

2009D47538

32 123 VIII

Vaststelling van de begroting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (VIII) voor het jaar 2010

Nr.

LIJST VAN VRAGEN EN ANTWOORDEN

Vastgesteld (wordt door griffie ingevuld als antwoorden er zijn)

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van dit wetsvoorstel, heeft de eer als volgt verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen. De daarop door de regering gegeven antwoorden zijn hierbij afgedrukt.

De voorzitter van de commissie,
Van Bochove

De griffier van de commissie
De Kler

1

Is het mogelijk een volledig overzicht te geven van alle fondsen en subsidieregelingen, met bijbehorende budgetten, die een ondersteunende functie hebben bij het onderwijsproces (zoals het Kennisnet, Platform Beroepsonderwijs en Platform Bètatechniek, alsook de regelingen uitgevoerd door de sectororganisaties, etc.) en specifiek voor het stimuleren van techniekonderwijs?

2

Onder welk hoofdstuk zijn de inspanningen op het terrein van mensenrechteneducatie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen terug te vinden, zoals verzocht in de motie Pechtold¹?

3

Kunt u een overzicht verstrekken van het budgettaire beslag van de apparaatsuitgaven voor de nieuwe Dienst Uitvoering Onderwijs voor 2010 en volgende jaren?

4

Waarom blijft het lerarenbeleid nog altijd steken bij uitvoering van eerste stappen en een convenant met de sociale partners dat in 2010 nog verder moet worden uitgewerkt? Zou de vergroting van de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep niet zijn gebaat bij voortvarender optreden?

5

Kunt u in kwantitatieve zin uiteenzetten hoe het arbeidsaanbod van leraren zich het afgelopen jaar heeft ontwikkeld en nog zal ontwikkelen de komende jaren?

6

Bij hoeveel docenten heeft het inkorten van carrièrelijnen, verhoging van schaaluitloopbedragen en invoering van de functiemix voor het voortgezet onderwijs in de Randstad geleid tot een salarisverhoging? Hoe hoog was deze verhoging gemiddeld?

7

In hoeverre zal het vastleggen van de professionele ruimte consequenties hebben voor de didactische vrijheid van leraren? Welke organisaties worden zoal betrokken bij het bepalen van de professionele ruimte? Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat vakinhoudelijke verenigingen totnogtoe niet zijn geraadpleegd?

8

Hoeveel schakelklassen moeten er in 2010 gerealiseerd worden in het basisonderwijs?

9

Ligt u op koers met de doelstelling om in het schooljaar 2012 het aantal schooluitvallers tot 35 000 te hebben gereduceerd? Wat is het aantal schooluitvallers in 2009?

10

Kan een totaaloverzicht worden verstrekt van alle investeringen ter bevordering van taal en rekenonderwijs over de jaren 2007, 2008, 2009? Wat waren hiervan de doelstellingen? Waar is dat geld voor aangewend? Wat zijn de resultaten/effecten?

11

Tot welke concrete afspraken moeten de gesprekken met individuele besturen leiden?

¹ Kamerstuk 31 700 VIII, nr. 125.

12

Valt het redelijkerwijs te verwachten dat de kosten die scholen moeten maken voor de maatschappelijke stages proportioneel afnemen met het aantal uren van de maatschappelijke stages? Zo neen, wat is dan een reële inschatting van de afname?

13

Wat is de voortgang van de doelstelling om het aantal zeer zwakke scholen in deze kabinetsperiode te halveren?

14

Waarom wordt er gestreefd naar een halvering van het aantal zeer zwakke scholen? Waarom streeft de regering er niet naar dat er geen zeer zwakke scholen meer zijn aan het eind van deze kabinetsperiode?

15

Wat is uw inzet van de wat betreft het aantal zwakke scholen? Geldt hier ook de ambitie om dit aantal te halveren?

16

Op welke maatschappelijke thema's worden de kenniswerkers en onderzoekers uit het bedrijfsleven ingezet?

17

Wat is de exacte stijging van het aantal eerstejaars studenten voor het nieuwe collegejaar ten opzichte van vorig jaar?

