

Het systeem is schuldig

Omschrijving

In dit perspectief op passend onderwijs worden de problemen en uitdagingen die uit de ervaringen naar voren komen, toegeschreven aan falen van systeem ontwerp of implementatie of interpretatie of

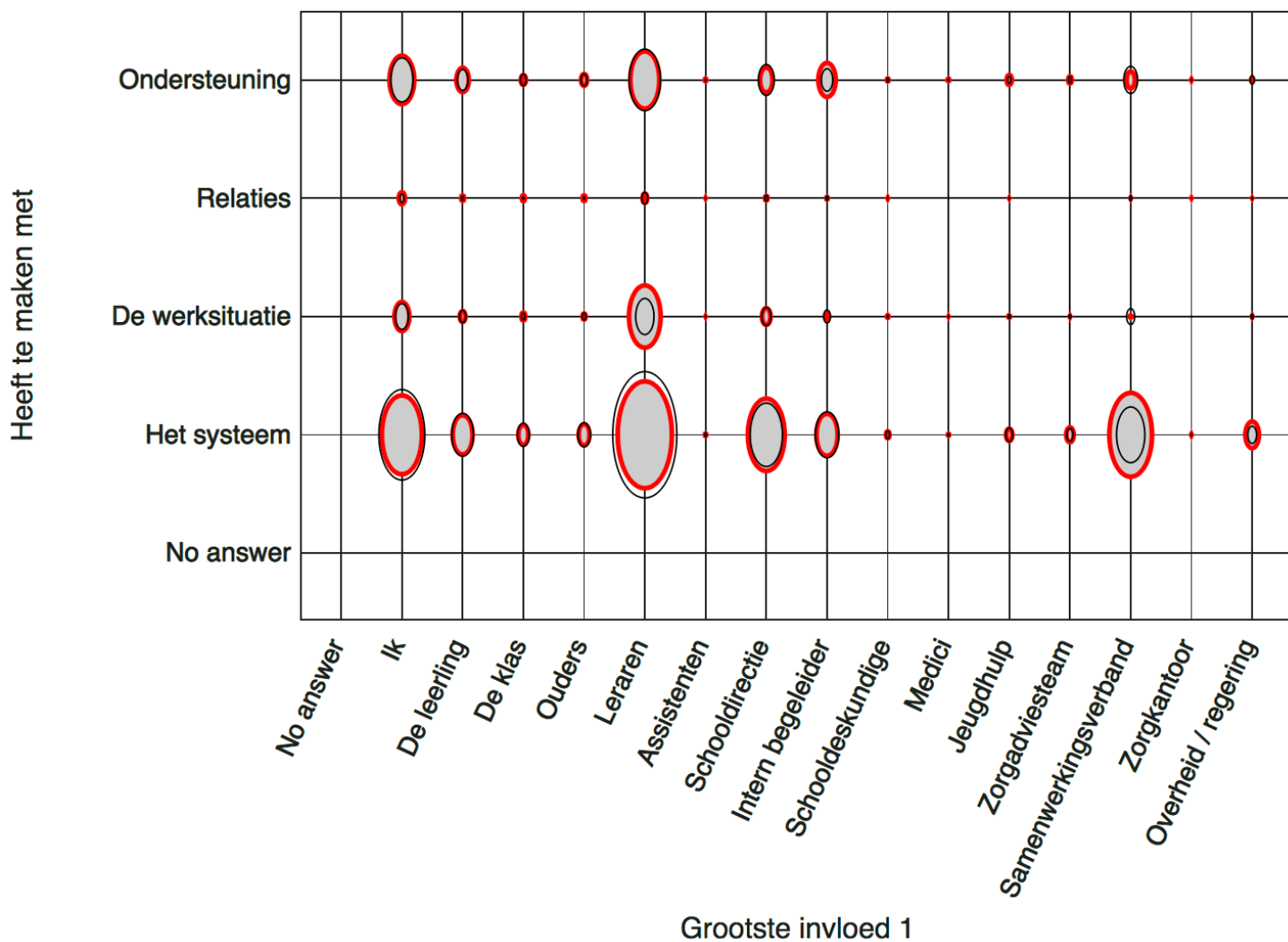
Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

Grafiek: Grootste invloed - Heeft te maken met

Deze grafiek laat zien wie de grootste invloed heeft en en waar de ervaring mee te maken heeft.

GROOTSTE INVLOED 1 x HEEFT TE MAKEN MET



Wat zien we

In ervaringen waar leraren grote invloed hebben, gaat het het meest over het systeem en gaat het vaker dan verwacht over de werksituatie.

