

## **‘Praat mét leerlingen in plaats van óver leerlingen in het Passend Onderwijs’**

*Inbreng van het Landelijk Aktie Komitee Scholieren (LAKS) over het hoorrecht betreffende de evaluatie passend onderwijs.*

Ruim 1,3 miljoen jongeren tot 25 jaar in Nederland groeien op met een chronische aandoening.<sup>1</sup> Het passend onderwijs kan deze jongeren een kans bieden om alles uit henzelf te halen, ondanks de drempels die zij ervaren. Daarvoor moeten we het onderwijs aanpassen aan de behoeftes van de leerlingen zelf en hun ontwikkeling centraal stellen. Dit kan alleen als er mét leerlingen wordt gepraat, in plaats van óver leerlingen. Daarom hebben wij de laatste jaren tijdens de evaluatie passend onderwijs gepleit voor **integraal hoorrecht in het voortgezet onderwijs**. Op die manier kunnen leerlingen als gelijkwaardige gesprekspartner hun mening uiten over hun eigen ondersteuning. **Het LAKS is dan ook te spreken over de opname van het hoorrecht in de beleidsevaluatie.** We willen daarbij wijzen op het belang om het hoorrecht zo spoedig mogelijk in te voeren en zo effectief mogelijk van kracht te laten zijn. Zodat leerlingen zo snel mogelijk over hun behoeftes, wensen en ideeën gehoord worden, om zo het passend onderwijs écht passend te maken.

### **Zo snel mogelijk hoorrecht**

Het LAKS is dus dankbaar dat het hoorrecht in de beleidsevaluatie is meegenomen, voor alle duizenden leerlingen die hier profijt van gaan hebben. LAKS wil tegelijkertijd het belang benadrukken dat na de –hopelijke– instemming van de beleidsnota, scholen zo spoedig mogelijk volgens het hoorrecht gaan handelen. We willen daarom waken voor één lang wetstraject voor alle veranderingen uit de beleidsnota en achten dit ook niet wenselijk. Daarom pleiten we voor het bekijken van de mogelijkheden voor **één snel wetstraject voor de invoering van het hoorrecht**. Door deze wijziging met spoed door te voeren, wordt voorkomen dat nog een lichte lichte leerlingen **een lange tijd moet wachten om gehoord te worden** over hun behoeftes en wensen betreffende passende ondersteuning.

### **Leerlingensteunpunt**

Daarnaast ziet het LAKS het belang in van het ondersteunen van leerlingen in hun rechten en plichten. Want als leerlingen niet weten wat hun rechten zijn, bestaat de kans dat zij in de toekomst nog steeds niet gehoord zullen worden. Daarom pleit het LAKS **voor de oprichting van leerlingensteunpunten in samenwerking met leerlingen**. De leerlingensteunpunten zouden leerlingen in informatie over passend onderwijs kunnen voorzien en zouden leerlingen kunnen wijzen op hun rechten en op hun positie. De werkbare uitkomst zal zijn dat meer leerlingen van hun hoorrecht gebruik kunnen maken en dat ze in hun recht ondersteund kunnen worden, **waardoor het hoorrecht een groter en positiever effect zal hebben**.

### **Toegang tot de bindend geschillencommissie passend onderwijs**

Mede in de evaluatie staat genoteerd dat de geschillencommissie passend onderwijs bindend zal worden. Het LAKS vindt het belangrijk dat ook leerlingen **zelf** naar deze commissie toe kunnen stappen. Als leerlingen niet goed gehoord worden en de onderwijsinstelling daar niets aan verandert, dan zou een leerling bezwaar moeten kunnen indienen en de kans moeten krijgen diens verhaal te vertellen. Daarbij zou ook elke leerling aanspraak moeten kunnen maken op (juridische) ondersteuning, zodat de gelijkwaardige positie van alle leerlingen wordt gewaarborgd. **Geef leerlingen dus toegang aan de geschillencommissie en geef ze ook dáár de kans en de middelen om gehoord te worden.**

---

<sup>1</sup> Groot onderzoek jongeren met chronische aandoening in NL. (2019, 8 september). Geraadpleegd van <https://www.fnozorgvoorkansen.nl/nieuws/groot-onderzoek-jongeren-met-chronische-aandoening-in-nl/>

### **Aandacht voor onderwijskwaliteit**

Tot slot willen we graag aandacht vragen voor de basiskwaliteit van ons onderwijs. Alleen wanneer de kwaliteit van het onderwijs voldoende is, zal elke leerling de kans krijgen om alles uit zichzelf te halen. Momenteel is dat helaas niet het geval. Vanwege volle klassen en gebrek aan deskundige bijstand, kunnen juist de leerlingen met een ondersteuningsvraag niet goed meekomen. **Daarom pleit het LAKS voor kleinere klassen en meer aandacht voor deskundige ondersteuning op iedere school. Want alleen goede randvoorwaarden in het onderwijs maken het mogelijk om elke leerling écht te kunnen horen over diens eigen ondersteuning op school.**