



# Pop-ups deel 1: 'Resultaten van het onderwijs'

## Prestaties kernvakken & studiesucces

### Wat is het?

De prestaties van leerlingen en het studiesucces van studenten illustreren de opbrengsten van het onderwijsstelsel. We beperken ons hier tot het monitoren van de prestaties op de kernvakken. Nieuwe ambities en speerpunten zoals meer maatwerk, gedifferentieerde opleiding en uitstroommogelijkheden, brede talentontwikkeling en dergelijke komen hiermee (nog) niet tot uiting.

### Hoe wordt het gemeten?

Voor het po en vo beschikken we over de landelijk gemiddelde prestaties op de kernvakken. In het mbo, hbo en wo is het studiesucces een aspect van de opbrengst van het onderwijs.

### Stand van zaken

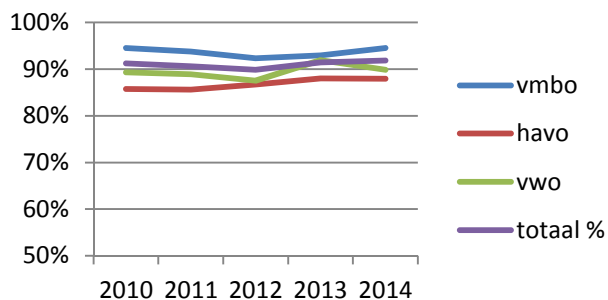
Onderstaande 6 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Eindtoets basisonderwijs \(po\)](#)
- Referentieniveaus taal/rekenen (po) – beschikbaar in 2015/2016
- [Eindexamencijfer \(vo\)](#)
- [Slagingspercentage \(vo\)](#)
- [Jaarresultaat \(mbo\)](#)
- Studiesucces: [hbo](#) en [wo](#)

### Slagingspercentage in het voortgezet onderwijs boven de 90%

Gemiddeld slaagt ruim 90% van de eindexamenkandidaten in het vo jaarlijks voor het examen. Dit aandeel is de afgelopen jaren relatief stabiel. Het slagingspercentages op het vmbo ligt structureel hoger dan dat op de andere onderwijsniveaus.

Percentage leerlingen dat een diploma behaalt t.o.v. alle leerlingen die eindexamen doen

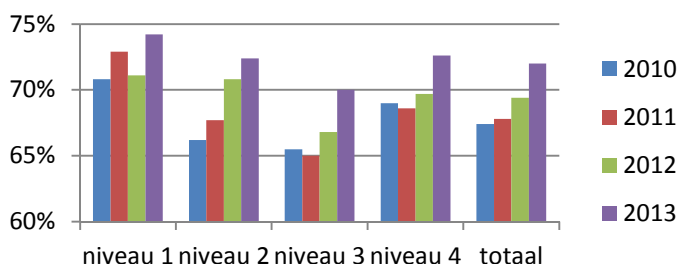


Bron: DUO

### Jaarresultaat in het mbo

Steeds meer mbo-studenten ronden jaarlijks hun opleiding succesvol af. Het jaarresultaat in het mbo is de afgelopen jaren in alle niveaus gestegen van 67,4 naar 72,0%.

Percentage studenten per mbo-niveau dat de opleiding succesvol afrondt



Bron: [MBO-raad](#)

## Schoolloopbaan per sector

### *Wat is het?*

Door de schoolloopbaan te volgen, zien we in hoeverre het onderwijsstelsel leerlingen en studenten in staat stelt om in hun eigen tempo de school te doorlopen.

### *Hoe wordt het gemeten?*

We tonen hoeveel leerlingen en studenten korter of langer dan nominaal door een onderwijssector stromen, in het speciaal onderwijs terechtkomen, of voortijdig uitvallen.

### **Stand van zaken**

Onderstaande 6 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Nominaal of sneller door po](#)
- [Aantal vsv'ers in vo/mbo](#)
- [In- en doorstroom in het speciaal onderwijs](#)
- Zittenblijvers: [primair onderwijs](#) en [voorgezet onderwijs](#)
- [Diploma binnen nominale opleidingsduur in het mbo](#)
- Verblijfsduur: [hbo](#) en [wo](#)

### *Zittenblijvers in het po en vo*

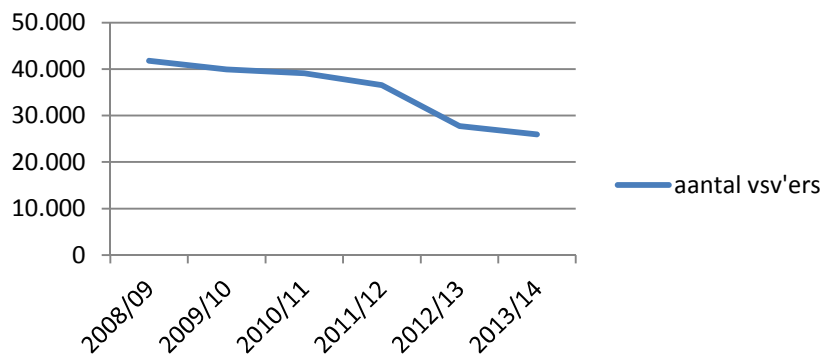
Het aandeel zittenblijvers in het po en vo is licht gedaald.

