



BIJLAGE IMPLEMENTATIEMONITOR NPO 1<sup>E</sup> TUSSENMETING

# Tabellenrapportage

## Implementatiemonitor NPO 1<sup>e</sup> tussenmeting

65976 – 25 mei 2022

# Inhoudsopgave

<b>HOOFDSTUK 1</b> .....	<b>4</b>
<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
1.1 Steekproef .....	4
<b>HOOFDSTUK 2</b> .....	<b>5</b>
<b>Voortgang NPO</b> .....	<b>5</b>
2.1 Bestedingsplannen en bijstelling van de plannen.....	5
2.2 Financiële voortgang .....	8
<b>HOOFDSTUK 3</b> .....	<b>12</b>
<b>Sturing en monitoring</b> .....	<b>12</b>
<b>HOOFDSTUK 4</b> .....	<b>13</b>
<b>Inzet en voortgang per thema</b> .....	<b>13</b>
4.1 Voortgang Thema 1: Soepele in- en doorstroom .....	13
4.1.1 Verdeling van bestedingen .....	13
4.1.2 Inzet van activiteiten.....	14
4.1.3 Voortgang van de activiteiten .....	15
4.2 Voortgang Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	17
4.2.1 Verdeling van de bestedingen.....	17
4.2.2 Inzet van de activiteiten .....	17
4.2.3 Voortgang van de activiteiten .....	19
4.3 Voortgang Thema 3: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages .....	21
4.3.1 Verdeling van de bestedingen.....	21
4.3.2 Inzet van de activiteiten .....	21

4.3.3	Voortgang van de activiteiten .....	22
4.4	Voortgang Thema 4: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen .....	24
4.4.1	Verdeling van de bestedingen.....	24
4.4.2	Inzet van de activiteiten .....	24
4.4.3	Voortgang van de activiteiten .....	25
4.5	Voortgang Thema 5: Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten .....	27
4.5.1	Verdeling van de bestedingen.....	27
4.5.2	Inzet van de activiteiten .....	27
4.5.3	Voortgang van de activiteiten .....	28
4.6	Voortgang Thema 6: Aanpak jeugdwerkloosheid .....	30
4.6.1	Verdeling van de bestedingen.....	30
4.6.2	Inzet van de activiteiten .....	30
4.6.3	Voortgang van de activiteiten .....	31
4.7	Voortgang Thema's buiten de lijst: Blended learning .....	33
4.7.1	Voortgang van de activiteit blended learning .....	33
4.8	Voortgang Besteding subsidies .....	34
<b>HOOFDSTUK 5.....</b>		<b>35</b>
<b>Geholpen onderzoekers .....</b>		<b>35</b>

# Inleiding

## 1.1 Steekproef

Voor de eerste tussenmeting van de Implementatiemonitor NPO is een steekproef getrokken van 40 instellingen. De steekproef is gebaseerd op een variatie in type instellingen qua sector en omvang. Om een goed beeld te kunnen krijgen over de voortgang van de implementatie heeft Berenschot een monitortool ontwikkeld. Hierin heeft Berenschot zoveel mogelijk informatie uit de eerder opgeleverde plannen voor- ingevuld. De instellingen die vallen in de steekproef zijn gevraagd de digitale monitortool in te vullen met de voortgangsinformatie per 1 januari 2022 voor de tussenmeting. Deze informatie heeft gediend als voorbereiding op de interviews bij de instellingen.

Tabel 1. Steekproefverdeling instellingen mbo, hbo, wo

	<b>mbo</b>	<b>hbo</b>	<b>wo</b>
Aantal NPO-plannen	57	36	18
Steekproef 1 <sup>e</sup> meting	21	13	6
Steekproef 2 <sup>e</sup> meting	21	13	6

# Voortgang NPO

## 2.1 Bestedingsplannen en bijstelling van de plannen

Het totaal aan middelen dat door steekproefinstellingen is opgenomen in hun bestedingsplannen is €195 miljoen. We vroegen instellingen of ze hun bestedingsplan sinds indienen in het najaar van 2021 nog hebben bijgesteld. In meer dan de helft van de gevallen (56%) was dit het geval. Vervolgens konden instellingen een of meerdere redenen aangeven voor bijstelling. Bijstellen gebeurde het vaakst op basis van nadere invulling van de plannen (35%) en/of na gesprekken met personeel, studenten en medezeggenschap (10-20%). Ook geeft een deel van de instellingen aan de plannen te hebben bijgesteld op basis van behaalde resultaten (15%). Van een deel van de instellingen hebben we bij de startmeting een plan op hoofdlijnen ontvangen, we herkennen dus het beeld dat de plannen na indienen nog nader zijn ingevuld op decentraal niveau.

In Tabel 2 wordt de geplande besteding over de jaren weergegeven. Onderstaande tabellen zijn steeds gebaseerd op de door de steekproefinstellingen in- en aangevulde monitortool (N= 40) en worden soms afgezet tegen informatie uit de bestedingsplannen (startmeting N=38<sup>1</sup>).

Bij de startmeting gaf nog bijna de helft van de instellingen aan een deel van de middelen niet per jaar te hebben ingedeeld. Het betrof hier 37% van de middelen. In onze monitortool voor de tussenmeting werd door instellingen aangegeven dat slechts 4% van de middelen niet per jaar is ingedeeld. Verder zien we dat 24% van de middelen gepland is voor 2021, en 16% wordt doorgeschoven naar 2023. Dit laatste percentage is verhoogd ten opzichte van de startmeting.

De verdeling over de jaren geeft weer dat het grootste gedeelte van de inzet van middelen uit de corona-enveloppe gepland wordt voor 2022, en er – meer dan in de startmeting voorzien – uitloop gepland wordt voor de besteding van middelen naar 2023.

Tabel 2. Geplande besteding middelen corona-enveloppe over de jaren

	Startmeting (n=38)	Tussenmeting 1 (n=40)
2021	18%	24%
2022	38%	57%
2023	7%	16%
Niet per jaar ingedeeld	37%	4%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

NB 100% is in deze tabel het totaalbedrag van de corona-enveloppe voor deze N

<sup>1</sup> Van twee instellingen ontbraken de gegevens. Bij één was er geen geplande besteding aangeleverd bij het plan in najaar 2021 waardoor wij geen nul-situatie konden vaststellen, en bij de ander waren de cijfers voor de corona-enveloppe niet te isoleren van de subsidiemiddelen. Deze instellingen hebben op de vragen over voortgang van de activiteiten wel geantwoord.

Als we deze gegevens per sector bekijken (Tabel 3) zien we dat met name in het hbo voor 2021 substantieel minder middelen zijn begroot dan in 2022 en 2023 ten opzichte van de andere twee sectoren. We zien dat het mbo het grootste gedeelte nog niet per jaar had ingedeeld (Tabel 4) en dat met name wil inzetten in 2022. Het hbo schuift relatief veel middelen naar 2023, terwijl wo meer inzet op besteding van middelen in 2021 en 2022.

Tabel 3. Geplande besteding middelen corona-enveloppe over de jaren, per sector

	Mbo (n=21)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
2021	26%	17%	30%
2022	59%	55%	56%
2023	10%	29%	9%
Niet per jaar ingedeeld	6%	0%	6%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Tabel 4. Geplande besteding middelen corona-enveloppe over de jaren, per sector ten tijde van de startmeting

	Mbo (n=19)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
2021	14%	17%	33%
2022	36%	38%	45%
2023	3%	14%	4%
Niet per jaar ingedeeld	47%	31%	18%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Instellingen plannen het grootste gedeelte van de middelen te besteden aan soepele in- en doorstroom (Tabel 5). Dit is hoger voor het wo, waar meer dan de helft van de middelen voor dit thema wordt beoogd. In het hbo wordt juist meer ingezet op het thema welzijn en sociale binding. We zien nauwelijks wijzigingen voor de geplande inzet per thema zoals aangegeven in de tussenmeting versus de startmeting (Tabel 6).