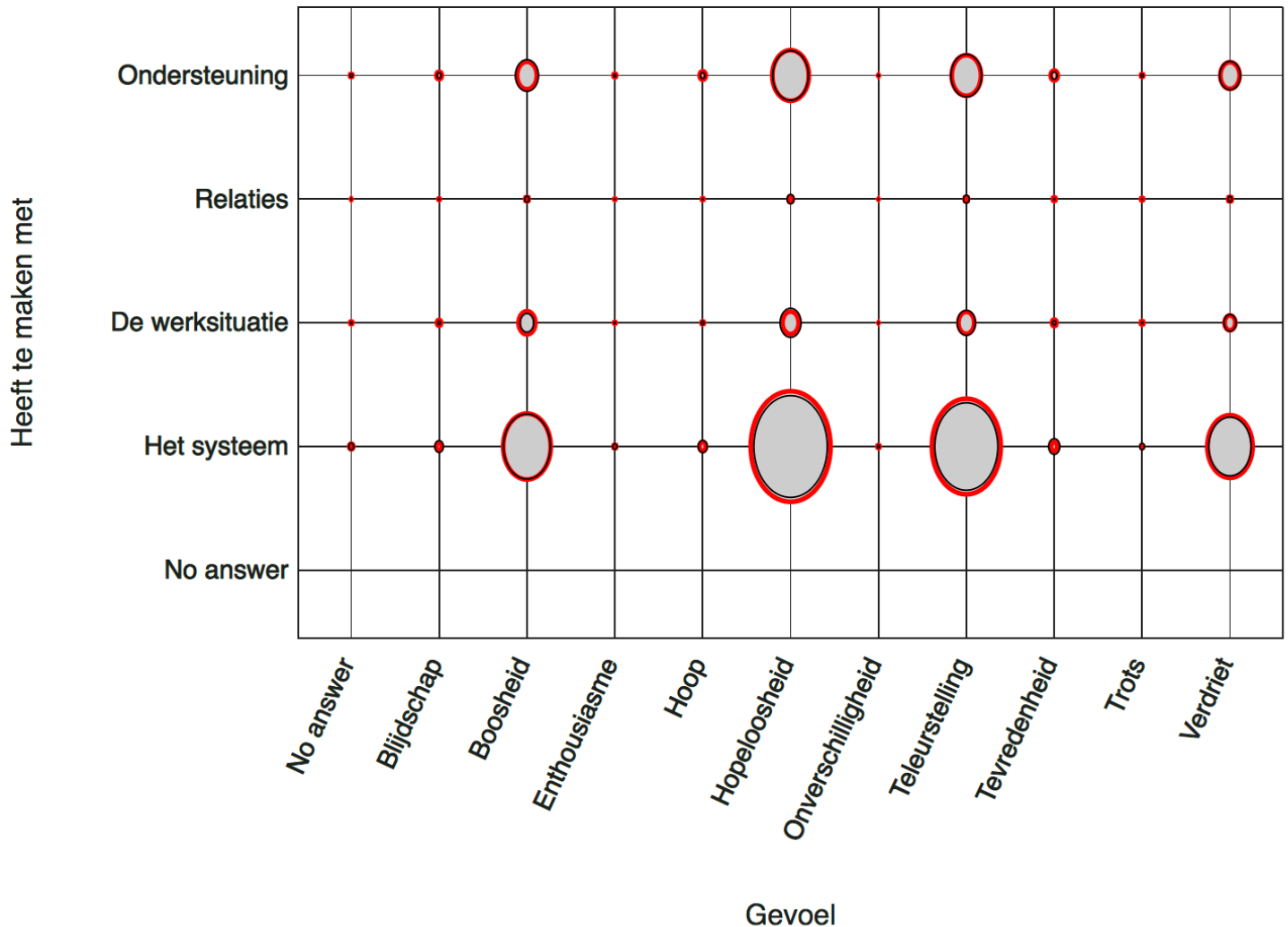
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** leraren ervaren dat spelers in hun directe eigen omgeving weinig invloed hebben op verbetering van hun beroepspraktijk, dus zal het wel het systeem zijn dat verbetering belemmert.

Grafiek: Gevoel - Heeft te maken met

Deze grafiek laat zien de combinatie van gevoel en onderwerp zien.

GEVOEL X HEEFT TE MAKEN MET



Wat zien we

De ervaringen die mensen deelden die negatieve emoties oproepen, gaan vooral over het systeem (en een beetje over ondersteuning).