### **PM figuur volgt spoedig**

### *Voortijdig schoolverlaten*

Het aantal jongeren van 12 tot 23 jaar dat jaarlijks het onderwijs zonder startkwalificatie verlaat, is de afgelopen jaren gedaald van 41.785 in 2008/2009 naar 25.969 in 2013/2014.

Aantal nieuwe vsv'ers per jaar



Bron: DUO

## Internationale prestaties

### Wat is het?

We volgen de internationale positie van het Nederlands onderwijs met enkele belangrijke indicatoren. We beperken ons tot de prestaties op de kernvakken in alle onderwijssectoren.

### Hoe wordt het gemeten?

In de internationale onderzoeken 'TIMSS', 'PIRLS' en 'PISA' worden de lees-, reken- en natuurwetenschappelijke vaardigheden van leerlingen in het primair- en voortgezet onderwijs gemeten. De vaardigheden van het jongste cohort (16-24 jaar) van het OESO-onderzoek 'PIAAC' toont de internationale prestaties van de studenten in het mbo, hbo en wo.

### Stand van zaken

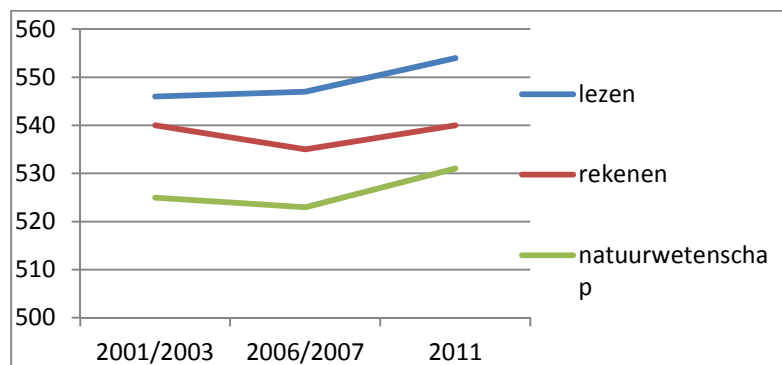
Onderstaande 3 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- Prestaties voor rekenen, natuurwetenschap en taal: [primair onderwijs](#)
- Prestaties voor rekenen, natuurwetenschap en taal: [voortgezet onderwijs](#)
- [Prestaties voor rekenen, taal en probleemoplossend vermogen van 16-24 jarigen \(mbo/hbo/wo\)](#)

### Internationale prestaties van leerlingen en studenten

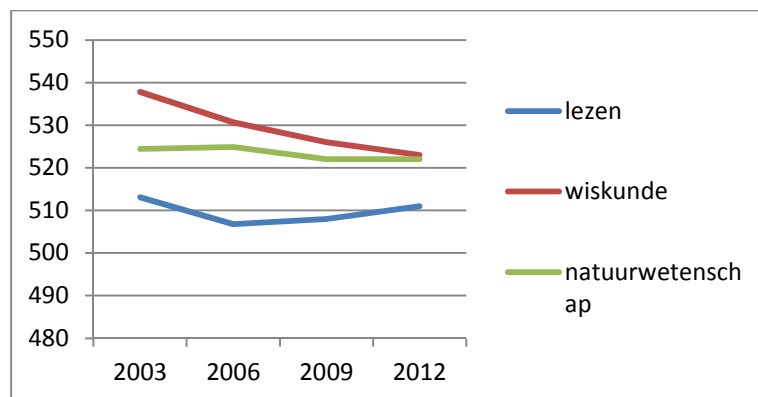
Nederlandse kinderen in het primair en het voortgezet onderwijs scoren consequent boven het internationaal gemiddelde van ongeveer 500 op de vaardigheidstoetsen van [OESO](#) en [IEA](#).

Gemiddelde prestaties voor rekenen, taal, natuurwetenschap in het primair onderwijs



Bron: TIMSS/PIRLS ([IEA](#))

Gemiddelde prestaties voor rekenen, taal, natuurwetenschap in het voortgezet onderwijs



Bron: PISA ([OESO](#))

## Behaald niveau naar achtergrond

### *Wat is het?*

Toegankelijk onderwijs leidt ertoe dat leerlingen en studenten, ondanks verschillen in achtergrond, op een passend niveau terechtkomen.

### *Hoe wordt het gemeten?*

We combineren het behaald eindresultaat en de vooropleiding van leerlingen. Ook kijken we in hoeverre de sociaal economische status (ses) relevant is voor het eindresultaat.

### **Stand van zaken**

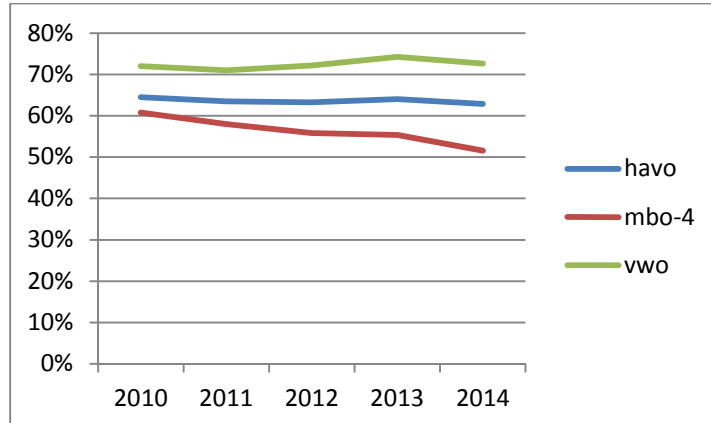
Onderstaande 5 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier één, de overige zijn nog in ontwikkeling.