18

Klopt het dat een besluit over de bekostiging van hoge onderwijsinstellingen voor de enorme toename van het aantal studenten in het voorjaar plaatsvindt? Kan hieruit worden opgemaakt dat de problematiek dan ook opgelost wordt? Is de invoering van een sociaal leenstelsel ook onderdeel van de overwegingen om te komen tot een aanpak waardoor de bekostiging en kwaliteit van het hoger onderwijs op peil wordt gehouden? Zo ja, kunt u de Kamer hierover op korte termijn informeren? Zo nee, waarom niet?

19

Waardoor wordt het beloningsverschil tussen mannen en vrouwen binnen de overheid van 2,6% veroorzaakt en welke concrete acties onderneemt u om aan dit verschil een einde te maken?

20

Op welke wijze sluiten de activiteiten van het Fonds voor Cultuurparticipatie op het gebied van amateurkunst, cultuureducatie en volkscultuur aan bij de wens om jongeren meer in aanraking te laten komen met cultuur?

21

Op welke termijn verwacht u dat het Nationaal Historisch Museum gerealiseerd kan worden en wat zijn de verwachte kosten?

22

In welke mate voorziet u betreffende de realisering van het Nationaal Historisch Museum kostenoverschrijdingen als gevolg van de beslissing van de Kamer in juli 2009 om het museum te bouwen naast het Nederlands Openlucht Museum in plaats van in het centrum van Arnhem?

23

Hoe verhoudt het voornemen om twee jaar lang 60 journalisten bij krantenredacties te subsidiëren, zich tot staatssteunregels?

24

Welke maatregelen zijn volgens u noodzakelijk om de ontwikkeling van onderwijs, innovatie en kennis op tenminste het niveau van het OESO-gemiddelde te brengen?

25

Uit hoeveel maatregelen is het bezuinigingsbedrag van € 142 miljoen in 2010 opgebouwd?

26

Als wordt gesteld dat per saldo aan het einde van deze kabinetsperiode vele honderden miljoenen extra geïnvesteerd in onderwijs, cultuur en wetenschap, kunt u dan preciezer toelichten om welk bedrag aan extra middelen het gaat en wat hierin de oploop zal zijn?

27

Als beoogd wordt de opbrengst van het taal- en rekenonderwijs te verhogen, gaat daarbij ook aandacht uit naar leerlingen met dyslexie en dyscalculie? Worden voor hen specifieke middelen vrijgemaakt?

28

Om welke redenen wordt de centrale examinering voor taal en rekenen in beginsel uitsluitend ingevoerd in mbo niveau 4?

29

Wat is de exacte reden dat voor begrijpend lezen en voor rekenen/wiskunde geen streefwaarden zijn geformuleerd?

30

Wat wordt bedoeld met «eigentijdse vormen van onderwijs»? Wordt hier bijvoorbeeld gedoeld op een docent op loopafstand of contact met een docent via internet?

31

Hoe groot is het draagvlak in het onderwijs om de zomervakantie voor docenten met een week in te korten?

32

Onder welke begrotingspost is het subsidiebedrag van €12 miljoen extra in 2010 voor scholen met achterstandsleerlingen ondergebracht?

33

Kunt u een exacte streefwaarde in procenten geven voor het aantal vo- en vso-scholen dat in 2011 voldoet aan de nieuwe urennorm van 1000 uur, in plaats van enkel te stellen dat het streven is dat het overgrote deel van de scholen voldoet?

34

Als naar verwachting de groei van het aantal geïndiceerde leerlingen leidt tot een overschrijding van de budgetten van € 30 miljoen in 2010, oplopend tot € 70 miljoen in 2014, hoe wordt deze overschrijding dan gedekt? Is budgetfinanciering een oplossing? Wat gebeurt er wanneer budgetten alsnog ontoereikend blijken?

35

Kan de Kamer zo snel mogelijk de indicatoren voor passend onderwijs ontvangen?

36

Waarom komt er in het hoger onderwijs in 2010 meer differentiatie, terwijl een commissie nog gaat onderzoeken of en hoe meer differentiatie gewenst is?

37

Waarom wordt de € 10 miljoen bestemd voor het Sirius Programma uitgegeven, aangezien aan studenten een hoger collegegeld wordt gevraagd voor de meerwaarde van het programma?