Tabel 5. Geplande besteding per thema, totaal en per sector

	Totaal (n=40)	Mbo (n=21)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
Soepele in- en doorstroom	37%	38%	29%	55%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	31%	31%	36%	21%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	7%	8%	7%	0%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	1%	Nvt	Nvt	6%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	10%	Nvt	27%	8%
Aanpak jeugdwerkloosheid	2%	3%	Nvt	Nvt
Thema('s) buiten de lijst	7%	12%	0%	3%
(Nog) niet toegeschreven aan thema	6%	8%	1%	8%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Tabel 6. Geplande besteding per thema, totaal en per sector van steekproefinstellingen ten tijde van de startmeting

	Totaal (n=38)	Mbo (n=19)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
Soepele in- en doorstroom	39%	40%	30%	54%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	29%	27%	35%	20%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	6%	8%	7%	0%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	0%	n.v.t.	n.v.t.	5%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	10%	n.v.t.	27%	8%
Aanpak jeugdwerkloosheid	3%	6%	n.v.t.	n.v.t.
Thema('s) buiten de lijst	7%	12%	0%	5%
(Nog) niet toegeschreven aan thema	5%	7%	1%	8%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## 2.2 Financiële voortgang

In Tabel 7 worden de bedragen per sector weergegeven, zoals gepland bij onze steekproefinstellingen. In de eerste rij wordt het totaal weergegeven, in de tweede rij de geplande inzet voor 2021 en in de derde rij de realisatie over 2021.

Tabel 7. Totaalbedrag van door de steekproefinstellingen geplande middelen corona-enveloppe, totaal en per sector

	Totaal	Mbo (n=19)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
Bestedingsplan totaal	€ 192.964.458	€ 74.380.422	€ 84.711.763	€ 33.872.273
Bestedingsplan 2021	€ 36.204.892	€ 17.078.973	€ 9.457.876	€ 9.668.043
Realisatie 2021	€ 20.034.210	€ 12.392.036	€ 5.441.473	€ 2.200.701

In totaal is er 55% van de geplande middelen voor 2021 besteed. Als we dit afzetten tegen het totaal aan middelen over de jaren komen we op een besteding van 10%; dit terwijl er een besteding van 19% beoogd was. We zien dat de besteding in alle sectoren achterblijft op de bestedingsplannen (Tabel 8), maar in wo het meest achterblijft (23% uitputting) en in het mbo het minst achterblijft (73% uitputting).

Als we naar de verdeling van thema's kijken, valt op dat op het gebied van stages de hoogste realisatie ten opzichte van het geplande budget is geweest, en daarna op de eerste twee (grootste) thema's. In het mbo is de realisatie voor alle thema's groter dan voor de andere sectoren, bij soepele in- en doorstroom en stages zelfs (bijna) 100%.

Tabel 8. Realisatie ten opzichte van begrote bedrag 2021, per thema en per sector

	Alle instellingen (n=38) <sup>2</sup>	Mbo (n=19)	Hbo (n=12)	Wo (n=6)
Realisatie in 2021 t.o.v. bestedingsplan 2021	55%	73%	58%	23%
Soepele in- en doorstroom	66%	100%	64%	26%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	54%	63%	58%	23%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	89%	97%	58%	59%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	7%	Nvt	Nvt	7%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	35%	Nvt	42%	27%
Aanpak jeugdwerkloosheid	51%	51%	Nvt	Nvt

<sup>2</sup> Van twee instellingen ontbraken de gegevens. Bij één was er nog geen besteding in 2021 gepland, en bij de ander waren de cijfers voor de corona-enveloppe niet te isoleren van de subsidiemiddelen. Deze instellingen hebben op de vragen over voortgang van de activiteiten wel geantwoord.



In Tabel 8 richtten we ons op de som van de gerealiseerde bedragen van de instellingen ten opzichte van de absolute som van begrote bedragen. Hiermee kan een conclusie worden getrokken over de totale realisatie van de middelen. Dat legt meer gewicht bij een klein aantal instellingen met een grote hoeveelheid middelen, terwijl kleinere instellingen met minder middelen deze cijfers amper beïnvloeden. Daarom richten we ons in Tabel 9 op het percentage realisatie binnen de instellingen; de relatieve realisatie. Ter voorbeeld: een instelling behaalt 80% realisatie als zij in 2021 € 80.000,- van de begrote € 100.000 heeft besteed.

Als we kijken naar de relatieve realisatie binnen de instellingen (in hoeverre instellingen de realisatie hebben bereikt die zij beoogd hadden), zien we dat die gemiddeld op 76% ligt (Tabel 9). De realisatie blijft hier met name voor het hbo achter op die van mbo en wo. In Tabel 9 wordt tevens de realisatie per thema weergegeven. Hierbij moet wel de kanttekening worden geplaatst dat er sprake is van grote uitschieters en soms kleine aantallen (per sector, of op thema's die alleen relevant zijn voor bepaalde sectoren, zoals thema 4 over coschappen). Op thema 1 is het meest gerealiseerd, de realisatie ligt boven de 100% gemiddeld. Met name in het mbo valt de realisatie op dit thema hoger uit dan beoogd. Op thema's 2 (welzijn) en 3 (stages) is ongeveer 75% van de besteding gerealiseerd. De besteding in het wo blijft op thema welzijn en sociale binding wat achter bij de beoogde besteding en in het hbo blijft de realisatie achter op het thema stages, vergeleken bij de andere sectoren. Ook de besteding op thema 4 (7% gemiddeld over 3 instellingen) blijft bij de betreffende instellingen fors achter op geplande realisatie.

Het gemiddelde wordt overigens wel omhoog getrokken door een aantal kleine instellingen dat (veel) meer gerealiseerd heeft dan beoogd. Het gaat in totaal om 3 instellingen die boven de 100% realisatie hebben opgegeven (150%, 286% en 420%<sup>3</sup>). Bij de realisaties boven de 100% zien we verschillende beelden. In de meeste gevallen komt het er op neer dat op één thema meer is besteed, maar op een ander thema juist minder. Ook gaat het vaak om kleine bedragen; ter voorbeeld heeft één instelling €55K uitgegeven voor thema 1, dat meer dan 400% is van de beoogde €13K. Op de totale coronaenveloppe van €2 miljoen, gaat het hierbij niet om een groot aandeel dat te veel is uitgegeven.

Tabel 9. Relatieve realisatie binnen instellingen ten opzichte van bestedingsplan 2021, per thema en per sector

	Alle instellingen (n=38)	Mbo (n=20)	Hbo (n=12)	Wo (n=6)
Relatieve realisatie in 2021 t.o.v. bestedingsplan 2021	76%	87%	58%	78%
Soepele in- en doorstroom	108%	130%	90%	80%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	72%	90%	56%	24%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	77%	98%	38%	59%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	7%	Nvt	Nvt	7%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	65%	Nvt	76%	39%
Aanpak jeugdwerkloosheid	64%	64%	Nvt	Nvt

<sup>3</sup> Deze instelling heeft 25%/75% begroot voor 2021 en 2022 respectievelijk en nagenoeg het hele budget uitgegeven in 2021. Subsidieregelingen zijn geen onderdeel van deze cijfers.

In onderstaande tabel hebben we de realisatie ten opzichte van de totale coronaenveloppe in kaart gebracht. De totale realisatie is tot nu toe 10%. Het percentage van het totaal op jeugdwerkloosheid, stages, soepele in- en doorstroom en welzijn en sociale binding ligt rond de 11-15%. De thema's coschappen en lerarenopleidingen hebben minder besteed op het totaal tot nu toe. Op die thema's moet dus nog een inhaalslag gemaakt worden, aangezien zij op het budget van 2021 al achterbleven.