- Eindtoetscore en advies, naar ses (po) – *in ontwikkeling*
- Eindexamencijfer, naar ses (vo) – *in ontwikkeling*
- Vo-diploma, naar schooladvies (vo) – *nog niet beschikbaar*
- Studiewaarde (mbo) – *in ontwikkeling i.o.m. MBO-raad*
- [Behaald diploma naar vooropleiding \(hbo\)](#)

### *Behaald hbo-diploma naar vooropleiding*

De kans op een hbo-bachelor diploma is het grootst voor studenten die hun hbo studie starten met een vwo diploma. Bijna driekwart van hen rondt de studie succesvol af. Dit geldt voor bijna twee-derde van de studenten met maximaal havo als vooropleiding. Studenten die na hun mbo-4 opleiding verder gaan in het hbo zijn minder succesvol: ruim de helft behaalde in 2014 een hbo bachelor diploma.

Percentage gediplomeerde studenten bij de uitstroom uit hbo-bachelor (voltijd), naar vooropleiding



Bron: DUO

## Overgangen tussen sectoren

### Wat is het?

In toegankelijk onderwijs sluiten de opeenvolgende onderwijssectoren goed op elkaar aan en ervaren kinderen geen drempel bij overgang van de ene naar de andere sector. Hierdoor komen leerlingen en studenten op een bij hen passend niveau terecht.

### Hoe wordt het gemeten?

De overgangen tussen onderwijssectoren volgen we door het niveau van de huidige opleiding van leerlingen en het niveau van de gevolgde vooropleiding met elkaar te vergelijken.

### Stand van zaken

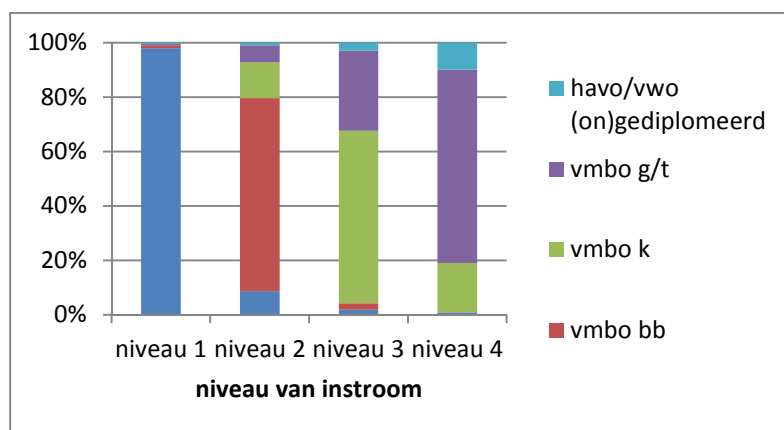
Onderstaande 4 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Positie 3<sup>de</sup> jaar vo naar schooladvies in het vo](#)
- [% mbo-instromers naar vooropleiding in het vo](#)
- [Succes 1<sup>ste</sup> jaars in het mbo](#)
- % her-inschrijvers na het 1<sup>ste</sup> studiejaar: [hbo](#) en [wo](#)

### Mbo-instromers naar vooropleiding in het vo

We constateren dat het merendeel van de leerlingen op een mbo-niveau instroomt dat aansluit op hun behaald niveau in het voortgezet onderwijs.

Percentage instromende mbo-studenten naar vooropleiding, per niveau (2013)

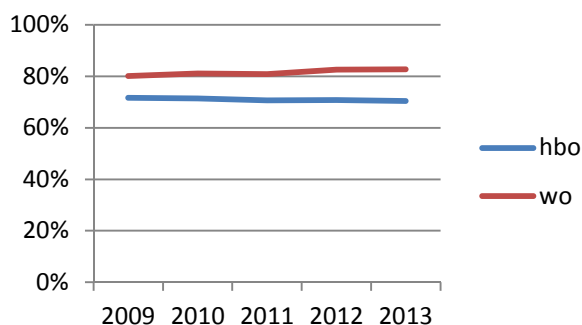


Bron: DUO

### Her-inschrijvers in het hoger onderwijs na 1 jaar

Het merendeel van de studenten dat begint aan een studie op universiteit of hogeschool, is na een jaar nog op dezelfde instelling te vinden (her-inschrijvers). Ook blijkt dat het overgrote deel eveneens dezelfde studie volgt.

Aandeel voltijd bachelor studenten dat zich na het eerste studiejaar opnieuw bij dezelfde instelling inschrijven (her-inschrijvers)



Bron: DUO

## Begeleiding bij schoolkeuze

### *Wat is het?*

Toegankelijk onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen en studenten goed worden begeleid in hun keuze voor een vervolgopleiding. Zodat zij terechtkomen op een niveau en richting dat bij hen past.

### *Hoe wordt het gemeten?*

Of leerlingen en studenten goed worden begeleid, kunnen we opmaken uit hun tevredenheid over de voorbereiding en begeleiding naar het vervolgonderwijs. Van po naar vo en van vo naar vervolgonderwijs. De mate van switchen in mbo en ho illustreert dat studenten niet altijd in een direct doorlopende lijn hun schoolcarrière doorlopen.

