

Vergaderjaar 2020–2021

31 332

Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen

Nr. 105

BRIEF VAN DE MINISTER VOOR BASIS- EN VOORTGEZET ONDERWIJS EN MEDIA

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 8 maart 2021

Hierbij stuur ik u mijn reactie op het verzoek van de commissie van 29 januari 2021 met betrekking tot het voortzetten van enkele lopende trajecten rond onder meer de eindexamenprogramma's wiskunde, levende talen en de herziening van de referentieniveaus Taal en Rekenen.

Ik zal gevolg geven aan het verzoek om de noodzakelijke voorbereidingen te treffen voor de bijstelling van enkele examenprogramma's in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Het gaat hierbij om de examenprogramma's (vmbo, havo, vwo) die uw Kamer als prioriteit heeft aangemerkt¹: Nederlands, wiskunde², de moderne vreemde talen, maatschappijleer³ en het bètacurriculum⁴.

Op korte termijn zal ik daarom een conceptwerkopdracht voor het vernieuwen van examenprogramma's aan de wetenschappelijke curriculumcommissie aanbieden voor advies. Daarbij is het noodzakelijk dat er ook voorbereidend werk wordt verricht om vast te stellen waar bepaalde inhouden van burgerschap en digitale geletterdheid in de verschillende examenprogramma's een plek moeten krijgen. Anders bestaat het gevaar dat deze inhouden geen plek krijgen in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Conform de motie-Rog/Van Meenen⁵ heb ik daarom SLO opdracht gegeven om deze vooronderzoeken uit te voeren samen met relevante vakexperts en vakverenigingen.

In het voorjaar start de werving en selectie van leraren, vakexperts en -didactici om vakvernieuwingscommissies in te richten voor bovenstaande vakken. Deze zullen rond de zomer van 2021 starten.

¹ Kamerstuk 31 293, nr. 522.

² Waarbij de vakvernieuwing wiskunde vmbo reeds is begonnen.

³ Kamerstuk 35 352, nr. 22.

⁴ Kamerstuk 31 293, nr. 534.

⁵ Kamerstuk 35 352, nr. 20.

De referentieniveaus Taal en Rekenen kunnen alleen worden herzien als er duidelijkheid is over de bijstelling van de kerndoelen taal en rekenen, en de daaronder liggende ontwerprincipes. Het referentiekader is immers onlosmakelijk verbonden aan deze kerndoelen.

Wel evalueer ik – zoals aangekondigd in het Leesoffensief⁶ – ter voorbereiding op het bijstellen van het referentiekader de werking van het huidige kader in de praktijk.

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,
A. Slob

⁶ Kamerstuk 28 760, nr. 107.