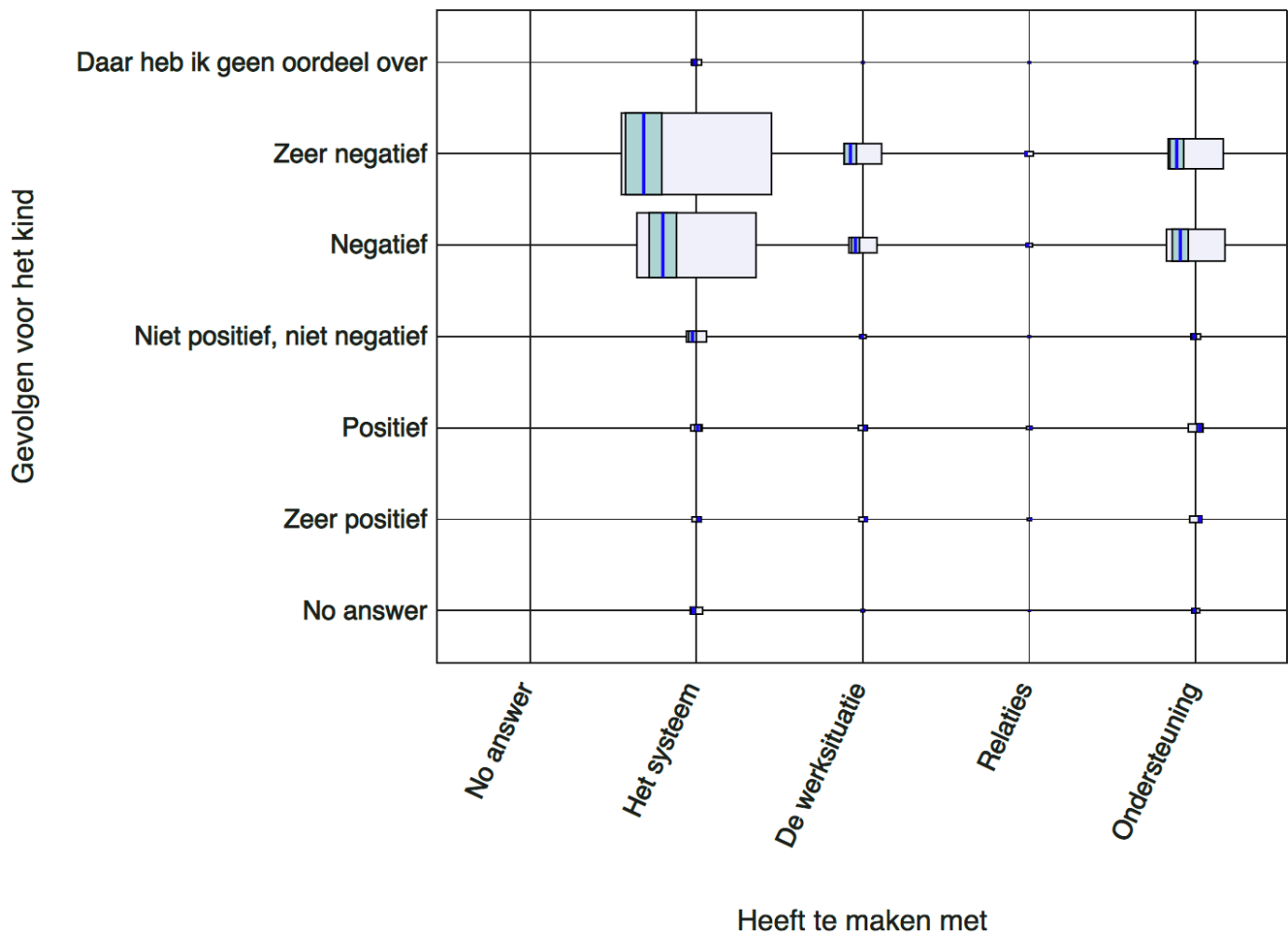
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** "systeem" een containerbegrip is geworden, dat laat zien dat men zich zo hopeloos of teleurgesteld voelt, dat ze geen energie meer hebben om genuanceerd te zijn..

Grafiek: Heeft te maken met - Gevolgen voor het kind

Deze grafiek laat de combinatie zien waar de ervaring mee te maken heeft, of dat acceptabel of perfect was en de gevolgen voor het kind.

HEEFT TE MAKEN MET X GEVOLGEN VOOR HET KIND + DE MANIER WAAROP (ONACCEPTABEL - PERFECT)



Wat zien we

Vertellers delen ervaring waarin het systeem grote nadelige gevolgen heeft voor het kind.