### **Stand van zaken**

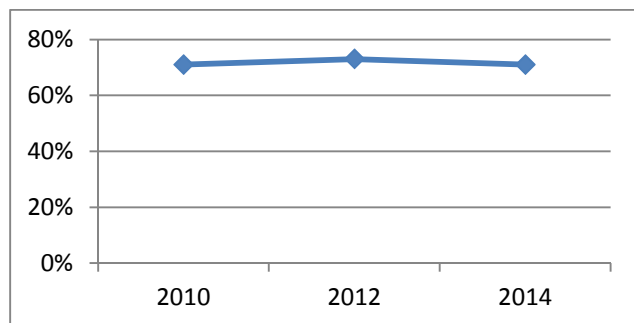
Onderstaande 3 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Begeleiding in keuze van primair naar het voortgezet onderwijs](#)
- Tevredenheid van oud-leerlingen over de voorbereiding op het vervolgonderwijs (vo) – *in ontwikkeling*
- [Switchen na het 1<sup>ste</sup> studiejaar \(thema-analyse\)](#)

### *Begeleiding van leerlingen in keuze naar het voortgezet onderwijs*

Ruim twee-derde van de leerlingen in de brugklas is tevreden over de begeleiding bij de overgang van het primair onderwijs (po) naar de brugklas. Dit aandeel is de afgelopen jaren stabiel.

Percentage leerlingen dat aangeeft goed te zijn begeleid in keuze naar het voortgezet onderwijs



Bron: [LAKS](#)

## Passende baan

### Wat is het?

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. Het leidt hen op voor een passende arbeidsmarktpositie op de nationale of internationale arbeidsmarkt.

### Hoe wordt het gemeten?

Of het onderwijsstelsel op dit gebied goed functioneert, kunnen we o.a. opmaken uit de tevredenheid van studenten over de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Maar ook uit hun arbeidsmarktpositie, of zij een baan op niveau hebben en of zij een baan hebben gevonden passend bij de studierichting.

### Stand van zaken

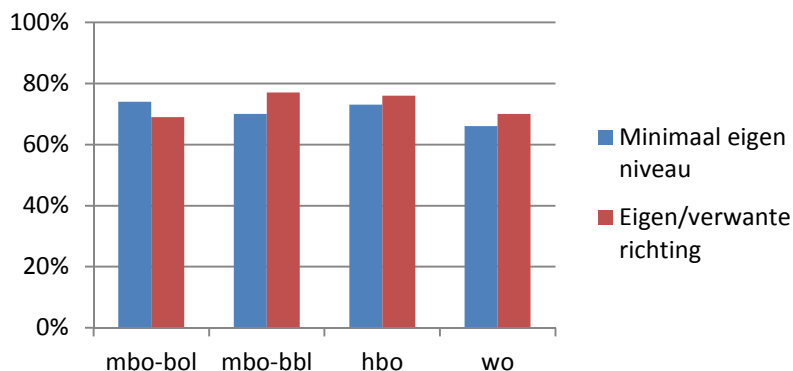
Onderstaande 3 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Baan op eigen niveau en eigen/verwante richting \(mbo/hbo/wo\)](#)
- [Tevredenheid aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt \(mbo/hbo/wo\)](#)
- Arbeidsmarktpositie van gediplomeerde schoolverlaters: [mbo](#), [hbo](#) en [wo](#)

### Baan op eigen niveau en in eigen of verwante richting

Anderhalf jaar na afstuderen heeft ruim twee-derde van de studenten een baan op het eigen niveau en in een eigen of verwante richting. Dit aandeel is al een aantal jaar stabiel.

Percentage werkzame schoolverlaters met een baan op minimaal eigen niveau of eigen/verwante richting

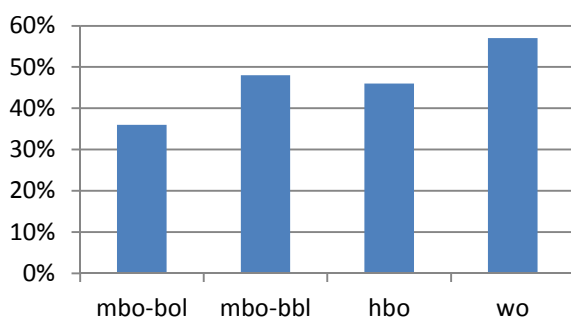


Bron: [ROA](#) en [VSNU](#) (2013)

### Tevredenheid over aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

De tevredenheid van de studenten over de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt verschilt per sector. In 2013 was ruim de helft van de wo-afgestudeerden van mening dat de opleiding in (zeer) sterke mate een basis vormde om te starten op de arbeidsmarkt. Dit gold slechts voor ruim een-derde van de gediplomeerden van het mbo (bol).

Percentage studenten die tevreden zijn over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt



Bron: [ROA](#) en [VSNU](#) (2013)



## Match vraag arbeidsmarkt

### Wat is het?

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. De outcome van onderwijs is een goed opgeleide beroepsbevolking, met werkenden op alle niveaus conform de vraag van de arbeidsmarkt. Een beroepsbevolking die zich ook voortdurend blijft scholen en ontwikkelen.

### Hoe wordt het gemeten?

Het aandeel werkenden in de beroepsbevolking illustreert de outcome van onderwijs, per sector. De deelname aan leven lang leren toont de bereidheid van de beroepsbevolking zich bij te scholen en aan te passen aan de voortdurend veranderende arbeidsmarkt.

