

# Wie heeft invloed op de situatie?

### Omschrijving

In dit perspectief op passend onderwijs is het de vraag wie invloed heeft op de gang van zaken in onderwijs en zorg. Tegengestelde signalen daarover - gezien en ongezien - zijn hier samengebracht.

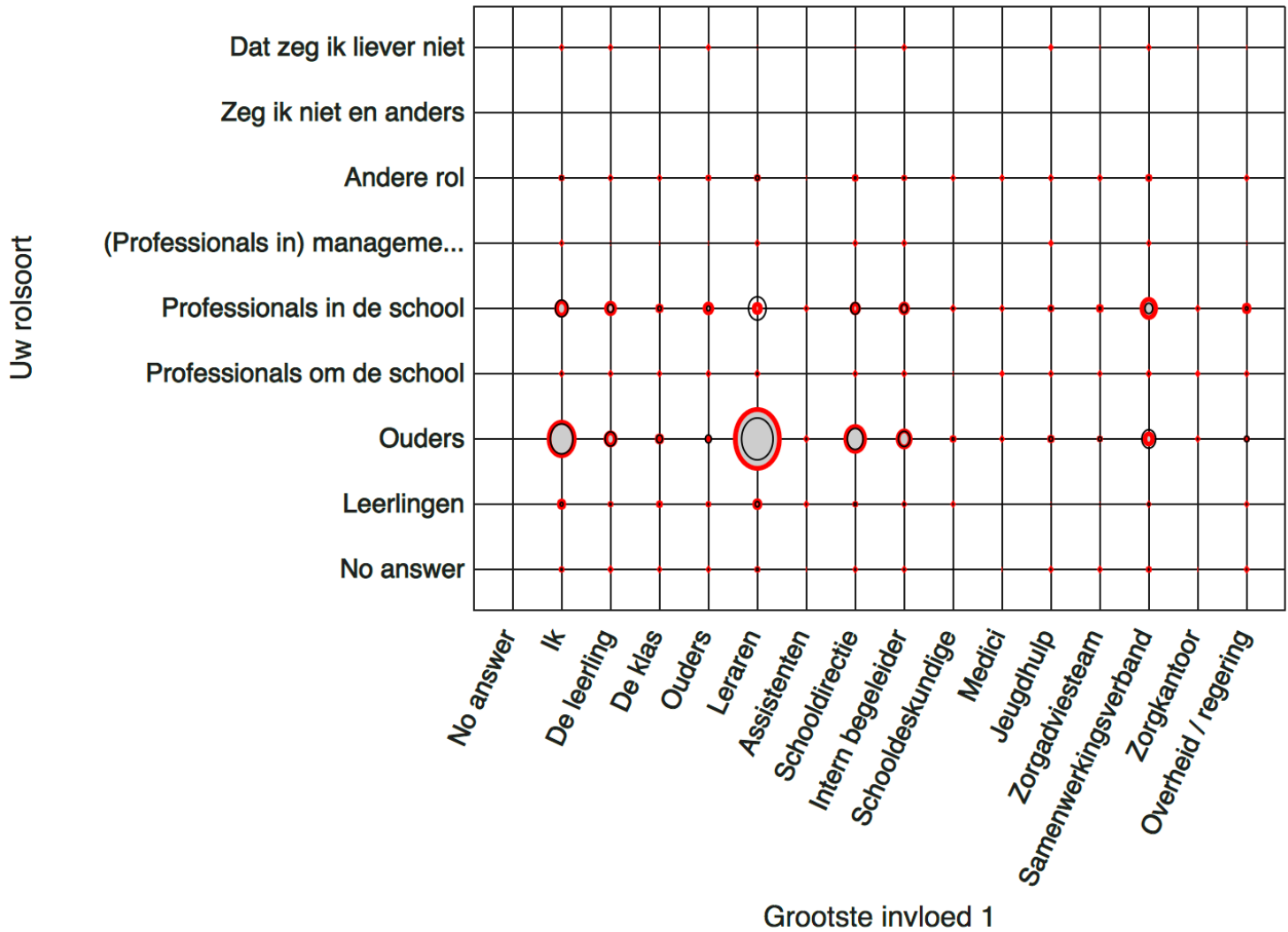
### Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

# Grafiek: Grootste invloed - Rolsoort

Deze grafiek laat zien wie de grootste invloed heeft volgens de diverse rolsoorten

