

Vergaderjaar 2016–2017

31 332

Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen

Nr. 84

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 24 februari 2017

Op 13 december 2016 heeft uw Kamer een motie aangenomen (Handelingen II 2016/17, nr. 34, item 23) waarin de regering wordt verzocht om in overleg met de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren (NVvW) een alternatief voor de rekentoets uit te werken inclusief tijdpad.¹ In deze brief informeer ik u, mede namens de Minister, over de stand van zaken, de afgesproken randvoorwaarden voor het alternatief, en het tijdpad voor de uitvoering van de motie.

Stand van zaken

Ik ben samen met de NVvW bezig met de uitwerking van een alternatief voor de rekentoets. Om te zorgen dat het alternatief goed aansluit op het onderwijs in verschillende schoolsoorten werken we het alternatief uit in twee expertgroepen: één voor het vmbo en één voor het havo en vwo. Bij elke groep zitten experts (wiskundeleraren en wetenschappers) die zijn aangedragen door de NVvW en leerplankundige experts van het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO). De expertgroepen zijn al meerdere malen bij elkaar gekomen. De komende maanden zullen zij het alternatief verder uitwerken en andere partijen raadplegen die betrokken zijn bij het rekenonderwijs. Ook wordt er een tijdpad voor de uitwerking en invoering van het alternatief opgesteld.

Randvoorwaarden voor het alternatief

De NVvW en ik zijn van mening dat rekenen een kernvaardigheid is die elke leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs, het beroep en de maatschappij. Daarom vinden wij dat het alternatief als doel moet hebben om het behaalde niveau van rekenvaardigheid inzichtelijk te maken voor leerlingen én het vervolgonderwijs.

¹ Kamerstuk 31 332, nr. 81.

Om dit doel te bereiken zijn de NVvW en ik de volgende randvoorwaarden overeengekomen.

- Het te ontwikkelen alternatief gaat uit van de huidige referentieniveaus rekenen zoals die zijn verankerd in de huidige wet- en regelgeving en het nog op te nemen 2A niveau voor vmbo-bb leerlingen die het niveau 2F niet aankunnen en 3S niveau voor vwo-leerlingen die meer aankunnen.²
- Deze referentieniveaus gelden voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs en moeten aan het eind van het curriculum op een zodanige manier getoetst worden dat zichtbaar is voor het vervolgonderwijs dat een leerling het referentieniveau beheerst.
- Om deze reden moet de toetsing voldoen aan de kwaliteits-, validiteits-, en betrouwbaarheidseisen die het College voor Toetsen en Examens en Cito hanteren.
- Het alternatief wordt gebruikt als input voor de integrale curriculumherziening om te borgen dat het alternatief aansluit bij de rest van het formele curriculum.
- Ook is het belangrijk dat het alternatief breed gesteund wordt door de betrokken partijen. Het primair onderwijs en het vervolgonderwijs moeten ook instemmen met het uiteindelijke voorstel.
- De huidige rekentoets blijft gelden totdat een alternatief is ingevoerd, om ervoor te zorgen dat de aandacht voor het rekenonderwijs en goede rekenvaardigheden niet verslapt.
- Bij de uitwerking van het alternatief wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de ruimte binnen de bestaande wet- en regelgeving zodat scholen, indien zij dit willen, direct met onderdelen van het alternatief aan de slag kunnen.

Tijdpad

In gezamenlijkheid met de NVvW zal ik het alternatief beoordelen. Vervolgens wordt dit alternatief rond de zomer van 2017 naar uw Kamer gestuurd.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker

² Kamerstuk 31 332, nr. 74.