### Stand van zaken

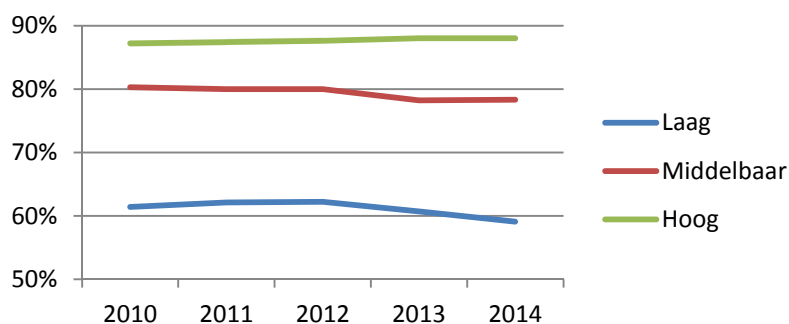
Ter illustratie tonen we beide geselecteerde indicatoren:

- [Werkenden naar opleidingsniveau](#)
- [Deelname aan Leven Lang Leren](#)

#### Werkenden naar opleidingsniveau

Hoe hoger het opleidingsniveau, hoe vaker men een baan heeft. Het aandeel werkenden onder volwassenen met een laag- en middelbaar opleidingsniveau is de afgelopen jaren licht gedaald.

Aandeel werkende 25-64 jarigen naar opleidingsniveau

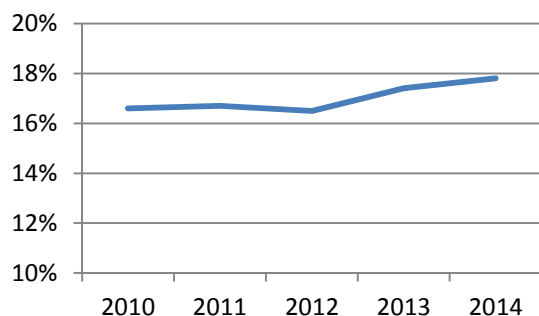


Bron: [Eurostat](#)

#### Deelname aan Leven Lang Leren

Het aandeel volwassenen dat deelneemt aan scholing is in de afgelopen jaren licht toegenomen. Nederland scoort internationaal goed op deze Europese indicator.

Aandeel 25 - 64 jarigen dat deelneemt aan leeractiviteiten



Bron: [Eurostat](#)

### Meer weten?

- [EU2020 indicator: Leven Lang Leren](#)
- [Thema-analyse over Leven Lang Leren](#)

## Opleidingsniveau beroepsbevolking internationaal

### Wat is het?

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. De outcome van onderwijs is een goed opgeleide beroepsbevolking die internationaal kan concurreren.

### Hoe wordt het gemeten?

We vergelijken zowel het gemiddeld behaalde opleidingsniveau van de beroepsbevolking, als ook de prestaties van de volwassen beroepsbevolking. Hierbij beperken we ons tot de kernvakken: reken- en taalvaardigheden en het probleemoplossend vermogen als gemeten in het 'PIAAC'-onderzoek.

### Stand van zaken

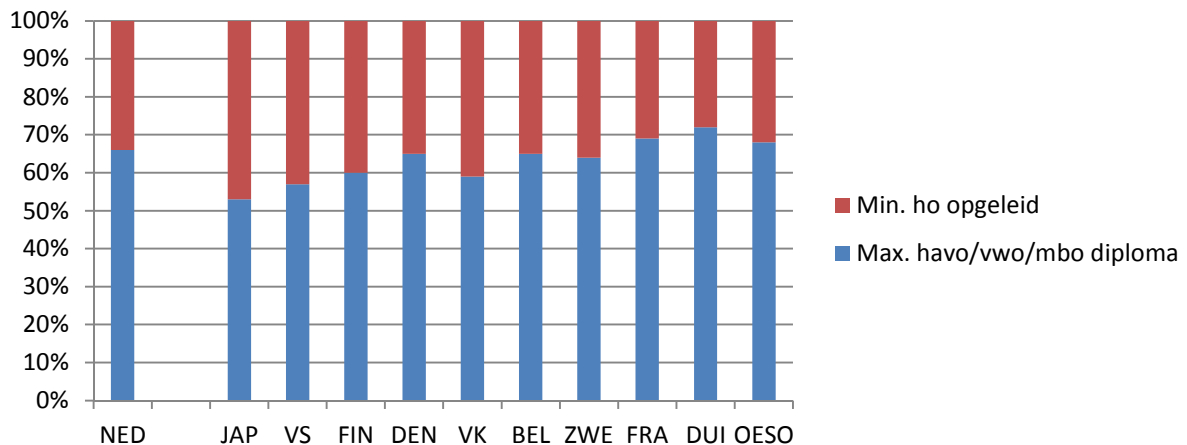
Ter illustratie tonen we beide geselecteerde indicatoren:

- [Opleidingsniveau bevolking](#)
- [Vaardigheden bevolking](#)

### Opleidingsniveau van de bevolking

Het opleidingsniveau van de Nederlandse beroepsbevolking is internationaal hoog. Het aandeel hoger opgeleiden ligt iets boven het internationaal gemiddelde (OESO-landen). Japan heeft het hoogste percentage hoogopgeleiden, gevolgd door de Verenigde Staten, het Verenigd Koninkrijk en Finland.