Op het totaal moeten instellingen dus in de jaren 2022 en 2023 nog zo'n 90% van de coronaenveloppe uitgeven. Op het moment van de tussenmeting waren veel instellingen nog maar net van start met het uitvoeren van activiteiten; door de start in het najaar en lockdown in die periode is niet alles voortvarend van start gegaan. Ook loopt de administratieve verwerking van de bestedingen in sommige gevallen wat achter.

Tabel 10. Realisatie ten opzichte van totale bedrag coronaenveloppe, per thema en per sector

	Alle instellingen (n=38) <sup>4</sup>	Mbo (n=19)	Hbo (n=12)	Wo (n=6)
Realisatie in 2021 t.o.v. bestedingsplan totaal	10%	17%	6%	6%
Soepele in- en doorstroom	11%	17%	7%	8%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	12%	19%	8%	6%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	15%	25%	5%	23%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	3%	Nvt	Nvt	3%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	4%	Nvt	3%	8%
Aanpak jeugdwerkloosheid	12%	12%	Nvt	Nvt

In Tabel 11 staat de relatieve realisatie ten opzichte van het totale budget. Gemiddeld realiseren instellingen 18% van hun beoogde middelen op de verschillende thema's. Deze cijfers lopen uiteen op de thema's: instellingen realiseren meer op soepele in- en doorstroom en gemiddeld minder op stages en jeugdwerkloosheid en nauwelijks op coschappen en lerarenopleidingen.

<sup>4</sup> Van twee instellingen ontbraken de gegevens. Bij één was er nog geen besteding in 2021 gepland, en bij de ander waren de cijfers voor de corona-enveloppe niet te isoleren van de subsidiemiddelen. Deze instellingen hebben op de vragen over voortgang van de activiteiten wel geantwoord.

Tabel 11. Relatieve realisatie binnen instellingen ten opzichte van totale budget, per thema en per sector

	<b>Alle instellingen (n=38)</b>	<b>Mbo (n=20)</b>	<b>Hbo (n=12)</b>	<b>Wo (n=6)</b>
Relatieve realisatie in 2021 t.o.v. bestedingsplan totaal	18%	23%	8%	28%
Soepele in- en doorstroom	23%	32%	7%	30%
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	21%	29%	12%	5%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	17%	23%	5%	23%
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen	2%	Nvt	Nvt	2%
Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten	6%	Nvt	6%	8%
Aanpak jeugdwerkloosheid	18%	18%	Nvt	Nvt

# Sturing en monitoring

De meeste instellingen sluiten aan bij bestaande monitoringsinstrumenten, zoals de monitoringscyclus van de kwaliteitsafspraken. Ook wordt er in de helft van de gevallen gebruik gemaakt van eigen monitoringsinstrumenten voor de NPO-acties. Vaak wordt de voortgang van acties gemonitord op het niveau van opleidingen en afdelingen waar de activiteit wordt uitgevoerd. Onder “anders, namelijk” geeft men een aantal keer aan dat er een stuurgroep of programmateam is ingesteld dat centraal de voortgang monitort. Vooraf opgestelde KPI's worden nauwelijks gebruikt om de voortgang te monitoren.

Tabel 12. Monitoring van NPO-middelen

	Percentage (n=39)
Door aan de sluiten bij bestaande monitoringsinstrumenten	65%
De afdelingen monitoren zelf de door hen uitgevoerde acties	45%
De opleidingen monitoren zelf de door hen uitgevoerde acties	38%
Door middel van duidelijke vooraf opgestelde KPI's	5%
Door middel van eigen monitoringsinstrument voor (een deel van) de NPO-acties	50%
Anders, namelijk	13%

## HOOFDSTUK 4.

# Inzet en voortgang per thema

In dit hoofdstuk presenteren we per thema de verdeling van besteding van acties en de voortgang van de activiteiten.

## 4.1 Voortgang Thema 1: Soepele in- en doorstroom

Thema 1 is relevant voor alle instellingen; 38 instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 1.

### 4.1.1 Verdeling van bestedingen

De verdeling van de besteding per thema rapporteren we op type acties (dat zijn de categorieën die opgenomen zijn in het bestuursakkoord), daarna rapporteren we op het onderliggende activiteitsniveau de beoordeling van de voortgang.

Tabel 13. Verdeling van de besteding over de acties van thema 1 (n=33)

	Gemiddelde	Minimum	Maximum	Mbo (n=19)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
Actie 1: Extra begeleiding	36%	0%	100%	28%	34%	63%
Actie 2: Goede intake (versterking van studieoriëntatie)	1%	0%	14%	2%	1%	0%
Actie 3: Beter laten landen (extra begeleiding nieuwe studenten)	21%	0%	100%	25%	25%	3%
Actie 4: Versterken van (online) studiekeuzeactiviteiten	9%	0%	100%	6%	8%	17%
Actie 5: Voorkomen en wegwerken van studievertraging	33%	0%	100%	39%	31%	18%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

In Tabel 13 wordt de verdeling van de bestede middelen per actie onder Thema 1 weergegeven. De meeste middelen onder Thema 1 gaan naar extra begeleiding en voorkomen en wegwerken van studievertraging. Het minst wordt in deze fase van de uitvoering ingezet op versterking van studieoriëntatie en versterken van (online) studiekeuzeactiviteiten. Als we dit per sector bekijken zien we dat in het mbo het grootste gedeelte van de middelen wordt besteed aan het voorkomen en wegwerken van studievertragingen. In het hbo en vooral in het wo gaat het grootste gedeelte van de middelen naar

extra begeleiding. In het mbo en hbo worden de middelen meer evenredig verdeeld dan in het wo over de acties extra begeleiding, extra begeleiding van nieuwe studenten en voorkomen en wegwerken van studievertraging. In het wo wordt nauwelijks ingezet op type acties als goede intake en beter laten landen van nieuwe studenten.

#### 4.1.2 Inzet van activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

Twee derde van alle instellingen biedt extra mentor- en tutorbegeleiding aan onder thema 1 (zie Tabel 14). Daarnaast bieden veel instellingen inhaal- of stoomcursussen aan, en begeleiding bij afstuderen. 40% biedt extra onderwijsmomenten aan, en iets meer dan 30% zet in op taalcursussen. Vetgedrukt zijn de top-5 meest gekozen activiteiten. Deze komen grotendeels overeen tussen de sectoren, met enkele verschillen. Zo wordt er in het hbo veel meer ingezet op 100-dagen programma's, terwijl dit in het mbo en wo veel minder het geval is. In het mbo worden vier van de vijf meest gekozen activiteiten gekozen onder Actie 5, het voorkomen en wegwerken van studievertragingen. In Tabel 14 staan de gekozen activiteiten, totaal en per sector. Gemiddeld kiezen instellingen 6,7 activiteiten onder Thema 1, met een minimum van 1 en een maximum van 15 activiteiten.

Tabel 14. Inzet van activiteiten in thema 1 over alle instellingen en per sector (n=40)

	<b>totaal</b>	<b>mbo</b>	<b>hbo</b>	<b>Wo</b>
<b>Actie 1: Extra begeleiding</b>				
Organiseren peer-tutoring	15%	10%	23%	17%
Huiswerkbegeleiding	25%	33%	15%	17%
Extra mentor/tutor begeleiding	<b>65%</b>	<b>71%</b>	<b>54%</b>	<b>67%</b>
Anders, namelijk onder Actie 1	35%	38%	31%	33%
<b>Actie 2: Goede intake (versterking van studieoriëntatie)</b>				
Uitbreiden studiekeuzecheck	18%	19%	15%	17%
Verruimen mogelijkheden (extern) studieadvies	23%	29%	8%	<b>33%</b>
Anders, namelijk onder Actie 2	13%	24%	0%	0%
<b>Actie 3: Beter laten landen (extra begeleiding nieuwe studenten)</b>				
Inzetten/uitbreiden 100-dagen programma's	15%	5%	<b>31%</b>	17%
Organiseren (vak)inhoudelijke introductieweken	15%	14%	15%	17%
Versterken samenwerking doorstroom van vo-mbo en/of mbo naar hbo	23%	33%	8%	17%
Anders, namelijk onder Actie 3	28%	38%	23%	0%

