

Position paper t.b.v. hoorzitting Vaste Kamercommissie OCW op 9 en 12 september 2016

Een hogeschool is onderdeel van de samenleving. Actuele maatschappelijke thema's spelen ook binnen de HAN. De studentenpopulatie is een afspiegeling van de samenleving en dus zeer divers. Binnen de HAN zijn er ongeveer 80 nationaliteiten.

Het vraagstuk van botsende waarden speelt niet enkel in de Randstad. Ook de regio Arnhem en Nijmegen heeft ermee te maken.

De HAN is zich bewust van haar taak studenten niet alleen op te leiden tot vakbekwame starters op de arbeidsmarkt, maar ook om bij te dragen aan de vorming van deze (overwegend) jonge mensen. Zo bereiden we onze studenten voor op het wereldburgerschap.

In ons Instellingsplan 'In vertrouwen samenwerken aan leren en innoveren' (zie bijlage) is dit als volgt geformuleerd: "Onze missie is het kwalificeren, socialiseren en vormen van studenten voor hun toekomstige beroepspraktijk en burgerschap en het leveren van innovaties in een dynamische, globaliserende en complexe samenleving. Wij leiden op tot zelfbewuste mensen, die in hun kracht staan, over grenzen heen kijken en geëquipeerd zijn de beroepspraktijk te innoveren".

Vorming en vakinhoudelijke ontwikkeling zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Bij het opleiden van studenten gaat het niet alleen om de professionalisering van de student (Ausbildung), maar ook om de ontwikkeling van de persoon van de professional (Bildung), in relatie tot de beroepsvorming en de ontwikkeling van burgerschap.

Het Instellingsplan weerspiegelt de bestuurlijke visie en is de basis voor alle opleidingen van de HAN. De invulling verschilt per opleiding of beroepsgroep. Op deze manier wordt aangesloten bij de specifieke context van het beroep om de dialoog met studenten aan te gaan over bijvoorbeeld 'waarden' en 'beroepsethiek'. De vakinhoudelijke kant is het vertrekpunt, de verbreding naar de maatschappelijke context is daaraan gekoppeld.

Het opleiden van studenten vergt kennis, kunde en passie van iedereen die in het onderwijs werkt. Het is dan ook belangrijk dat docenten middenin hun beroep en de maatschappij staan. De verbinding vanuit de opleidingen naar de buitenwereld en beroepspraktijk is cruciaal. Via het praktijkgerichte onderzoek en (docent)stages halen we de praktijk naar binnen. Door een goede wisselwerking tussen onderwijs en onderzoek zijn ook onze docenten in contact met de omgeving.

Het is zaak als bestuur de juiste voorwaarden te scheppen, zodat de professionals de ruimte krijgen een passende invulling te geven die past bij hun beroepscontext. Vertrouwen in de professional staat hierbij voorop. Alleen zo komen zij in hun kracht te staan en kan er vanuit passie voor de student gewerkt worden.