### Opleidingsniveau van 25-64 jarigen per land

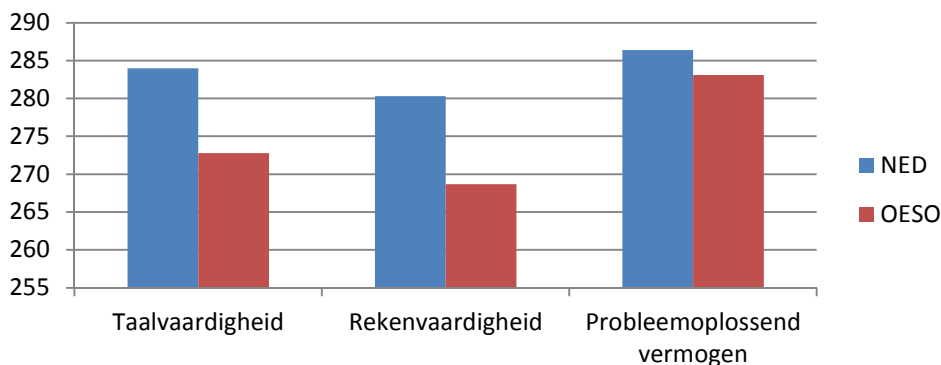


Bron: [OESO; Education at a Glance 2014](#)

### Vaardigheden van de bevolking

De vaardigheden van de Nederlandse bevolking zijn hoger dan het internationaal gemiddelde (OESO) op het gebied van taal, rekenen en het probleemoplossend vermogen. Nederland neemt ten opzichte van de andere 24 deelnemende landen respectievelijk een derde, vierde en zesde positie in.

### Gemiddelde prestaties voor rekenen, taal en probleemoplossend vermogen van 16-65 jarigen



Bron: [PIAAC 2012](#)

## Sociale en culturele vaardigheden

### *Wat is het?*

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. Dit gaat verder dan taal en rekenen. Gedurende hun onderwijsloopbaan leren kinderen ook sociale, non-cognitieve, vaardigheden. Deze socialisatiefunctie is o.a. sinds 2006 vastgelegd in de burgerschapsopdracht van scholen in het primair onderwijs.

### *Hoe wordt het gemeten?*

Sociale competenties zijn minder makkelijk te meten dan basisvaardigheden. We beperken ons hier tot hetgeen beschikbaar is van de Inspectie van het Onderwijs (die toezicht houdt op de burgerschapsopdracht van po-scholen), en de resultaten van de JOB-monitor en Nationale Studentenenquête.

### **Stand van zaken**

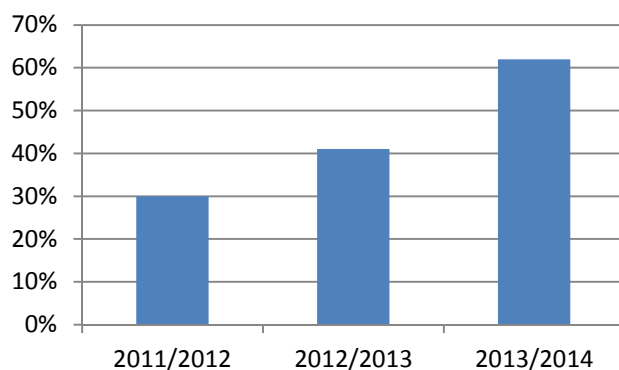
Onderstaande 3 indicatoren zijn geselecteerd. Ter illustratie tonen we er hier 2.

- [Sociale competenties \(po\)](#)
- [Oordeel studenten over algemene vaardigheden \(mbo\)](#)
- [Oordeel studenten over algemene vaardigheden \(hbo/wo\)](#)

### *Sociale competenties van leerlingen*

De sociale competenties van leerlingen zijn aan het einde van de schoolperiode op een merendeel van de basisscholen op een voldoende niveau. Bijna twee-derde van de basisscholen voldoet in schooljaar 2013/2014 aan de landelijke inspectienorm.

Percentage basisscholen met leerlingen met voldoende sociale competenties

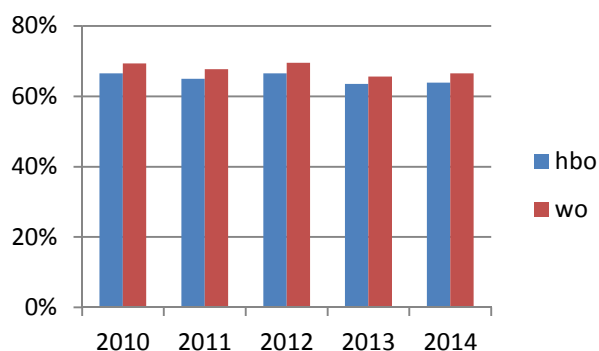


Bron: [Inspectie van het onderwijs](#) (Onderwijsverslag)

### *Oordeel van studenten over algemene vaardigheden*

Zo'n twee-derde van de studenten is tevreden over de algemene (non-cognitieve) vaardigheden die zij opdoen tijdens hun studie. Studenten geven in de Nationale Studentenenquête hun mening onder andere over het aanleren van een kritische houding en communicatieve vaardigheden.

Percentage studenten dat positief is over de competenties die ze opdoen



Bron: [Nationale Studenten Enquête](#) (NSE)

## Kennis van de democratie en maatschappij

### *Wat is het?*

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. Naast de cognitieve en (non) cognitieve vaardigheden draagt het onderwijs maatschappelijke waarden, normen en gedragingen over. Leerlingen hebben deze kennis nodig om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Deze socialisatiefunctie is o.a. sinds 2006 vastgelegd in de burgerschapsopdracht van scholen in het primair onderwijs.