38

Voor hoeveel scholen pakt de functiemix financieel negatief uit?

39

Waarom zijn de convenanten tegen schooluitval dit jaar ingeboekt voor € 34 miljoen, terwijl dit vorig jaar nog € 22 miljoen was?

40

Hoeveel fte's moeten er met de inzet van middelen vanuit de OCW- en VWS-begroting in totaal voor de combinatiefuncties beschikbaar komen?

41

Wat zijn de kosten van de monitoring van de maatschappelijke stage door Senter Novem?

42

Wordt het budget dat is toegevoegd aan het gemeentefonds voor de makelaarsfunctie rond de maatschappelijke stage daartoe ook volledig aangewend? Zo nee, welk deel niet, en waarvoor wordt dit ingezet?

43

Hoeveel stageplaatsen zullen de intentieverklaringpartners Fortis Foundation Nederland, Rabobank en IBM ter beschikking stellen als zij aankondigen een bijdrage te zullen leveren aan de maatschappelijke stage?

44

Hoeveel maatschappelijke stage «awards» zullen in 2010 worden uitgereikt en wat zijn hiervan de kosten?

45

Wat zijn de kosten van de maatschappelijke stage tiplijn? Wat is de personeelssterkte uitgedrukt in fte?

46

Hoeveel scholen komen uit met het bedrag dat zij van de overheid krijgen om de «gratis» schoolboeken te kopen? In hoeverre verschilt dit per schooltype? Hoe verschilt dit wat betreft omvang van de school?

47

Waarom zijn de gratis schoolboeken niet langer als aparte post in de begroting opgenomen? Kunt u alsnog een overzicht verstrekken van het budgettaire beslag van de gratis schoolboeken voor de komende jaren?

48

Op basis waarvan worden de voorstellen van scholen beoordeeld om in aanmerking te komen voor subsidie voor een project ter voorkoming en terugdringing van polarisatie en radicalisering?

49

Welk bedrag is voor 2010 gereserveerd voor de tegemoetkoming voor gastouders die zich moeten bijscholen als gevolg van de nieuwe opleidingseisen?

50

Hoeveel onderzoekers zijn momenteel via de kenniswerkersregeling van Senter Novem gedetacheerd bij publieke kennisinstellingen?

51

Welk budget heeft u beschikbaar voor het opzetten van een expertise-centrum Launching Costumer?

52

Kunt u feitelijke informatie verschaffen over de mate waarin het Fonds voor Cultuurparticipatie er momenteel in is geslaagd om bij te dragen aan het bevorderen van cultuurparticipatie?

53

In hoeverre denkt u dat de cultuurkaart scholen beter in staat gaat stellen te voldoen aan de kerndoelen en eindtermen op het gebied van kunst en cultuur?

54

Is er inzicht in de doeleinden waarvoor de cultuurkaart doorgaans wordt gebruikt? Kunt u een overzicht verstrekken van de sectoren (film, theater, musea, etc.) en de mate waarin de cultuurkaart voor dat doeleinde wordt aangewend?

55

Als de streefwaarde voor de cultuurkaart in 2009 een verzilveringspercentage van 70% is, wat doet u als blijkt dat het afgelopen jaar het verzilveringspercentage daar ver onder ligt? Is dat aanleiding voor beleidswijziging?

56

Op welke wijze gaat u bewerkstelligen dat de vadercentra die de emancipatie van allochtone mannen moeten gaan vergroten, ook de mannen gaan bereiken waarvoor deze vadercentra zijn bedoeld? Is het de bedoeling dat vaders die de opvoeding van hun kinderen op hun beloop laten hierover aan het denken worden gezet?

57

Aan wat voor activiteiten wordt in deze kabinetsperiode de € 5 miljoen voor participatie van vrouwen besteed?

58

Wie zijn de beoogde deelnemers en wat zijn de beoogde resultaten van de grote internationale conferentie over het homobeleid die zal worden georganiseerd?

59

Waarop is het bedrag van € 10 miljoen dat is gereserveerd voor het opvangen van de gevolgen van de bezuinigingen op de awbz op het onderwijs, gebaseerd? Is de kans reëel dat dit niet genoeg is om de

problemen in het (speciaal) onderwijs op te vangen?

