgonderwijs en werkgevers. Maar ook wetenschappers en maatschappelijke organisaties leveren hier een belangrijke bijdrage aan. Op basis van deze inbreng stelt de overheid het 'wat' vast en vertaalt dit naar kerndoelen en eindtemen.

De landelijke kaders bevatten de kern die voor alle leerlingen essentieel is en een doorlopende leerlijn garandeert. Ze moeten houvast én ruimte bieden aan scholen en lerarenteams om eigen keuzes te maken die passen bij hun leerlingen. De vraag *hoe* leerlingen kennis en vaardigheden aangeleerd krijgen en de bijbehorende didactiek is geheel aan lerarenteams. De variëteit in het Nederlands onderwijs is daarbij een groot goed.

### *Leraren spelen de hoofdrol bij curriculumontwikkeling*

Lerarenteams spelen in de ontwikkeling van het curriculum op school de hoofdrol. Zij moeten tijd, ruimte, verantwoordelijkheid en vertrouwen krijgen om hieraan te werken. Ook bij de landelijke herijking van het curriculum vervullen leraren een sleutelpositie. Zowel op school als op landelijk niveau staat collegiale uitwisseling centraal. Schoolleiders, bestuurders en de overheid moeten dit stimuleren en faciliteren. Hiervoor moeten financiële middelen ter beschikking gesteld worden, in eerste instantie voor een ontwikkelfase, daarna structureel.



*Een cyclisch en continu proces*

Curriculumontwikkeling is alleen mogelijk als er sprake is van een cyclisch proces waarbij er continu interactie is tussen het schoolniveau en het landelijke niveau. De ervaringen en inzichten die scholen met nieuwe onderdelen opdoen in de praktijk moeten een plek krijgen in de landelijke curriculumontwikkeling en vice versa; de landelijke curriculumontwikkeling moet beproefd worden in de schoolpraktijk. Curriculumontwikkeling vraagt tijd. Het startpunt van scholen en teams is verschillend en er moet voldoende tijd zijn om een vernieuwd curriculum op scholen te realiseren en dat te onderhouden.

*Een vervolg van, voor en door het onderwijsveld*

De Onderwijscoöperatie hecht belang aan een vervolgproces waarin aan de bovenstaande uitgangspunten is voldaan en wil hier graag vorm aan geven, in samenwerking met de PO- en de VOraad, AVS, Ouders en Onderwijs en het LAKS.