### *Hoe wordt het gemeten?*

Kennis van de democratie en maatschappij wordt niet direct gemeten. We beperken ons hier tot hetgeen beschikbaar is van de Inspectie van het Onderwijs (die toezicht houdt op de burgerschapsopdracht van po-scholen) en de resultaten van internationale onderzoeken naar de kennis van vo-leerlingen over politiek en maatschappij.

### **Stand van zaken**

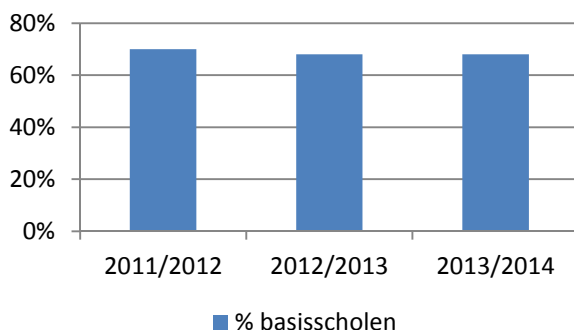
Ter illustratie tonen we hier beide geselecteerde indicatoren:

- [Actief burgerschap en sociale integratie \(po\)](#)
- [Politiek en maatschappelijk burgerschap \(vo\)](#)

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie

Ruim twee-derde van de basisscholen draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van burgerschap en sociale integratie.

Aandeel basisscholen dat zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie

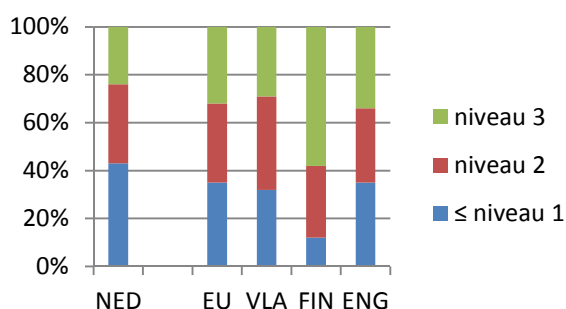


Bron: [Inspectie van het onderwijs](#) (Onderwijsverslag)

### *Beheersingsniveau van politiek en maatschappelijk burgerschap*

Europees onderzoek toont dat ongeveer één op de vier leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs een zeer goed begrip heeft van politiek en maatschappelijk burgerschap, en is toegerust om actief invulling te geven aan hun rol als burger (beheersingsniveau 3). Nederlandse kinderen hebben daarmee een iets lager beheersingsniveau van deze aspecten dan gemiddeld in de EU.

Aandeel leerlingen per beheersingsniveau politiek en maatschappelijk burgerschap



Bron: [IEA](#); *International Civic and Citizenship Study (ICCS 2009)*

## Maatschappelijke outcome

### Wat is het?

Het onderwijsstelsel zorgt dat studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. De outcome van onderwijs is een goed opgeleide beroepsbevolking en dit vormt de basis voor de ontwikkeling van de samenleving. Het vertrouwen dat mensen hebben in elkaar en in maatschappelijke en politieke instituties is essentieel voor het functioneren van een samenleving.

### Hoe wordt het gemeten?

In het CBS-onderzoek 'Sociale samenhang en welzijn' wordt het sociaal en institutioneel vertrouwen jaarlijks gemeten. In internationaal verband wordt de maatschappelijke outcome in de OESO-publicatie 'Education at a Glance' met jaarlijks wisselende indicatoren gemeten.

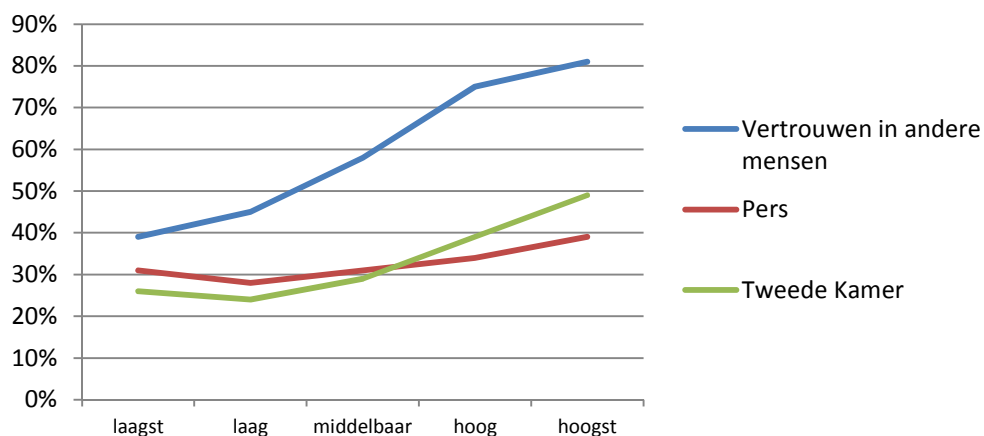
### Stand van zaken

Ter illustratie tonen we hier 1 van de 2 geselecteerde indicatoren.

- [Institutioneel en sociaal vertrouwen](#)
- [Social outcomes](#)

### Institutioneel vertrouwen en sociaal vertrouwen

Opleidingsniveau en vertrouwen zijn doorgaans sterk positief gerelateerd. Hoogopgeleiden hebben relatief meer vertrouwen in instituties, de pers en medemens dan laagopgeleiden.