	<b>totaal</b>	<b>mbo</b>	<b>hbo</b>	<b>Wo</b>
<b>Actie 4: Versterken van (online) studiekeuzeactiviteiten</b>				
Organiseren meeloopdagen	18%	19%	15%	17%
Organiseren proefstuderen	10%	5%	15%	17%
Organiseren pre-study programma's met koppeling studenten/scholieren	8%	0%	15%	17%
(Online) open dagen	23%	24%	23%	17%
Trainingen/workshops voor aankomend studenten	5%	0%	15%	0%
Online modules proefstuderen (o.a. MOOCS)	0%	0%	0%	0%
Extra studiekeuzebegeleiding	20%	29%	8%	17%
Anders, namelijk onder Actie 4	15%	14%	8%	33%
<b>Actie 5: Voorkomen en wegwerken van studievertraging</b>				
Onderwijs een extra keer aanbieden	<b>40%</b>	<b>57%</b>	<b>31%</b>	0%
Extra toetsmomenten organiseren	25%	29%	23%	17%
Inhaal- of stoomcursus organiseren	<b>43%</b>	<b>48%</b>	<b>38%</b>	<b>33%</b>
Onderwijseenheid online op ander moment kunnen volgen	23%	29%	15%	17%
Studenten (beter) begeleiden bij afstuderen	<b>43%</b>	<b>48%</b>	<b>31%</b>	<b>50%</b>
Taalcursussen	<b>33%</b>	<b>48%</b>	8%	<b>33%</b>
Anders, namelijk onder Actie 5	43%	62%	23%	17%

De financiën zijn niet door alle instellingen op activiteitsniveau weergegeven; die kunnen we dus niet 1-op-1 vergelijken met de gekozen activiteiten. We zien wel dat de categorieën met elkaar overeenkomen: de acties waar het meeste budget naar toe gaat (acties 1 en 5 in Tabel 13) zijn tevens de acties waarin de top-5 van meest-gekozen activiteiten naar voren komt, waarvan 4 activiteiten onder actie 5 (dus meer gespreid) en 1 activiteit onder actie 1. Dat lijkt er dus op te duiden dat de 36% die aan actie 1 wordt besteed, met name zal gaan naar extra mentor/tutorbegeleiding, waar de 33% over actie 5 meer verspreid zal zijn over de activiteiten.

#### 4.1.3 Voortgang van de activiteiten

Op een schaal van 1 tot 5 is te zien in Tabel 15 dat de meeste activiteiten in uitvoering of de opstartfase zijn. Met name het aanbieden van extra onderwijsmomenten, en het organiseren van inhaal- of stoomcursussen, zijn vaker in uitvoering dan in opstartfase. Op de vraag aan de instellingen over de voortgang, wordt voor de meeste activiteiten door hen hiervoor een score tussen voldoende en goed gegeven (zie Tabel 16).

Tabel 15. Fase waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Extra mentor/tutor begeleiding (n=25)	8%	20%	64%	0%	8%
Inhaal- of stoomcursus organiseren (n=21)	11%	11%	68%	0	11%
Studenten (beter) begeleiden bij afstuderen (n=17)	12%	29%	47%	6%	6%
Onderwijs een extra keer aanbieden (n=16)	6%	6%	75%	0%	13%
Taalcursussen (n=11)	27%	9%	55%	0%	9%
<b>Gemiddeld</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>62%</b>	<b>1%</b>	<b>9%</b>

Tabel 16. Beoordeling van de voortgang waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Extra mentor/tutor begeleiding (n=23)	0%	9%	34%	48%	9%
Inhaal- of stoomcursus organiseren (n=16)	0%	6%	31%	63%	0%
Studenten (beter) begeleiden bij afstuderen (n=15)	0%	13%	40%	47%	0%
Onderwijs een extra keer aanbieden (n=14)	0%	7%	29%	64%	0%
Taalcursussen (n=9)	0%	11%	22%	67%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>	<b>31%</b>	<b>58%</b>	<b>2%</b>



## 4.2 Voortgang Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding

Thema 2 is relevant voor alle instellingen; 38 instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 2.

### 4.2.1 Verdeling van de bestedingen

De meeste middelen onder Thema 2 zijn besteed aan versterken van de supportstructuur binnen instellingen (extra ondersteuning). Daarna wordt ongeveer in evenredige mate gekozen voor extra faciliteiten op gebied van welzijn en sociale binding, versterken contactmomenten tussen studenten en maatregelen voor specifieke doelgroepen.

Tabel 17. Verdeling van de besteding per actie (n=38)

	Gemiddelde	Minimum	Maximum	Mbo (n=19)	Hbo (n=13)	Wo (n=6)
Actie 1: Versterken supportstructuur instelling (meer ondersteuning)	38%	0%	100%	34%	44%	36%
Actie 2: Extra faciliteiten op gebied van welzijn en sociale binding	23%	0%	100%	24%	19%	36%
Actie 3: Versterken contactmomenten tussen studenten	20%	0%	76%	21%	17%	28%
Actie 4: Maatregelen gericht op specifieke doelgroepen (proactieve benadering)	19%	0%	100%	20%	21%	0%
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

In het mbo is het beeld vergelijkbaar met het totaal. In het hbo wordt er met name ingezet op de supportstructuur en minder op de overige acties. In het wo wordt ingezet op versterken van de supportstructuur en op extra faciliteiten aanbieden op gebied van welzijn en sociale ontwikkeling. De middelen die worden ingezet op maatregelen die gericht zijn op specifieke doelgroepen zijn in het wo nihil.

### 4.2.2 Inzet van de activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

In Tabel 18 staan de gekozen activiteiten, totaal en per sector. Onder thema 2 wordt door bijna de helft van de instellingen ingezet op het aanstellen van specifieke begeleiders, zoals well-being officers of sociaal werkers en op een proactieve benadering van kwetsbare studenten. Ook worden er activiteiten ondernomen om contacten tussen studenten en docenten te versterken. De inzet van studentpsychologen komt terug bij ongeveer een derde van de instellingen.

Tabel 18. Inzet van activiteiten in thema 2 over alle instellingen en per sector (n=40)

	<b>totaal</b>	<b>mbo</b>	<b>hbo</b>	<b>wo</b>
<b>Actie 1: Versterken supportstructuur instelling (meer ondersteuning)</b>				
Aanstelling specifieke begeleiders (sociaal werkers, well-being officers)	<b>48%</b>	<b>57%</b>	<b>46%</b>	17%
Inzet studentendecanen	15%	0%	<b>38%</b>	17%
Inzet studentenpsychologen	<b>30%</b>	14%	<b>54%</b>	<b>33%</b>
Opzetten peer-to-peer support groups	8%	5%	8%	17%
Opzetten buddysysteem	18%	14%	23%	17%
Organiseren social studying groups	13%	10%	15%	17%
Anders, namelijk onder Actie 1	48%	52%	54%	17%
<b>Actie 2: Extra faciliteiten op gebied van welzijn en sociale binding</b>				
Support desks/helpdesks inrichten	20%	19%	31%	0%
Anders, namelijk onder Actie 2	45%	57%	38%	17%
<b>Actie 3: Versterken contactmomenten tussen studenten</b>				
Sportevenementen	<b>28%</b>	<b>38%</b>	8%	<b>33%</b>
Middelen voor studentenorganisaties voor organiseren aan onderwijs gelieerde activiteiten	18%	10%	23%	<b>33%</b>
Organiseren online webinars	3%	5%	0%	0%
Anders, namelijk onder Actie 3	53%	67%	46%	17%
<b>Actie 4: Maatregelen gericht op specifieke doelgroepen (proactieve benadering)</b>				
Proactieve benadering kwetsbare studenten	<b>48%</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>	17%
Contacten tussen studenten en docenten versterken	<b>40%</b>	<b>52%</b>	<b>31%</b>	17%
Ontwikkelen informatiemateriaal over sociaal-emotioneel welzijn en mentale klachten	8%	0%	15%	17%
Extra aandacht vroege diagnostiek en doorverwijzing	8%	14%	0%	0%
Ondersteuning buitenlandse studenten	13%	5%	15%	<b>33%</b>
Ondersteuning studenten met beperking	10%	14%	8%	0%
Ondersteuning studenten met lagere sociaal-economische status	23%	<b>29%</b>	15%	17%
Anders, namelijk onder Actie 4	25%	33%	15%	17%