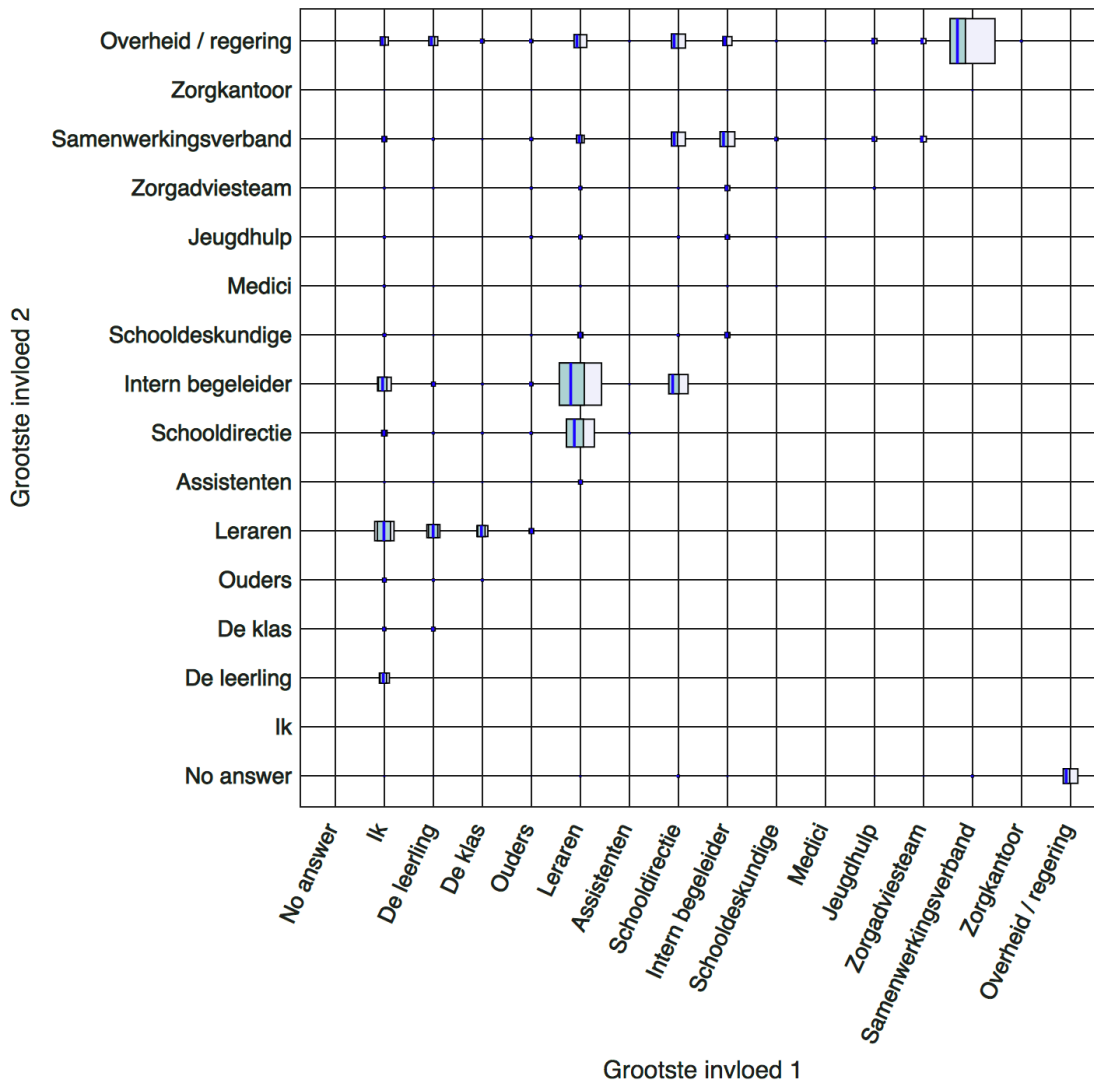
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het systeem in de basis niet goed uitvoerbaar is.

Grafiek: Invloeden

Deze grafiek laat zien wie welke combinaties van invloeden het meeste voorkomen in de ervaring en of dat een voorbeeld van goed onderwijs betrof.

GROOTSTE INVLOED 1 x GROOTSTE INVLOED 2 + VOORBEELD VAN GOED ONDERWIJS (ABSOLUUT NIET - ZEKER WEL)



Wat zien we

Mensen deelden vooral ervaringen die geen goed voorbeeld van passend onderwijs zijn waar leraren & IB/zorgcoördinator of samenwerkingsverband & overheid de grootste invloed hadden.