Bron: CBS; [Sociaal en Institutioneel vertrouwen in Nederland \(2015\)](#)

## Pop-ups deel 2: 'Bouwstenen van het onderwijs'

### I. Systeem

Het onderwijsstelsel, de bekostigingssystematiek en de governance zijn belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs. OCW monitort deze aspecten op basis van een aantal belangrijke kengetallen. Klik op de onderstaande links voor meer informatie.

- [Het Nederlands onderwijsstelsel](#) heeft verschillende schooltypen voor deelnemers van verschillende leeftijden en met een verschillend leervermogen.
- Goed onderwijs vereist goed bestuur. Het kabinet zet in op het versterken van de [bestuurskracht in het onderwijs](#). De sectorale afspraken over goed bestuur zijn hier te vinden: [po](#), [vo](#), [mbo](#), [hbo](#) en [wo](#).

### II. School/Instelling

De kwaliteit van het bestuur, management en intern toezicht zijn belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs. Leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders en besturen vormen samen de scholen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen. Dat vraagt het nodige van schoolleiders, maar ook van de schoolbesturen. Klik op de onderstaande links voor meer informatie.

- De [Inspectie van het Onderwijs](#) houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. In de '[De staat van het Onderwijs](#)' geeft de Inspectie op stelselniveau weer hoe het onderwijs in Nederland ervoor staat.
- Met het [bestuursakkoord primair onderwijs](#) en het [sectorakkoord voortgezet onderwijs](#) zijn belangrijke ambities gesteld om het onderwijsproces te verbeteren. Zie de voortgang op de ambities t.a.v. [professionele scholen](#), [school als lerende organisatie](#), [duurzame onderwijsverbetering](#) en [professionalisering schoolleiders](#)
- Met de [kwaliteitsafspraken voor het mbo](#) en de [prestatieafspraken in het hoger onderwijs](#) zijn per mbo- en hoger onderwijsinstelling afspraken gemaakt om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Basis- en middelbare scholen met elkaar vergelijken? Kijk op [Scholenopdekaart.nl](#). Een instrument waarmee scholen horizontale verantwoording afleggen.
- De belangrijkste kengetallen over scholen en onderwijsinstellingen zijn te vinden op [www.onderwijsincijfers.nl](#).

### III. Geld

Scholen en instellingen moeten voldoende moeten worden toegerust door de overheid zodat zij aan de aan hen gestelde eisen kunnen voldoen. Meer weten over de financiering van het onderwijs? Klik op de onderstaande links:

- Hoe wordt het onderwijs gefinancierd? Kijk op '[Financiering van het onderwijs](#)'.
- In de [begroting van het ministerie van OCW](#) staat welk bedrag het ministerie per leerling uitgeeft.
- Op [Onderwijsincijfers.nl](#) vindt u de belangrijkste kengetallen over de uitgaven aan onderwijs.
- De financiële positie van scholen en onderwijsinstellingen is hier te vinden: [po](#), [vo](#), [mbo](#), [hbo](#), en [wo](#).

#### **IV. De werkvloer**

Leraren en de leeromgeving van leerlingen en studenten beïnvloeden de kwaliteit van, en behaalde prestaties in, het onderwijs. Klik op de onderstaande links voor meer informatie.

##### *1) Leraren en onderwijsteams:*

- De belangrijkste kengetallen over onderwijspersoneel zijn te vinden op [www.onderwijsincijfers.nl](http://www.onderwijsincijfers.nl).
- Goed onderwijs begint bij goede leerkrachten. In de [Lerarenagenda](#) zijn de belangrijkste ambities voor het leraarschap gesteld. [Klik hier voor de voortgang op deze ambities.](#)
- Internationaal worden leraren vergeleken in het [TALIS onderzoek](#).
- Jaarlijks rapporteert OCW in de [kamerbrief over de onderwijsarbeidsmarkt](#) de huidige stand van zaken en de verwachtingen voor de langere termijn van het vraag en aanbod op de onderwijsarbeidsmarkt in primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.
- Jaarlijks rapporteert OCW in een [kamerbrief over de groeps grootte in het basisonderwijs](#). De grootte van de groepen is immers relevant voor leraren, ouders en leerlingen. Een erg grote groep kan van invloed zijn op de door de leraar ervaren werkdruk. Wanneer er relatief veel leerlingen in een groep zitten, vragen ouders zich af of dit niet ten koste gaat van de aandacht voor hun kind.

##### *2) Leeromgeving:*

- De belangrijkste kengetallen over leerlingen en studenten zijn te vinden op [www.onderwijsincijfers.nl](http://www.onderwijsincijfers.nl).
- Met het [bestuursakkoord primair onderwijs](#) en het [sectorakkoord voortgezet onderwijs](#) zijn belangrijke ambities gesteld om het onderwijsproces te verbeteren. [Klik hier voor de voortgang op deze ambities.](#)
- Met de [kwaliteitsafspraken voor het mbo](#) en de [prestatieafspraken in het hoger onderwijs](#) zijn per mbo- en hoger onderwijsinstelling afspraken gemaakt om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. [Passend onderwijs](#) legt een zorgplicht bij scholen. Scholen zijn er sinds 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.
- Met de monitor '[Sociale veiligheid in en rond scholen](#)' krijgen we inzicht in het veiligheidsgevoel van personeel en leerlingen.