In het mbo wordt vooral ingezet op begeleiding door aanstelling van specifieke begeleiders, proactieve benadering van kwetsbare studenten en contacten tussen studenten en docenten versterken. Meer dan in hbo en wo is er ook aandacht voor studenten met lagere sociaal-economische status. In het hbo is in vergelijking met andere sectoren veel aandacht voor inzet van studentendecanen en studentenpsychologen. In wo valt op dat er – naast de eerdergenoemde activiteiten – ook wordt gekozen voor ondersteuning aan buitenlandse studenten en middelen gaan naar studentenorganisaties. Gemiddeld kiezen instellingen 5,6 activiteiten onder Thema 2, met een minimum van 1 en een maximum van 14 activiteiten.

### 4.2.3 Voortgang van de activiteiten

De top 5 meest-gekozen activiteiten onder thema 2 worden voorbereid of zijn in uitvoering, zoals te zien in Tabel 19. De inzet van studentenpsychologen en sportevenementen lijken goed van de grond te zijn gekomen. Dit kan er op duiden dat aan de inzet van psychologen prioriteit is gegeven en/of dat er weinig uitdagingen in de uitvoering zijn opgetreden. De voortgang van de activiteiten wordt door de instellingen als voldoende tot goed bevonden. Voor de sportevenementen ligt deze score iets lager; de voortgang wordt daar als matig tot voldoende bevonden.

Tabel 19. Fase waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Aanstelling specifieke begeleiders (sociaal werkers, well-being officers) (n=19)	11%	16%	68%	0%	5%
Proactieve benadering kwetsbare studenten (n=19)	5%	21%	63%	0%	11%
Contacten tussen studenten en docenten versterken (n=16)	19%	25%	44%	0%	13%
Inzet studentenpsychologen (n=12)	8%	17%	58%	0%	17%
Sportevenementen (n=12)	17%	8%	75%	0%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>

Tabel 20. Beoordeling van de voortgang waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Aanstelling specifieke begeleiders (sociaal werkers, well-being officers) (n=17)	0%	24%	18%	59%	0%
Proactieve benadering kwetsbare studenten (n=17)	0%	0%	35%	65%	0%
Contacten tussen studenten en docenten versterken (n=12)	0%	17%	33%	50%	0%
Inzet studentenpsychologen (n=9)	0%	0%	33%	67%	0%
Sportevenementen (n=9)	22%	11%	22%	44%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>	<b>22%</b>	<b>57%</b>	<b>0%</b>

## 4.3 Voortgang Thema 3: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages

Thema 3 is relevant voor mbo- en hbo-instellingen. Dertig instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 3.

### 4.3.1 Verdeling van de bestedingen

De meeste middelen onder Thema 3 gaan naar acquisitie/matching stages en meer ondersteuning voor stages voor specifieke doelgroepen (Tabel 21). In het mbo is dit beeld hetzelfde, in het hbo wordt iets meer ingezet op het realiseren van stages door flexibiliteit.

Tabel 21. Verdeling van de besteding per actie (n=30)

	Gemiddelde	Minimum	Maximum	Mbo (n=18)	Hbo (n=12)
Actie 1: Acquisitie/matching stages (meer stages)	37%	0%	100%	36%	26%
Actie 2: Meer stages realiseren door flexibiliteit	25%	0%	100%	24%	34%
Actie 3: Meer ondersteuning stages voor specifieke doelgroepen	38%	0%	100%	41%	40%

### 4.3.2 Inzet van de activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

In Tabel 22 staan de gekozen activiteiten, totaal en per sector. Gemiddeld kiezen instellingen 3,1 activiteiten onder Thema 3, met een minimum van 1 en een maximum van 8 activiteiten. Onder thema 3 kiest 35% van de instellingen voor het inzetten van docenturen voor matching van student en werkveld. Ook zet een derde van de instellingen in op meer begeleiding, training, coaching bij het zoeken van stages. Voor mbo wordt meer dan in hbo ingezet op het vervullen van de intermediaire rol voor studenten met een beperking.

Tabel 22. Inzet van activiteiten in thema 3 over alle instellingen en per sector (N=40) waarin de vier meest gekozen acties

	Totaal	mbo	hbo
<b>Actie 1: Acquisitie/matching stages (meer stages)</b>			
Inzetten docenturen voor matching student en werkveld	<b>35%</b>	<b>52%</b>	<b>23%</b>
Meer zoeken naar stages buiten eigen gemeente/regio; en ontsluiten van plekken in tekortsectoren	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>
Benutten van contacten door hbo uit mbo (SBB) en vice versa	3%	5%	0%
Informereren bedrijven en organisaties over middelen voor vergoeding begeleiding stagiairs/leerbanen	5%	10%	0%
Anders, namelijk voor Actie 1	28%	43%	15%

	Totaal	mbo	hbo
<b>Actie 2: Meer stages realiseren door flexibiliteit</b>			
Spreiding stageperioden over schooljaar (lintstages ipv blokstages)	8%	10%	8%
Twee studenten die één stageplek delen	8%	10%	8%
Benutten stagemogelijkheden in weekenden, avonden, vakanties	5%	5%	8%
Opzet stages buiten de eigen sector met behoud van toetsing relevante competenties	8%	10%	8%
Inhuur grote ruimtes waardoor stageplekken veilig (1,5m) plaats kunnen vinden	5%	10%	0%
Anders, namelijk voor Actie 2	28%	38%	23%
<b>Actie 3: Meer ondersteuning stages voor specifieke doelgroepen</b>			
Inzet intensiveren om stagediscriminatie te bestrijden	3%	5%	0%
Bewustwording en informatievoorziening tegengaan discriminatie	0%	0%	0%
Begeleiding (kwetsbare) studenten die stage zoeken (bv. netwerk en sollicitatievaardigheden)	<b>25%</b>	<b>38%</b>	<b>15%</b>
Intermediaire rol vervullen voor studenten met functiebeperking, chronische ziekte of psychische klachten	8%	<b>14%</b>	0%
Begeleiden, trainen, coachen bij zoeken stage via stagecoördinatoren/-bureaus	<b>30%</b>	<b>43%</b>	<b>23%</b>
Anders, namelijk voor Actie 3	28%	33%	31%

### 4.3.3 Voortgang van de activiteiten

De meest-gekozen activiteiten zijn vaak in de voorbereidende of uitvoerende fase (zie Tabel 23). De inzet van docenten is relatief vaak nog niet gestart. De voortgang is naar eigen zeggen voldoende tot goed. De voortgang van het zoeken naar stages buiten de eigen gemeente/regio en ontsluiten van plekken in tekortsectoren (N=4 instellingen in de steekproef die voor deze actie kiezen) wordt gemiddeld matig bevonden; een stuk lager dan de andere activiteiten.