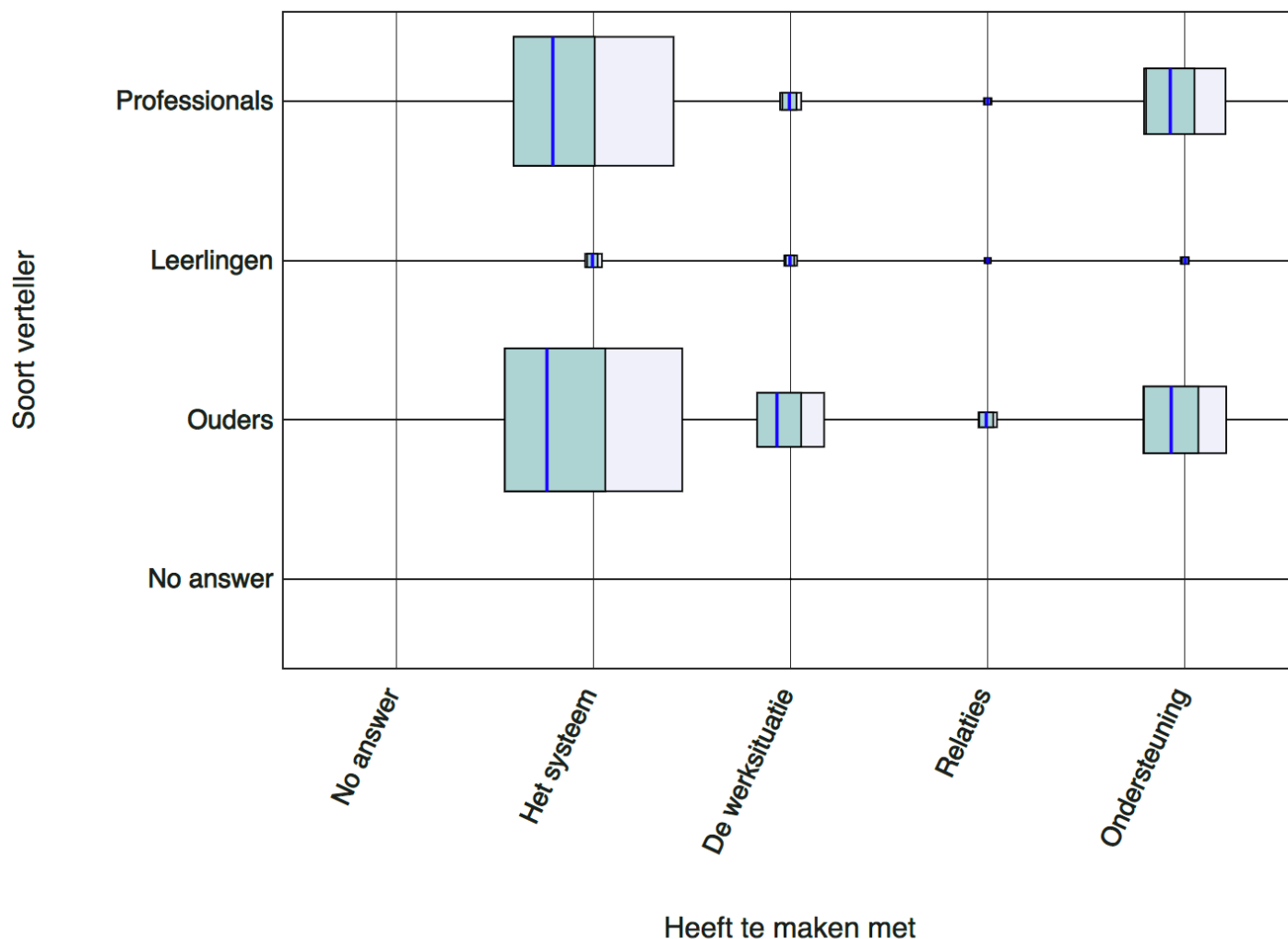
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het samenwerkingsverband en de overheid het voor leerkrachten en IB/zorgcoördinator onmogelijk maken hun werk goed te doen.

Grafiek: Heeft te maken met - Soort verteller

Deze grafiek laat zien waar de ervaring mee te maken heeft en wie de verteller is.