GROOTSTE INVLOED 1 x UW ROLSOORT



## Wat zien we

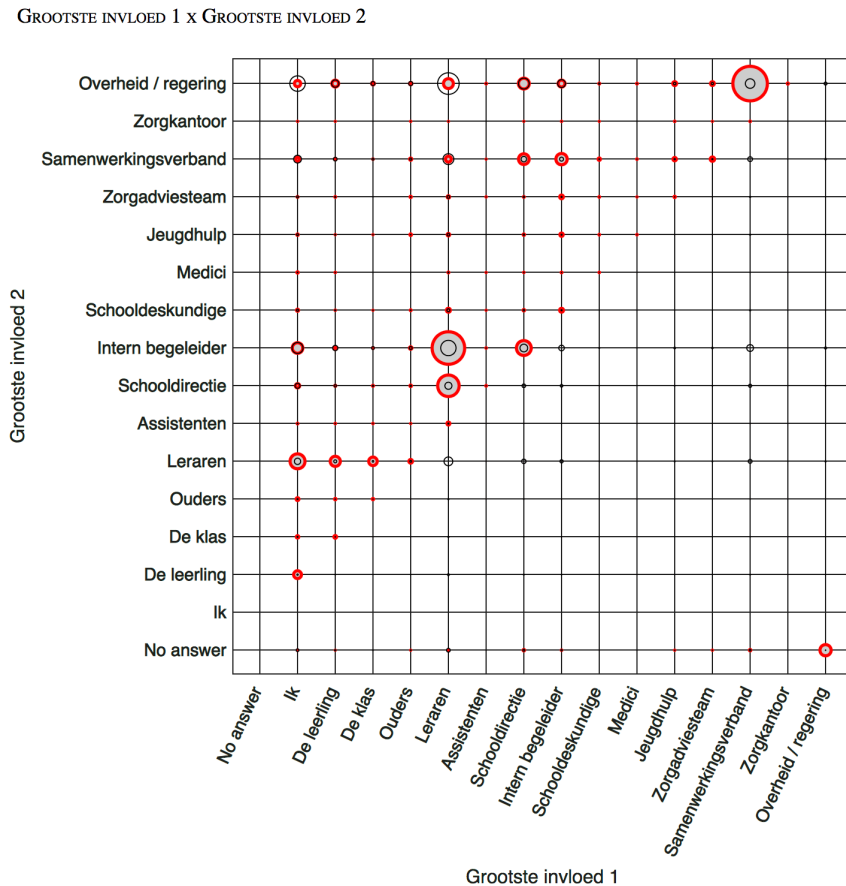
Professionals in de school vertellen weinig over de invloed van leraren en andere rollen in de school.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** de scholen geen invloed hebben op passend onderwijs.

# Grafiek: Grootste invloeden

Deze grafiek laat zien welke combinatie van invloeden vaak voorkomt.



## Wat zien we

Hierin staan drie invloeden:

- A. Samenwerkingsverband en overheid/regering (vaker dan verwacht)
- B. Leraren en schooldirectie (vaker dan verwacht)
- C. Leraren en overheid / regering (minder vaak dan verwacht).

