

2014Z18554

Vragen van het lid **Jasper van Dijk** (SP) aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over *het stopzetten van een succesvolle opleiding voor kwetsbare leerlingen* (ingezonden 20 oktober 2014).

Vraag 1

Wat is uw oordeel over het bericht «ROC¹ mag opleiding voor Moeilijk Lerenden niet schrappen»?²

Vraag 2

Wat is uw oordeel over het rapport «School2Work rapportage moeilijk lerenden»³, waaruit blijkt dat deze opleiding kwetsbare jongeren op een effectieve manier aan een diploma en werk helpt?

Vraag 3

Bent u ervan op de hoogte dat juist deze opleiding door een samenwerkingsovereenkomst (tussen diverse gemeentes in de regio Utrecht, ROC Midden Nederland en Praktijkscholen) op het punt staat beëindigd te worden?

Vraag 4

Is het waar dat het bestuur van ROC Midden Nederland dit besluit heeft genomen zonder rekening te houden met de opvatting van de ondernemingsraad en de studentenraad? Deelt u de mening dat dit soort bestuurlijke arrogantie gemeden dient te worden?

Vraag 5

Deelt u de mening dat ROC Midden Nederland hiermee zijn verantwoordelijkheid ontloopt voor jongeren die juist steun nodig hebben bij het halen van een diploma en het vinden van werk?

¹ ROC: Regionaal opleidingscentrum

² <http://www.dichtbij.nl/utrecht-en-leidsche-rijn/regionaal-nieuws/artikel/3614188/sp-roc-mag-opleiding-voor-moeilijk-lerenden-niet-schrappen.aspx>

³ http://nieuwegein.sp.nl/sites/nieuwegein.sp.nl/files/attachments/rapport_universiteit_utrecht_over_ml_leerroute.pdf

Vraag 6

Is dit plan in tegenstrijd met uw visie dat ROC's juist hun verantwoordelijkheid moeten nemen voor kwetsbare jongeren?⁴

Vraag 7

Vindt u het ook gênant dat de MBO Raad goede sier maakt met een opleiding die op het punt staat gesloten te worden?⁵

Vraag 8

Bent u bereid bij de gemeente Utrecht en ROC Midden Nederland aan te dringen op behoud van deze opleiding? Zo nee, waarom niet?

⁴ Nieuwsuur, 24 september 2014

⁵ Brief MBO raad aan de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 6 oktober 2014 (p. 7)