60

Kunt u toelichten uit welke middelen de toename van de ramingsbijstelling Kinderopvang voor sociaal medische indicatie wordt gefinancierd? Ten koste van welke begroting werden deze kosten geboekt voordat ze op de begroting van OCW moesten worden opgevoerd?

61

Hoeveel boetetrajecten heeft de Onderwijsinspectie tot dusverre in gang gezet en afgerond? Hoeveel hebben deze boetetrajecten opgeleverd? Wat zijn de gevolgen voor de Onderwijsinspectie van het niet halen van de boetetaakstelling?

62

Op welke beroepsgroepen in onderwijs, cultuur en wetenschap is de taakstelling arbeidsproductiviteit van toepassing? Op welke wijze gaat u deze taakstelling afdwingen?

63

Welke consequenties vallen er voor de toekomst te trekken uit het gegeven dat de kosten voor de kinderopvang iets hoger uitkomen dan verwacht?

64

Wat biedt de Wet Kinderopvang voor kinderen met een sociaal-medische indicatie (SMI)?

65

Als in de vorige ramingen de SMI vanaf 2010 abusievelijk niet is meegenomen, hoe is dan de situatie in 2009? Wat verandert er precies voor gemeenten in 2010?

66

Als de begroting van OCW met € 10 miljoen wordt gecompenseerd voor een verwacht hoger beroep op voorzieningen voor zorgleerlingen, kunt u dan toelichten hoe hoog de verwachte extra aanspraken op voorzieningen voor zorgleerlingen zijn en waarop u deze verwachting baseert?

67

Waarom laat de inzet van FES-middelen in 2010 een piek zien, waarna dit bedrag in elk daaropvolgend jaar fors wordt teruggeschroefd?

68

Hoeveel verzoeken zijn al ingediend voor de extra middelen voor onderhoud en bouw scholen?

69

Kunt u onderbouwen waarom maatschappelijke innovatie wordt doorvertaald in het project Hersenen en cognitie?

70

Wanneer de € 10 miljoen op de aanvullende post bij Financiën moet nog worden ingevuld, tussen welke opties moet u dan een keuze maken?

71

Kunt u uiteenzetten op welke wijze het extra geld dat is gereserveerd in aanvullend beleidsakkoord voor scholenbouw en onderhoud, wordt toegekend? Hoe verhouden deze gelden zich tot de middelen die gemeenten ter beschikking hebben voor huisvesting van scholen?

- 72
Wanneer op de gerichte middelen Bestuur & Management in 2010 € 38,1 miljoen wordt bezuinigd en vanaf 2011 structureel € 90 miljoen, is er dan een garantie dat dit niet ten koste gaat van het primaire proces?
- 73
Hoeveel studenten worden gekort vanwege de bezuiniging op de aanvullende beurs?
- 74
Waarop is de vooronderstelling gebaseerd dat een vermindering van het aantal uren maatschappelijke stage ook een vermindering van de kosten met zich meebrengt en dus € 25 miljoen per jaar bezuinigd kan worden? Zitten de kosten niet voornamelijk in het regelen van de stageplaats, in plaats van in het aantal uren?
- 75
Hoe komt u tot een besparing op maatschappelijke stages van € 25 miljoen per jaar per 2011, als de kosten voor scholen namelijk met name worden bepaald door het aantal stages en niet door de duur van de stages?
- 76
Kunt u toelichten waarom de bijdrage vanuit de educatiemiddelen aan het participatiebudget wordt verlaagd en wat de reden is voor de voorgestelde verdeling van de resterende middelen?
- 77
Ten koste van welke cursussen gaat de bezuiniging van € 35 miljoen op de educatiemiddelen met ingang van 2011? Wat betekent deze bezuiniging voor omvang vavo, NT2¹ en laaggeletterdheid?
- 78
Kunt u een inschatting geven van het financiële verlies dat het mbo zou leiden als de marktwerking voor educatiemiddelen wel door zou gaan?
- 79
Op welke wijze leidt het aanpassen van het kasritme van schoolboeken en maatschappelijke stage tot een besparing? Wanneer leiden deze aanpassingen tot meer uitgaven?
- 80
Kunt u uiteenzetten hoe de middelen van het innovatiearrangement vanaf 2011 worden ingezet? Ter dekking van welke problematiek worden deze middelen vanaf 2011 ingezet en welke activiteiten horen daarbij? Op welke wijze levert dit € 20 miljoen op?
- 81
Wat zijn de uitvoeringsproblemen bij de invoering van de tegemoetkoming in de reiskosten voor 16- en 17-jarige mbo-ers en welke beleidskeuzes worden geprioriteerd?
- 82
Ziet u mogelijkheden om de gesignaleerde uitvoeringsproblemen die invoering van de reisvoorziening voor 16- en 17-jarige mbo-ers in de weg staan te laten oplossen nu deze reisvoorziening er door prioritering voorlopig niet kan komen, zodat de invoering op langere termijn uitsluitend een kwestie wordt van prioritering? Zo neen, waarom niet?