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

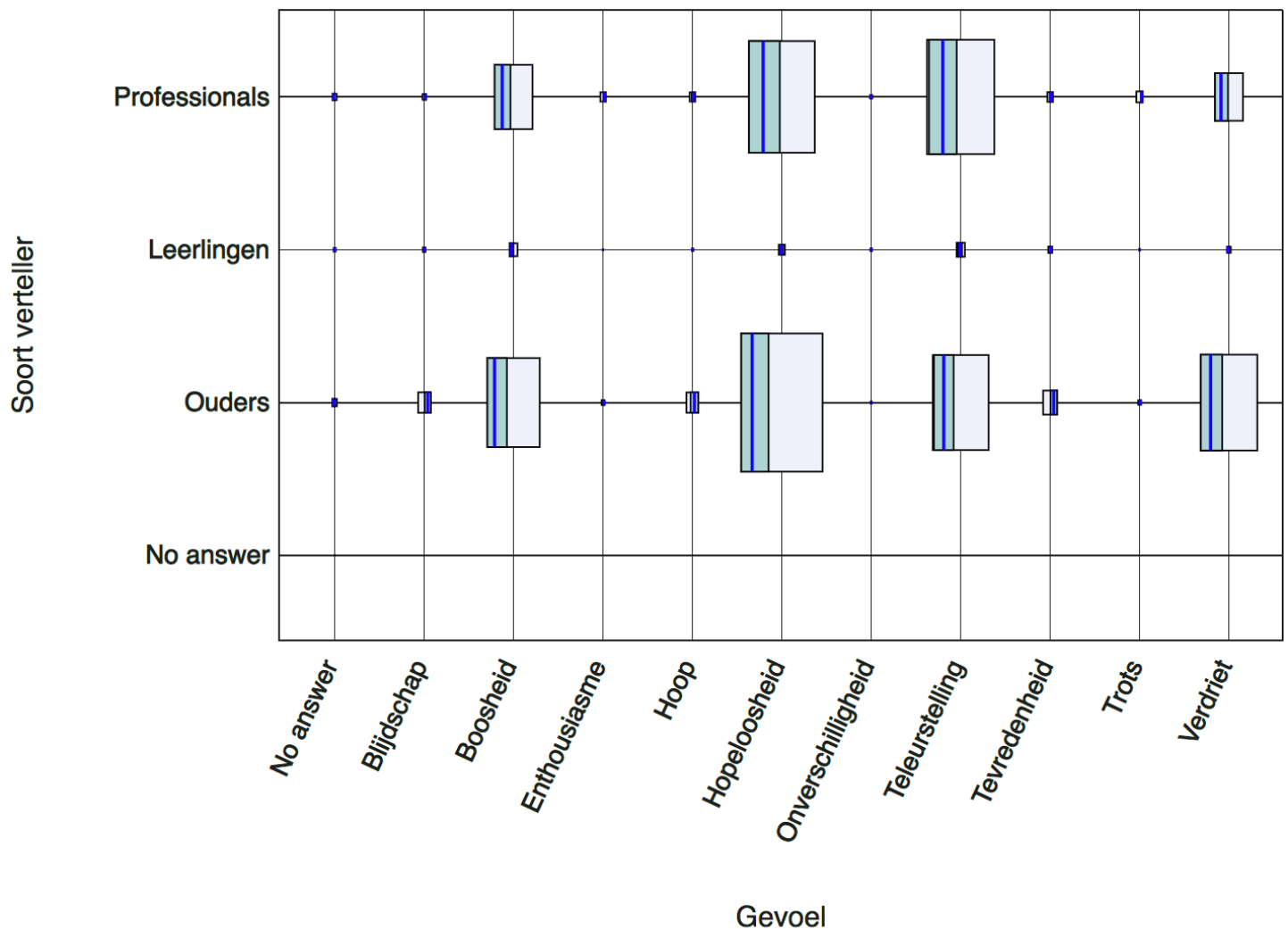
Dit komt **doordat**:

- A. overheid en samenwerkingsverband veel invloed hebben en dat die in de praktijk ook zeer bepalend en direct voelbaar is.
- B. leraren en schooldirectie invloed hebben omdat zij samen veel moeten regelen voor het realiseren van passend onderwijs.
- C. de overheid voornamelijk beleidsmatige invloed heeft op macroniveau. De leerkracht heeft vooral persoonlijke/casus-gerichte invloed op micro-niveau. Ze hebben dus geen invloed op dezelfde dingen.

# Grafiek: Gevoel - Soort verteller - Voorbeeld goed onderwijs

Deze grafiek laat zien welke gevoelens de soorten vertellers hebben, gecombineerd met de vraag of er sprake is van goed onderwijs.

GEVOEL X SOORT VERTELLER + VOORBEELD VAN GOED ONDERWIJS (ABSOLUUT NIET - ZEKER WEL)



## Wat zien we

Ouders en leraren voelen zich hopeloos en teleurgesteld en geven aan dat de meeste ervaringen geen voorbeeld zijn van goed onderwijs.