HEEFT TE MAKEN MET X SOORT VERTELLER + VOORBEELD VAN GOED ONDERWIJS (ABSOLUUT NIET - ZEKER WEL)



Wat zien we

De meeste ervaringen die volgens ouders en professionals geen voorbeelden zijn van goed onderwijs, hebben te maken met het systeem.

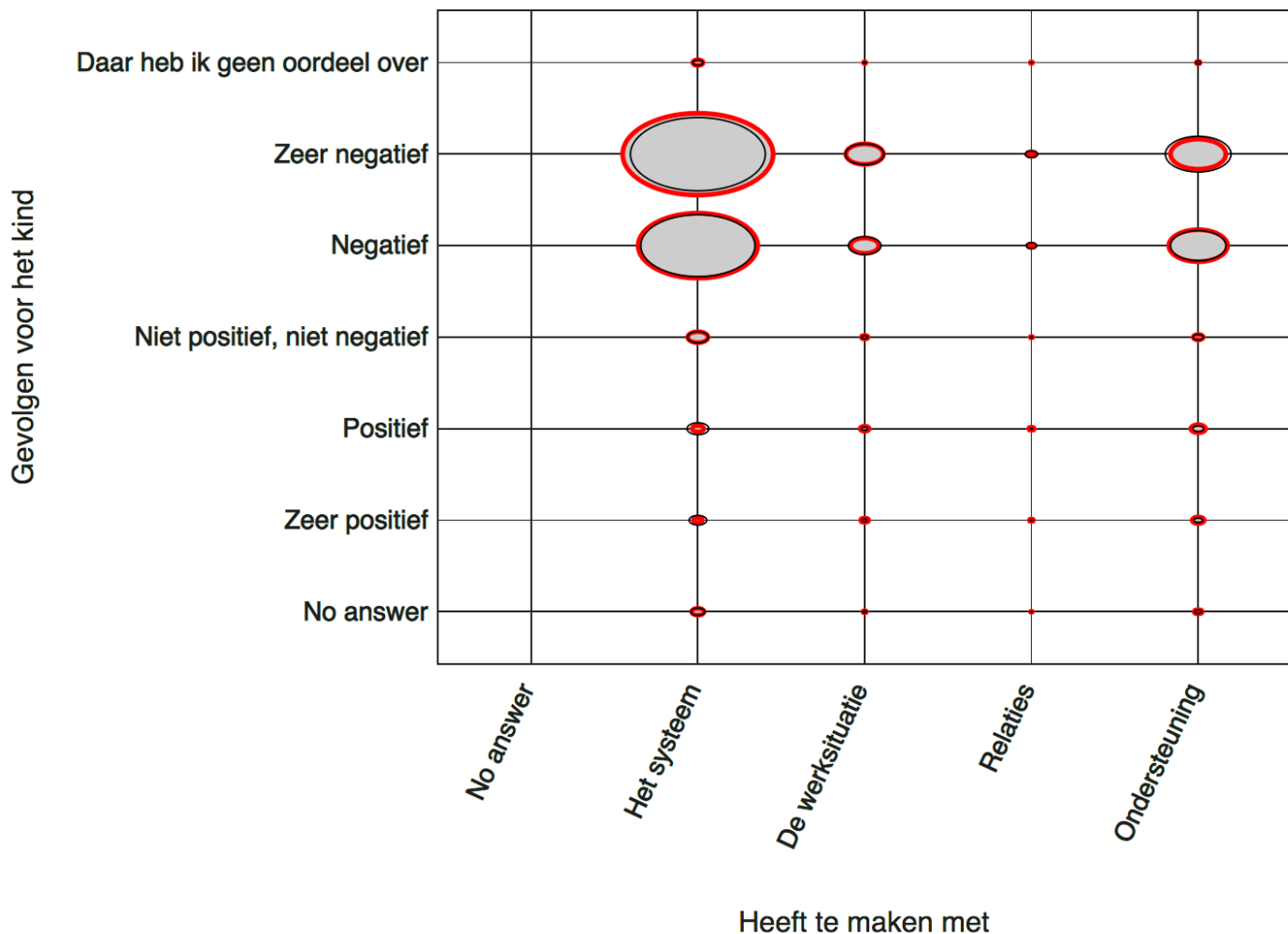
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** ouders en professionals ervaringen vertellen die duidelijk maken dat het systeem moet worden aangepast.

Grafiek: Heeft te maken met - Gevolgen voor het kind

Deze grafiek laat de combinatie zien van waar de ervaring mee te maken heeft en de gevolgen voor het kind / de jongeren.

HEEFT TE MAKEN MET X GEVOLGEN VOOR HET KIND



Wat zien we

De ervaringen die men deelde met de meest negatieve gevolgen voor het kind, gingen vaak over het systeem en ondersteuning.