Tabel 23. Fase waarin de 4 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Inzetten docenten voor matching student en werkveld (n=12)	21%	29%	43%	0%	7%
Begeleiden, trainen, coachen bij zoeken stage via stagecoördinatoren/-bureaus (n=11)	0%	33%	67%	0%	0%

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Begeleiding (kwetsbare) studenten die stage zoeken (bv. netwerk en sollicitatievaardigheden) (n=10)	10%	10%	80%	0%	0%
Meer zoeken naar stages buiten eigen gemeente/regio; en ontsluiten van plekken in tekortsectoren (n=4)	0%	50%	50%	0%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>8%</b>	<b>30%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>

Tabel 24. Beoordeling van de voortgang waarin de 4 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Inzetten docenturen voor matching student en werkveld (n=12)	0%	17%	8%	67%	8%
Begeleiden, trainen, coachen bij zoeken stage via stagecoördinatoren/-bureaus (n=11)	9%	18%	9%	55%	9%
Begeleiding (kwetsbare) studenten die stage zoeken (bv. netwerk en sollicitatievaardigheden) (n=10)	0%	0%	10%	90%	0%
Meer zoeken naar stages buiten eigen gemeente/regio; en ontsluiten van plekken in tekortsectoren (n=3)	67%	0%	0%	33%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>19%</b>	<b>9%</b>	<b>7%</b>	<b>61%</b>	<b>4%</b>

## 4.4 Voortgang Thema 4: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen

Thema 4 is relevant voor wo-instellingen met medische opleidingen zoals geneeskunde. Vier instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 4.

### 4.4.1 Verdeling van de bestedingen

De verdeling van de middelen binnen het thema coschappen medische opleiding is weergegeven in Tabel 25. De meeste middelen binnen dit thema gaan naar de actie extra keuze(onderwijs) in de opleiding.

Tabel 25. Verdeling van de besteding per actie (n=2)

	Wo gemiddelde	Minimum	Maximum
Actie 1: Extra coschap-plaatsen	27%	14%	40%
Actie 2: Extra (keuze)onderwijs in de opleiding	48%	37%	60%
Actie 3: Uitbreiden van mogelijkheden om patiëntencontact te vergroten	24%	0%	49%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>		

### 4.4.2 Inzet van de activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen bij medische opleidingen gebeurt in slechts een klein deel van onze steekproefinstellingen, aangezien het alleen relevant is voor instellingen in het wo, en slechts relevant voor wo-instellingen die een medische opleiding aanbieden. Drie van de vier instellingen kiezen voor het creëren van extra coschapplaatsen door nieuwe plekken waar coschappen kunnen plaatsvinden (zie Tabel 26). De helft kiest tevens voor stages bij relevante zorgpartijen, extra inhaalonderwijs en vergroten van patiëntcontact met digitale hulpmiddelen.

Tabel 26. Inzet van activiteiten in thema 1 in de sector wo (n=4)

	Wo (n=4)
<b>Actie 1: Extra coschap-plaatsen</b>	
Creëren extra coschapplaatsen door nieuwe plekken waar coschap kan plaatsvinden (verpleeghuizen, wijkteams, huisartsen)	<b>75%</b>
Extra coschappen in lopend programma door vergroten plekken bij bestaande locaties	25%
Inbouwen longitudinaal coschap, voor meer ruimte in huidige plaatsen	0%
Anders, namelijk onder Actie 1	0%
<b>Actie 2: Extra (keuze)onderwijs in de opleiding</b>	
Stages bij relevante zorgpartijen zoals zorgverzekeraar/zorginstelling	<b>50%</b>



	<b>Wo (n=4)</b>
Meer plekken wetenschappelijke stages aan voorkant masteropleiding	25%
Extra inhaalonderwijs voor tandheekunde, om klinische (en voorbereidende) handelingen te trainen	<b>50%</b>
Anders, namelijk onder Actie 2	25%
<b>Actie 3: Uitbreiden van mogelijkheden om patiëntencontact te vergroten</b>	
Mogelijkheden tot patiëntcontact vergroten middels bijwonen digitale poli's specialisten	25%
Patiëntencontact vergroten door virtual clinics/digitale applicaties/e-learnings/e-scenario's	<b>50%</b>
Anders, namelijk onder Actie 3	25%

#### 4.4.3 Voortgang van de activiteiten

De fase van uitvoering verschilt tussen de gekozen activiteiten, van in de opstartfase tot in afrondende fase. De voortgang van de activiteiten is in alle gevallen goed volgens instellingen; dit geldt overigens voor alle activiteiten onder dit thema, niet alleen de meest-gekozen activiteiten.

Tabel 27. Fase waarin de 4 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	<b>Nog niet gestart</b>	<b>Voorbereiding of opstarten</b>	<b>In uitvoering</b>	<b>Afrondende fase</b>	<b>Afgerond</b>
Creëren extra coschapplaatsen door nieuwe plekken waar coschap kan plaatsvinden (verpleeghuizen, wijkteams, huisartsen) (n=3)	0%	33%	67%	0%	0%
Stages bij relevante zorgpartijen zoals zorgverzekeraar/zorginstelling (n=2)	0%	50%	50%	0%	0%
Extra inhaalonderwijs voor tandheekunde, om klinische (en voorbereidende) handelingen te trainen (n=2)	0%	0%	50%	0%	50%
Patiëntencontact vergroten door virtual clinics/digitale applicaties/e-learnings/e-scenario's (n=2)	0%	100%	0%	0%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>0%</b>	<b>46%</b>	<b>42%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>

Tabel 28. Beoordeling van de voortgang waarin de 4 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Creëren extra coschapplaatsen door nieuwe plekken waar coschap kan plaatsvinden (verpleeghuizen, wijkteams, huisartsen) (n=3)	0%	0%	0%	100%	0%
Stages bij relevante zorgpartijen zoals zorgverzekeraar/zorginstelling (n=2)	0%	0%	0%	100%	0%
Extra inhaalonderwijs voor tandheekunde, om klinische (en voorbereidende) handelingen te trainen (n=2)	0%	0%	0%	100%	0%
Patiëntencontact vergroten door virtual clinics/digitale applicaties/e-learnings/e-scenario's (n=2)	0%	0%	0%	100%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

## 4.5 Voortgang Thema 5: Beperken studievertraging en uitval in lerarenopleidingen als gevolg van stagetekorten

Thema 5 is relevant voor hbo- en wo-instellingen met een lerarenopleiding. Zestien instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 5.

### 4.5.1 Verdeling van de bestedingen

In Tabel 29 wordt de verdeling per actie onder thema 5 weergegeven. De meeste middelen gaan naar extra begeleiding in de lerarenopleiding. Dit gebeurt nog meer in het wo dan in het hbo. In het hbo wordt vaker dan in het wo gekozen voor het verzorgen van extra onderwijs binnen de opleiding.

Tabel 29. Verdeling van de besteding per actie (n=11)

	Gemiddelde	Minimum	Maximum	hbo (n=8)	wo (n=3)
Actie 1: Extra begeleiding	57%	0%	100%	54%	64%
Actie 2: Extra onderwijs in de opleiding	37%	0%	100%	45%	18%
Actie 3: Uitbreiden mogelijkheden voor praktijkervaring	6%	0%	33%	1%	18%

### 4.5.2 Inzet van de activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

Instellingen zetten name in op het uitbreiden en aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders, zowel om binnen de opleiding te ondersteunen bij vertragingen en om stages en praktijkleren te ondersteunen. In bijna een derde van de instellingen worden studenten extra (digitale) mogelijkheden aangeboden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid. Een vijfde van de instellingen kiest voor intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden, voor extra trainingen voor werken met achterstanden van leerlingen, en inzet van ict-tools voor het oefenen met klassenmanagement.