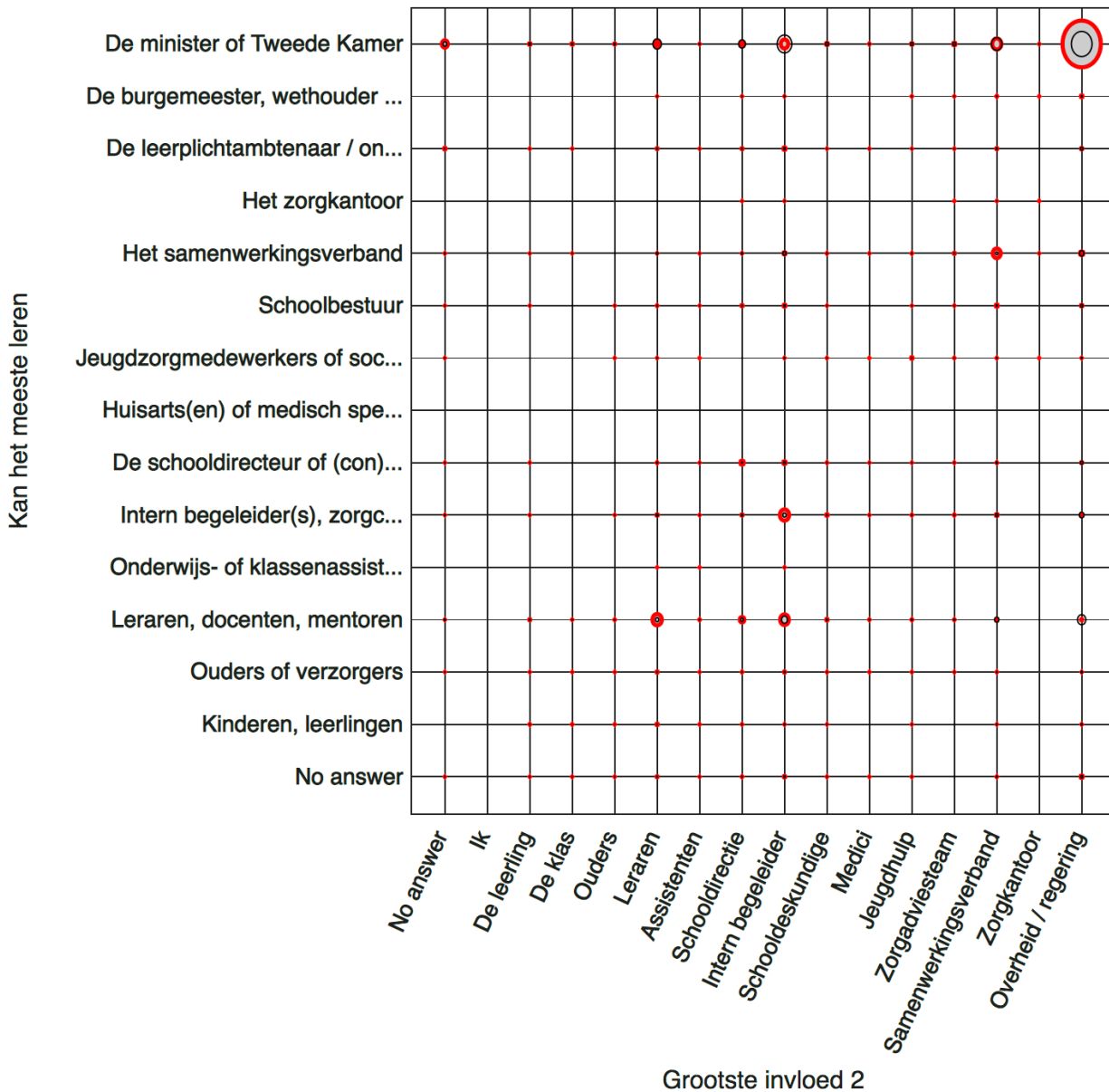
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** vertellers zich bij het realiseren van goed onderwijs in hun eigen situatie onmachtig voelen.

# Grafiek: Grootste invloed - kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien wie invloed heeft en het meeste kan leren.

GROOTSTE INVLOED 2 x KAN HET MEESTE LEREN



## Wat zien we

Vertellers geven aan dat als de overheid invloed heeft, de minister of Tweede Kamer het meeste kan leren van de ervaring.