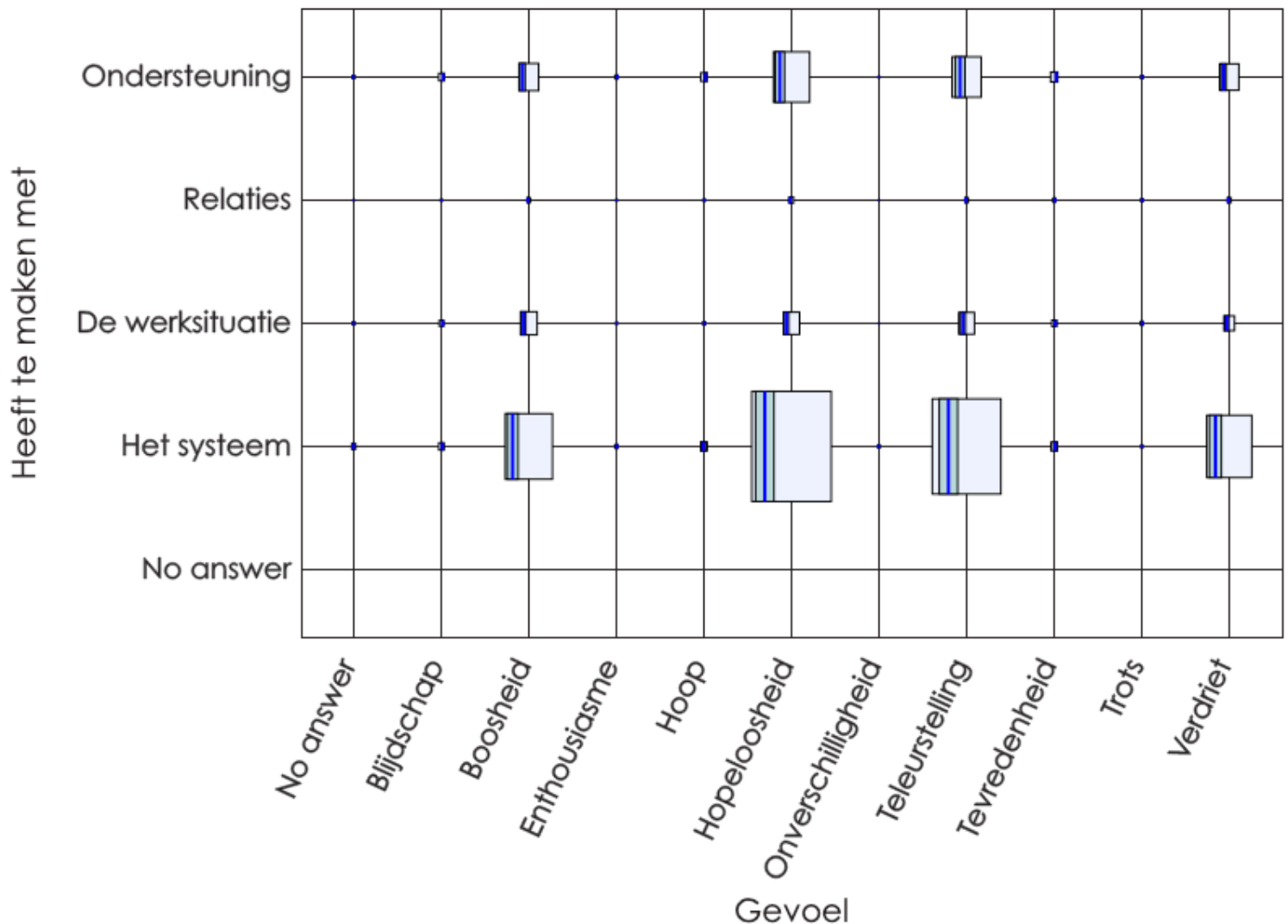
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het systeem uniform of bureaucratisch is en daardoor lokale diversiteit en maatwerk-oplossingen voor kinderen in de weg staat.

Grafiek: Gevoel - Heeft te maken met

Deze grafiek laat de combinatie zien van gevoelens in de ervaring en waar de ervaring mee te maken heeft, gecombineerd met de manier waarop [onacceptabel - perfect].

GEVOEL X HEEFT TE MAKEN MET + DE MANIER WAAROP (ONACCEPTABEL - PERFECT)



Wat zien we?

Men deelde veel ervaringen waarbij men zich hopeloos voelde bij een onacceptabel systeem.