Tabel 30. Gekozen activiteiten Thema 5

	totaal	hbo (n=13)	Wo (n=4)
<b>Actie 1: Extra begeleiding</b>			
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders voor ondersteuning bij stages/praktijkleren	<b>42%</b>	<b>31%</b>	<b>75%</b>
Samenwerking van scholen en ho-instellingen aan creatieve oplossing voor intensievere begeleiding	5%	8%	0%
Intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen en lerarenopleidingen	<b>21%</b>	<b>15%</b>	<b>33%</b>
Anders, namelijk onder Actie 1	42%	54%	17%
<b>Actie 2: Extra onderwijs in de opleiding</b>			

	<b>totaal</b>	<b>hbo (n=13)</b>	<b>Wo (n=4)</b>
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders om binnen de opleiding te ondersteunen bij vertragingen	<b>47%</b>	<b>38%</b>	<b>67%</b>
Ondersteunen van lerarenopleiders in begeleiden en onderwijzen in coronatijd	11%	8%	17%
Extra trainingen voor "werken met achterstanden" die leerlingen hebben opgelopen door de coronacrisis	<b>21%</b>	<b>15%</b>	<b>33%</b>
Anders, namelijk onder Actie 2	21%	23%	17%
<b>Actie 3: Uitbreiden mogelijkheden voor praktijkervaring</b>			
Inzet van ICT-tools om klassenmanagement te oefenen	<b>21%</b>	<b>15%</b>	<b>33%</b>
Studenten extra (digitale) mogelijkheden bieden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid	<b>26%</b>	<b>23%</b>	<b>33%</b>
Anders, namelijk onder Actie 3	16%	23%	0%

### 4.5.3 Voortgang van de activiteiten

De meest-gekozen activiteiten onder thema 5 zijn vaker in de voorbereidende- of opstartfase dan in uitvoering. Met name het bieden van extra (digitale) mogelijkheden aan studenten om te oefenen en de inzet van ict-tools voor klassenmanagement, zijn nog niet in uitvoering. De activiteiten scoren gemiddeld tussen voldoende en goed als het gaat om de voortgang.

Tabel 31. Fase waarin de 6 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	<b>Nog niet gestart</b>	<b>Voorbereiding of opstarten</b>	<b>In uitvoering</b>	<b>Afrondende fase</b>	<b>Afgerond</b>
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders om binnen de opleiding te ondersteunen bij vertragingen (n=9)	11%	33%	44%	0%	11%
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders voor ondersteuning bij stages/praktijkleren (n=8)	13%	25%	63%	0%	0%
Studenten extra (digitale) mogelijkheden bieden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid (n=5)	20%	60%	20%	0%	0%
Intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen en lerarenopleidingen (n=4)	25%	25%	50%	0%	0%

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Extra trainingen voor "werken met achterstanden" die leerlingen hebben opgelopen door de coronacrisis (n=4)	0%	25%	75%	0%	0%
Inzet van ICT-tools om klassenmanagement te oefenen (n=4)	25%	50%	25%	0%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>16%</b>	<b>36%</b>	<b>46%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>

Tabel 32. Beoordeling van de voortgang waarin de 6 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeergoed
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders om binnen de opleiding te ondersteunen bij vertragingen (n=7)	0%	14%	43%	43%	0%
Uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders voor ondersteuning bij stages/praktijkleren (n=6)	0%	0%	67%	33%	0%
Studenten extra (digitale) mogelijkheden bieden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid (n=3)	0%	0%	67%	33%	0%
Intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen en lerarenopleidingen (n=3)	0%	0%	33%	67%	0%
Extra trainingen voor "werken met achterstanden" die leerlingen hebben opgelopen door de coronacrisis (n=4)	0%	0%	25%	75%	0%
Inzet van ICT-tools om klassenmanagement te oefenen (n=2)	0%	0%	50%	50%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>

## 4.6 Voortgang Thema 6: Aanpak jeugdwerkloosheid

De aanpak van jeugdwerkloosheid wordt alleen in het mbo als thema gekozen, dit thema behoort in de andere sectoren niet tot de keuzelijst met thema's en acties. Twaalf mbo instellingen in onze steekproef hebben gekozen voor inzet van middelen op activiteiten onder thema 6.

### 4.6.1 Verdeling van de bestedingen

De verdeling van de middelen binnen het thema aanpak jeugdwerkloosheid is weergegeven in Tabel 33. Hierbij valt op dat de meeste middelen gaan naar intensivering loopbaanoriëntatie en begeleiding en aansluiting van bij bestaande vormen van coaching.

Tabel 33. Verdeling van de besteding per actie (n=12)

	Gemiddelde	Minimum	Maximum
Intensivering/aanvulling loopbaanoriëntatie en begeleiding	32%	0%	100%
Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bv gericht op empowerment/self-efficacy	34%	0%	100%
Matching op werk	6%	0%	20%
Verkennen omzetten stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen	3%	0%	20%
Zorgen voor warme overdracht naar werk in samenwerking met werkgever en gemeente	3%	0%	20%
Anders, namelijk	23%	0%	100%
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>		

### 4.6.2 Inzet van de activiteiten

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen kiezen uit een lijst met activiteiten, die vallen onder de keuzelijst met acties, zoals bijgevoegd bij het Bestuursakkoord.

Tabel 34. Top 5 meest-gekozen activiteiten thema 6

	Mbo (n=12)
Intensivering/aanvulling loopbaanoriëntatie en begeleiding	66,7%
Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bv gericht op empowerment/self-efficacy	50,0%
Matching op werk	33,3%
Verkennen omzetten stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen	8,3%
Zorgen voor warme overdracht naar werk in samenwerking met werkgever en gemeente	8,3%

Twee derde van de instellingen kiest voor intensivering van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (zie Tabel 34). De helft sluit aan bij bestaande vormen van coaching. Een derde zet in op activiteiten rondom matching op werk. Daarnaast kiest een instelling nog voor het verkennen of een stageplek kan worden

omgezet naar een baan na diplomering en zoekt een instelling samenwerking met de gemeente en werkgevers voor een warme overdracht naar werk.

### 4.6.3 Voortgang van de activiteiten

De aanpak van jeugdwerkloosheid wordt alleen in het mbo als thema gekozen, dit thema behoort in de andere sectoren niet tot de keuzelijst met thema's en acties. Twee derde van de instellingen kiest voor intensivering van loonbaanoriëntatie en -begeleiding (Tabel 35). De helft sluit aan bij bestaande vormen van coaching. Een derde zet in op activiteiten rondom matching op werk. Daarnaast kiest een instelling nog voor het verkennen of een stageplek kan worden omgezet naar een baan na diplomering en zoekt een instelling samenwerking met de gemeente en werkgevers voor een warme overdracht naar werk.

Tabel 35. Activiteiten gerangschikt op mate waarin instellingen de activiteiten inzetten

	Percentage (n=12)
Intensivering/aanvulling loopbaanoriëntatie en begeleiding	66,7%
Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bv gericht op empowerment/self-efficacy	50,0%
Matching op werk	33,3%
Verkennen omzetten stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen	8,3%
Zorgen voor warme overdracht naar werk in samenwerking met werkgever en gemeente	8,3%

In Tabel 36 is te zien dat de meeste activiteiten<sup>5</sup> in uitvoering zijn. De voortgang wordt voldoende tot goed bevonden.

Tabel 36. Fase waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Nog niet gestart	Voorbereiding of opstarten	In uitvoering	Afrondende fase	Afgerond
Intensivering/aanvulling loopbaanoriëntatie en begeleiding (n=9)	11%	33%	56%	0%	0%
Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bv gericht op empowerment/self-efficacy (n=7)	29%	14%	57%	0%	0%
Matching op werk (n=4)	0%	0%	100%	0%	0%
Verkennen omzetten stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen (n=2)	0%	0%	100%	0%	0%
Zorgen voor warme overdracht naar werk in samenwerking met werkgever en gemeente (=2)	0%	0%	100%	0%	0%
<b>Gemiddeld</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>83%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Tabel 37. Beoordeling van de voortgang waarin de 5 meest-gekozen activiteiten zich bevinden

	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Intensivering/aanvulling loopbaanoriëntatie en begeleiding (n=9)	13%	13%	13%	50%	13%
Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bv gericht op empowerment/self-efficacy (n=5)	0%	0%	60%	20%	20%
Matching op werk (n=4)	0%	0%	50%	25%	25%
Verkennen omzetten stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen (n=2)	0%	0%	0%	50%	50%
Zorgen voor warme overdracht naar werk in samenwerking met werkgever en gemeente (=2)	0%	0%	0%	50%	50%
<b>Gemiddeld</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>25%</b>	<b>39%</b>	<b>32%</b>

<sup>5</sup> We rapporteren niet over de twee andere meest-gekozen activiteiten, omdat deze slechts door een instelling gekozen zijn.