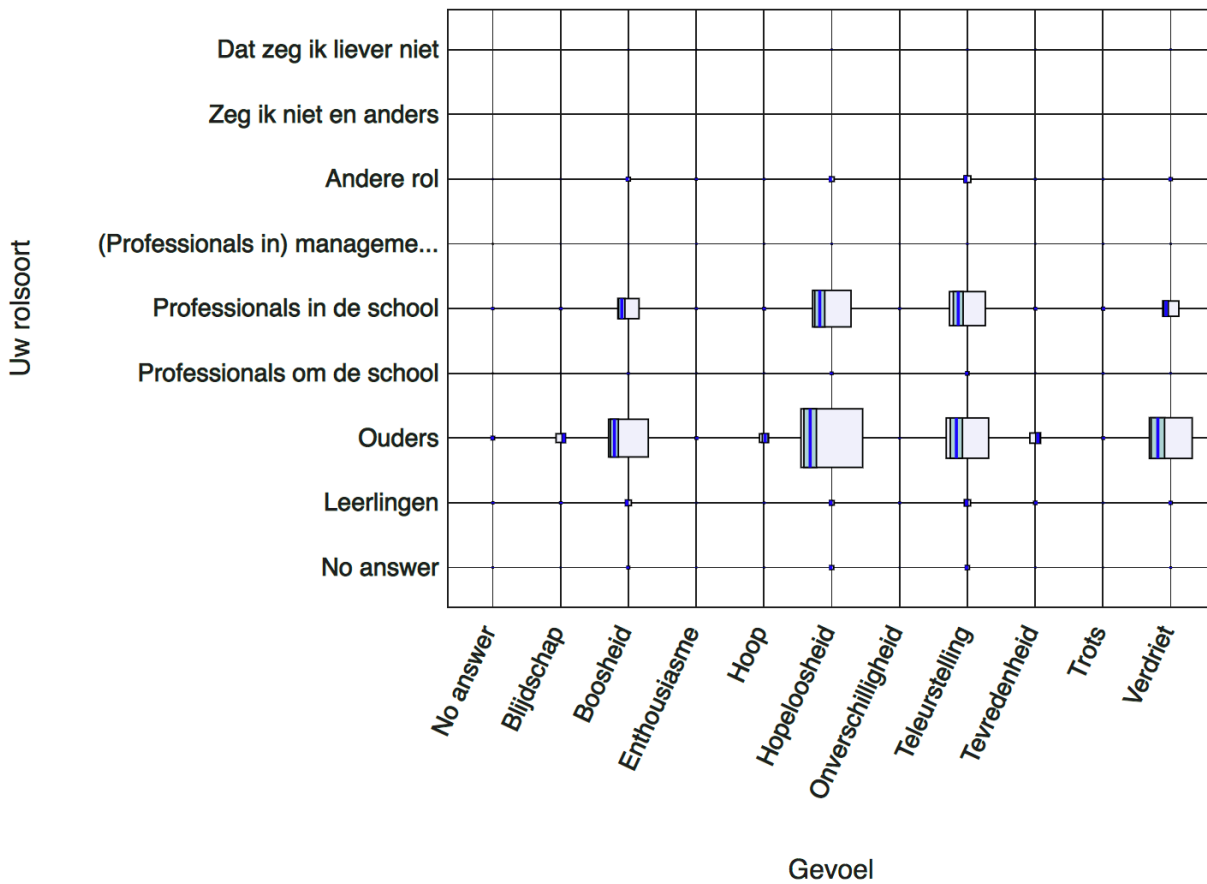
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** mensen via hun ervaring willen laten zien dat de overheid niet ziet hoe groot haar invloed op (passend) onderwijs is.

# Grafiek: Gevoel - Rolsoort - De manier waarop

Deze grafiek laat zien welk gevoel mensen hebben bij hun ervaring voor de verschillende rolsoorten gecombineerd met de schuif over [onacceptabel - perfect].

GEVOEL x UW ROLSOORT + DE MANIER WAAROP (ONACCEPTABEL - PERFECT)



## Wat zien we

Zowel ouders als professionals om de school delen vooral ervaringen die negatieve emoties herbergen en blijk geven van (zeer) slechte systemen, werksituaties, relaties of ondersteuning.