¹ NT2: Nederlands als tweede taal.

83

Kunt u toelichten waarom hogescholen en universiteiten deze een beperkte efficiencykorting opgelegd krijgen en kunt u weergeven hoe hoog deze korting zal zijn?

84

Als wordt gesteld dat het vrije deel van de eindejaarsmarge wordt ingezet voor uitvoeringsproblematiek, kunt u dan uiteenzetten waaruit die uitvoeringsproblematiek bestaat en welke activiteiten door de eindejaarsmarge worden gedekt?

85

Klopt het dat voor het onderwijsachterstandenbeleid in 2009 ruim € 280 miljoen staat gereserveerd op de begroting, dit voor 2010 is teruggebracht naar € 111 miljoen en dat het de jaren erna weer stijgt? Wordt deze post in 2010 daadwerkelijk met 170 miljoen gekort? Wat betekent dit concreet voor het onderwijsachterstandenbeleid?

86

Als door het Actieplan Leerkracht in de toekomst meer leraren in een hogere salarisschaal terecht zullen komen, hoe is het dan te verklaren dat in de begroting vanaf 2010 de bekostiging hiervoor daalt?

87

Klopt het dat het bedrag voor passend onderwijs en leerlinggebonden financiering (Igf) vanaf 2011 op een lager niveau is gemaximeerd dan in 2010? Waarom is dit bedrag lager dan in 2010? Is dit alvast vooruitlopen op eventuele budgetfinanciering? Moet van dit bedrag ook de scholing van leraren betaald worden die nodig is om leraren beter met verschillende leerlingen om te kunnen laten gaan?

88

Waarom kost de invoering van het persoonsgebonden nummer nog tot en met 2014 € 2 miljoen per jaar?

89

Hoe is de € 10 miljoen die de regering heeft vrijgespeeld voor humanistisch vormend en godsdienstonderwijs in 2009 aangewend? Waarom is dit bedrag ongemoeid gelaten voor de komende jaren bij het zoeken naar mogelijkheden voor het oplossen van de langetermijn problematiek?

90

Waardoor is de post «overig» ten opzichte van 2009 in 2010 bijna verdubbeld?

91

Hoeveel conciërges zijn er deze kabinetsperiode bijgekomen?

92

Wat is de verwachting van het aantal conciërges aan het eind van deze kabinetsperiode? Hoeveel budget is hiermee gemoeid?

93

Klopt het gegeven dat bij het bepalen van de lumpsum slechts rekening gehouden wordt met acht uur ondersteunende taken?

94

Op welke wijze zal er voor gezorgd worden dat niet alleen op korte termijn meer conciërges bijkomen, maar dat conciërges ook voor de lange termijn behouden blijven voor dit beroep?

95

Wat is de reden dat de verplichte aansluiting van scholen primair voor onderwijs bij het Vervangingsfonds nog steeds bestaat, terwijl deze voor scholen voor voortgezet onderwijs reeds is vervallen? Kunt u uiteenzetten welke scholen een beroep doen op dit fonds, zijn dit de grote scholen of de kleine scholen? Zijn het veelal dezelfde scholen of wisselt dit juist?

96

Wat is de oorzaak van het feit dat er onvoldoende aanmeldingen waren voor de pilot om te experimenteren met een andere vorm van bekostiging?