## 4.7 Voortgang Thema's buiten de lijst: Blended learning

We hebben steekproefinstellingen gevraagd aan te geven op welke activiteiten zij inzetten met de middelen uit de corona-enveloppe. Hierbij konden instellingen ook kiezen om eigen thema's en activiteiten op te geven. Blended learning was een activiteit die vaak is genoemd en daarom hier is opgenomen. Andere thema's of activiteiten komen niet structureel terug.

### 4.7.1 Voortgang van de activiteit blended learning

Van de tien instellingen die hebben aangegeven thema's buiten de lijst te kiezen, kiest 60% (ook) voor de activiteit blended learning. Voor dit thema rapporteren we over de voortgang. De meeste blended learning activiteiten zijn in uitvoering of in de afrondende fase. De voortgang wordt voldoende tot goed bevonden.

Tabel 38. Fase waarin blended learning zich in bevindt

	<b>Nog niet gestart</b>	<b>Voorbereiding of opstarten</b>	<b>In uitvoering</b>	<b>Afrondende fase</b>	<b>Afgerond</b>
Blended learning (n=7)	0%	14%	71%	0%	14%

Tabel 39. Beoordeling van de voortgang waarin blended learning zich bevindt

	<b>Onvoldoende</b>	<b>Matig</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>	<b>Zeer goed</b>
Blended learning (n=7)	0%	14%	14%	71%	0%

## 4.8 Voortgang Besteding subsidies

Voor de instellingen die hebben aangegeven subsidies in te zetten, hebben we de realisatie in kaart gebracht. We zien dat met name mbo-instellingen gebruik gemaakt hebben van subsidies en deze in de meeste gevallen volledig hebben uitgeput. Ook bij de twee hbo-instellingen die gebruik hebben gemaakt van Extra hulp voor de klas is de subsidie geheel uitgeput. In het wo zijn de subsidies nog niet volledig besteed in 2021.

Tabel 40. Besteding subsidies

	<b>Mbo (N=13)</b>	<b>Hbo (N=2)</b>	<b>Wo (N=2)</b>
Inhaal- en ondersteuningsprogramma's	91%	Nvt	17%
Extra hulp voor de klas	94%	100%	27%
Extra begeleiding en nazorg	56%	Nvt	Nvt

## HOOFDSTUK 5.

# Geholpen onderzoekers

In Tabel 41 wordt weergegeven in hoeverre de middelen uit het Bestuursakkoord Onderzoek zijn uitgeput. In het Bestuursakkoord Onderzoek wordt per onderdeel aangegeven hoeveel middelen er beschikbaar zijn. Hier hebben wij de besteding tegen afgezet. Voor de 6 wo-instellingen die het bestede bedrag hebben ingevuld in de monitortool, hebben we hun besteding afgezet tegen de beschikbare bedragen zoals genoemd in het Bestuursakkoord. Meer dan de helft van de middelen uit de corona-enveloppe zijn daar inmiddels besteed. De besteding loopt tussen wo-instellingen erg uiteen, van 8% realisatie tot 196% realisatie (bij een kleine instelling). Negen hbo-instellingen hebben aangegeven dat ze middelen uit het bestuursakkoord onderzoek hebben ingezet. Van het beschikbare bedrag hebben deze instellingen 112% besteed. Er is maar één hbo-instelling die minder dan 100% heeft besteed.

Bij de overige instellingen is een kwart tot twee derde van de middelen besteed. Voor de onderbesteding wordt meestal aangegeven dat de middelen niet in 2021 zijn uitgegeven, omdat instellingen verwachten dat het grootste gedeelte van de kosten na 2021 zal komen te liggen.

Tabel 41. Uitputting middelen uit NPO-middelen onderzoek 2021

	Beschikbaar 2021		Besteed 2021		Percentage
Hbo (N=13)	€	1.059.902	€	1.184.506	112%
Wo (N=6)	€	16.846.238	€	9.222.310	55%
NWO	€	2.378.000	€	1.380.607	58%
KNAW	€	1.364.000	€	659.107	48%
Umc's	€	34.595.000	€	8.619.500	25%

Tabel 42. Aantal onderzoekers geholpen vanuit NPO-middelen (N staat voor aantal instellingen of instituten)

	Hbo (N=9)	Wo (N=6)	NWO (N=9)	KNAW (N=14)	Umc's (N=8)	Totaal
2021	93	651	59	52	574	1429

Het gemiddelde bedrag per onderzoeker die geholpen werd vanuit NPO-middelen loopt uiteen van 13K€ tot 23K€. Gemiddeld werden onderzoekers vanuit het NPO geholpen met een bedrag van 16K€. We zien dat dit bedrag hoger is in het wo en bij de NWO-instituten.

Tabel 43. Bedrag per onderzoeker geholpen vanuit NPO-middelen

	Hbo (N=9)	Wo (N=6)	NWO (N = 9)	KNAW (N=14)	Umc's (N=8)	Gemiddeld
2021	€ 13.602	€ 14.166	€ 23.400	€ 12.675	€ 15.017	€ 15.772

In Tabel 44 wordt het bedrag weergegeven dat vanuit eigen middelen is besteed om onderzoekers verder te helpen. Het gaat hier om het totaal bestede bedrag gedeeld door het aantal onderzoekers zoals weergegeven in bovenstaande tabellen. Het bedrag per onderzoeker loopt uiteen van 8K€ tot 33K€.

Tabel 44. Gemiddeld bedrag per onderzoeker geholpen vanuit eigen middelen

	<b>Hbo (N=9)</b>	<b>Wo (N=6)</b>	<b>NWO (N = 9)</b>	<b>KNAW (N=14)</b>	<b>Umc's (N=8)</b>	<b>Gemiddeld</b>
2020	€ 8.212	€ 8.265	€ 32.883	€ 14.283	€ 17.655	€ 16.337
2021	€ 12.712	€ 19.679	€ 19.746	€ 12.417	€ 13.199	€ 15.551

Tabel 45. Aantal onderzoekers geholpen vanuit eigen middelen (N staat voor aantal instellingen of instituten)

	<b>Hbo (N=13)</b>	<b>Wo (N=6)</b>	<b>NWO (N=9)</b>	<b>KNAW (N=14)</b>	<b>Umc's (N=8)</b>	<b>Totaal</b>
2020	256	487	29	10	55	837
2021	16	134	36	6	344	536



## 'WIJ ZIJN BERENSCHOT, GRONDLEGGER VAN VOORUITGANG'

Wij zien een Nederland dat altijd in ontwikkeling is. Zowel sociaal als organisatorisch verandert er veel. Al meer dan 80 jaar volgen wij deze ontwikkelingen op de voet en werken we aan een vooruitstrevende samenleving. Daarbij staan we voor duurzaam advies en de implementatie hiervan. Altijd gericht op vooruitgang én echt iets kunnen betekenen voor mensen, organisaties en de maatschappij.

Alles wat we doen, is onderzocht, onderbouwd en vanuit meerdere invalshoeken bekeken. In ons advies zijn we hard op de inhoud, maar houden rekening met de menselijke maat. Onze adviseurs doen er alles aan om complexe vraagstukken om te zetten naar praktische oplossingen waar u iets mee kan. Wij geven advies en bieden digitale oplossingen waarbij we ons focussen op:

- Toekomst van werk en organisatie
- Energietransitie
- Transformatie van zorg
- Transformatie van openbaar bestuur

### Berenschot Groep B.V.

Van Deventerlaan 31-51, 3528 AG UTRECHT

Postbus 8039, 3503 RA UTRECHT

030 2 916 916

[www.berenschot.nl](http://www.berenschot.nl)