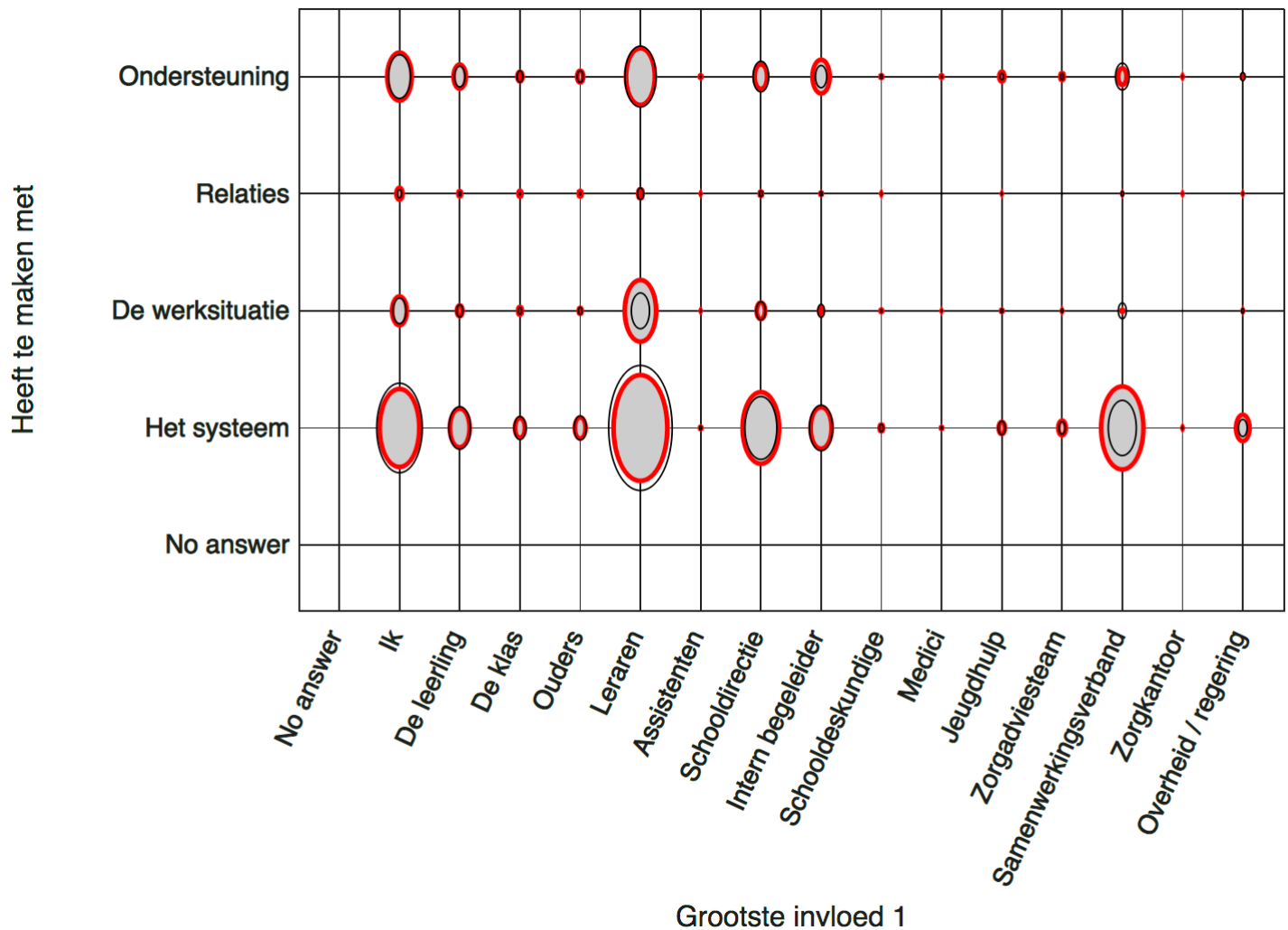
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt doordat men handelingsverlegen is in het verbeteren van de manier waarop het onderwijs wordt uitgevoerd. Ouders en professionals pakken niet zelf hun rol om passend onderwijs tot een succes te maken.

# Grafiek: Grootste invloed - heeft te maken met

Deze grafiek laat zien wie de grootste invloed heeft en waar de ervaring mee te maken heeft.

GROOTSTE INVLOED 1 x HEEFT TE MAKEN MET



## Wat zien we

Waar het samenwerkingsverband een grote invloed heeft, gaat het vaker dan verwacht over het systeem.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het samenwerkingsverband het punt is waar de (lokale) uitvoering geconfronteerd wordt met (landelijk) beleid. Het samenwerkingsverband wordt gezien als vertegenwoordiger van het systeem.