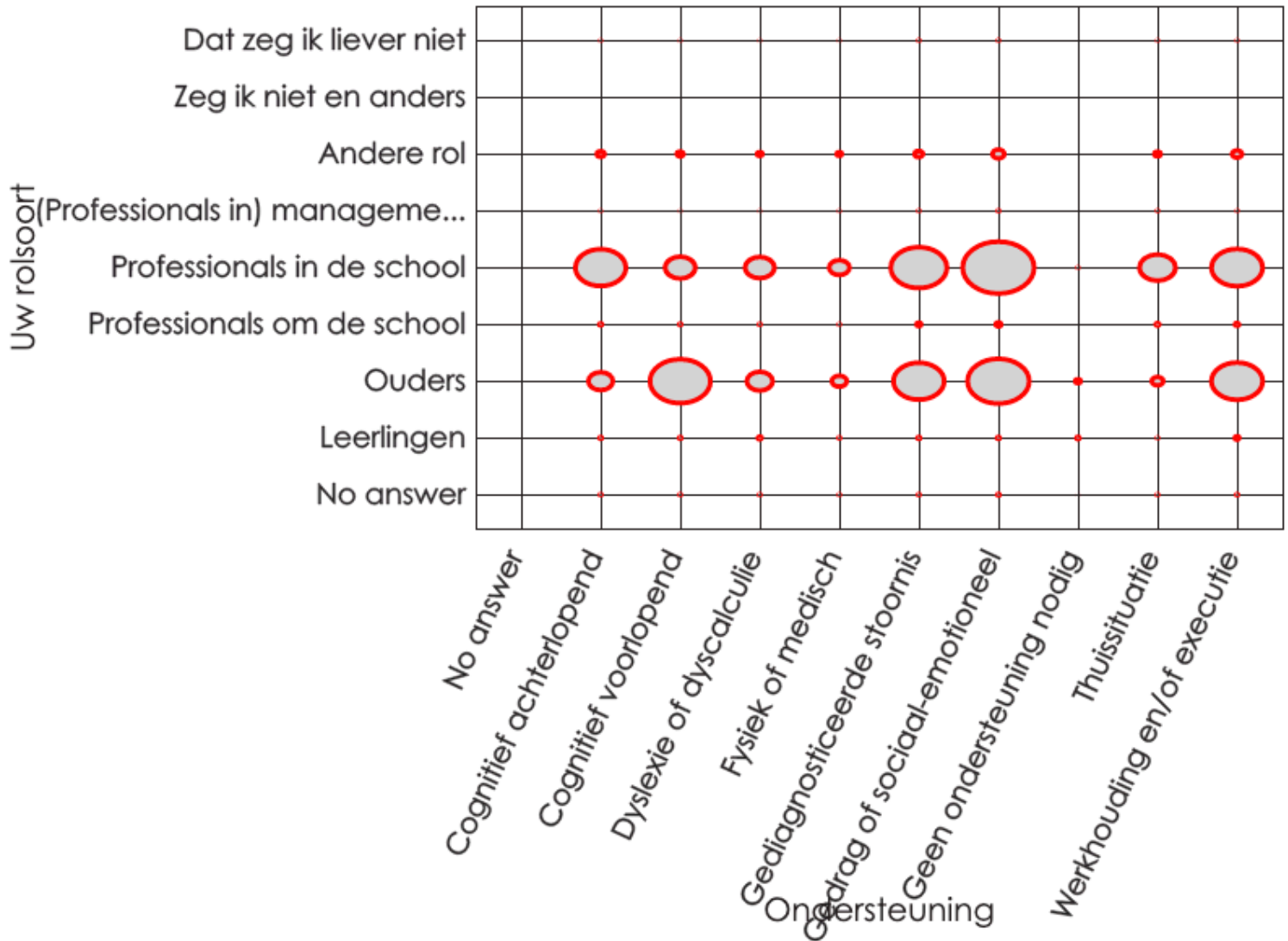
Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het systeem te complex is en mensen het systeem niet begrijpen.

Grafiek: Ondersteuning - Rolsoort

Deze grafiek laat de combinatie zien van ondersteuningsvormen en rolsoort.

ONDERSTEUNING X UW ROLSOORT



Wat zien we

Ouders delen veel meer ervaringen over ondersteuning voor cognitieve voorlopen dan professionals.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** scholen sterk afgerekend worden op leerresultaat. Daardoor weren ze kinderen die minder goed kunnen leren. Of ze laten ze snel afstromen naar speciaal onderwijs.