97

Is er genoeg belangstelling onder ervaren schoolleiders om te worden gekoppeld aan schoolleiders van zeer zwakke scholen (het zogenaamde «twinning»)?

98

Kunt u uiteenzetten op basis van welke criteria de middelen voor godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs aan de samenwerkende landelijke organisaties op het gebied van godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs worden toegewezen en of ook andere organisaties aanspraak kunnen maken op deze middelen?

99

Wanneer zal het model met de uitwerking van de gebudgetteerde financiering voor de speciale leerlingenzorg voor kinderen in het (v)so en kinderen met een rugzak (lgf) beschikbaar zijn?

100

Hoeveel rugzakjes zijn in omloop in het mbo? Wat zijn hierbij de prognoses voor 2011, 2012 en 2013, 2014?

101

Zijn er inmiddels gegevens bekend over de eventuele overschrijding in de gebudgetteerde financiering in verband met het aantal geïndiceerde leerlingen, als op dit moment wordt nagedacht welke aanvullende maatregelen deze zouden kunnen dekken? Zo ja, hoe groot bedraagt deze overschrijding?

102

Wanneer kan de Kamer het plan van aanpak Passend onderwijs verwachten?

103

Hoeveel extra middelen worden beschikbaar gesteld voor de impulsgebieden? Waar is dat terug te vinden?

104

Hoeveel scholen staan momenteel onder geïntensiveerd toezicht? Kunt u een overzicht verstrekken van het aantal zwakke en zeer zwakke scholen naar denominatie?

105

Hoeveel middelen gaan er naar scholen in het voortgezet onderwijs via doelsubsidies (dat wil zeggen niet via de lumpsum)? Wat is de gemiddelde looptijd van deze subsidies? Wat zijn de effecten voor scholen om langdurig beleid te kunnen voeren? Wat zijn bijbehorende administratieve lasten voor scholen?

106

Hoeveel middelen zijn beschikbaar voor de sector voortgezet onderwijs, maar komen niet bij vo-scholen terecht?

107

Waarom is cultuur niet betrokken bij de twintig heroverwegingen van het regering?

108

Waarom is op de post onderwijsverzorging niet bezuinigd voor de komende jaren? Was het niet denkbaar geweest in het kader van de algemene problematiek minder projecten te subsidiëren?

109

Welke consequenties verbindt u aan het pleidooi van de Onderwijsraad in «De stand van educatief Nederland 2009» voor een rol van de inhoudelijke vakorganisaties bij het koesteren van de onderwijskwaliteit?

110

Wat zou de autonome ontwikkeling van het percentage leerlingen (derde klas) op of boven referentieniveau 2 F rekenen/wiskunde zijn geweest en welke overwegingen liggen ten grondslag aan de bescheiden ambitie dat er enkel maar groei wordt behaald ten opzichte van de laatste waarde (>37%)?

111

Als gesteld wordt dat «het streven is dat het overgrote deel van de scholen in 2011 voldoet aan de nieuwe norm van 1000 uur», kunt u dan de term «overgrote» preciseren in een percentage vergelijkbaar met het gegeven dat 28% van de scholen in 2007/2008 aan de normen voor onderwijstijd voldeden? Zo ja, in welk percentage? Zo nee, waarom niet?

112

Hoeveel tijd zal het naar verwachting kosten voordat de maximale verblijfsduur voor leerlingen in het vmbo daadwerkelijk is opgeheven?

113

Kunt u naar aanleiding van het overzicht «onderzoek naar de doelmatigheid en doeltreffendheid van beleid» een schatting geven van de directe kosten van de externe onderzoeken? Zo ja, hoe hoog zijn deze?

114

Kunt u een ruwe schatting geven van de administratieve lasten (de indirecte kosten) die de onderzoeken naar doelmatigheid en doeltreffendheid van beleid met zich meebrengen voor de professionals in het onderwijs? Zo ja, hoe hoog zijn deze? Zo nee, kunt u dan wel weergeven hoeveel minuten scholen naar schatting kwijt zijn door de onderzoeken? Zijn er door samenvoeging van de onderzoeken schaalvoordelen te behalen?

115

Is het mogelijk inzicht te geven in de bedragen die gemeenten besteden aan huisvesting voor scholen voor primair en voortgezet onderwijs?

116

Kan een overzicht worden gegeven van de structurele extra investeringen en bezuinigingen vanaf 2011 in de sector beroepsonderwijs en volwasseneneducatie (bve), uitgesplitst per post?

117

Kan worden aangegeven wat de personele gevolgen zijn van verschuivingen en bezuinigingen op het structurele budget voor mbo en educatie?

118

Waarom is het budget voor laaggeletterdheid per 2011 beëindigd? Zijn de doelstellingen bereikt? Zijn er andere wegen gevonden om laaggeletterdheid in Nederland terug te minimaliseren, of om laaggeletterdheid terug te brengen naar 0?

119

Wat zijn de gevolgen van de economische crisis voor de mate waarin het nog lukt om moeilijk plaatsbare deelnemers aan een stage- of simulatieplaats te helpen? In hoeverre biedt de Regeling stagebox beroepsonderwijs onder deze omstandigheden soelaas? Treden er verdringings-effecten op?

120

Kunt u uitgebreider uiteenzetten waarom de Regeling Innovatiearrangement mbo weliswaar niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd, maar toch is verlengd met één jaar?

121

In hoeverre beperken bepalingen in de ARBO-wetgeving, zoals de bepaling dat jongeren (tijdens stage) enkel niet-industriële arbeid van lichte aard mogen verrichten, de kans dat leerlingen de voorbereiding missen op een baan waar zij wellicht uiteindelijk terecht komen?

122

Is het haalbaar om indicator 5 binnen twee jaar van 0% naar 100% te krijgen?

123

Welke ontwikkeling in het aantal geïndiceerde deelnemers dat op het mbo in aanmerking komt voor leerlinggebonden financiering is voorzien in meerjarenperspectief?

124

Welke waarborgen bestaan er dat ROC's de leerlinggebonden financiering daadwerkelijk specifiek aanwenden om geïndiceerde deelnemers te helpen om hun beroepsopleiding te volgen?

125

Op welke wijze(n) wordt nagegaan hoe de uitbreiding van het schoolmaatschappelijk werk ertoe bijdraagt dat leerlingen op de niveaus één en twee van het mbo alsnog een startkwalificatie behalen?

126

In hoeverre vormt de diplomaplicht bij het vmbo een obstakel voor het welslagen van experimenten vmbo-mbo2? Dwingt de regelgeving leerlingen om prioriteit te geven aan de algemeen vormende examenvakken, terwijl deze kennis en vaardigheden wellicht beter later op een geïntegreerde wijze in de beroepsopleiding aan bod zouden kunnen komen?

127

Hoeveel studenten doen twee of meer studies tegelijk? Kan dit worden uitgesplitst tussen hbo en wo en tussen bachelor en master?

128

Hoeveel studenten volgen een tweede hbo-bacheloropleiding, nadat zij al een hbo-bachelor hebben afgerond?

129

Hoeveel studenten volgen wo-bacheloropleiding nadat zij al een hbo-bachelor hebben afgerond?

130

Hoeveel studenten volgen een masteropleiding, terwijl zij al een masteropleiding hebben afgerond?

131

Wanneer vanaf 2015 een efficiëncykorting wordt toegepast bij hogescholen en universiteiten, waar verwacht u dat dan efficiëncywinst behaald kan worden?

132

Kunt u uiteenzetten hoeveel extra studenten volgens de huidige ramingen in 2020 méér zullen zijn ingeschreven dan in 2014 en hoeveel extra budget hiervoor noodzakelijk is in relatie tot de uitspraken dat vanwege de «problematiek overheidsfinanciën» wordt gesproken over ombuigingen op het hbo- en wo-budget vanaf 2014 oplopend tot € 43,1 miljoen structureel vanaf 2019, terwijl tegelijkertijd wordt echter gesproken over een verdere groei van het aantal studenten tot 2020?

133

Kunnen de hbo-instellingen en universiteiten op dit moment in voldoende mate voorzien in de benodigde onderwijscapaciteit en kwaliteit bij opleidingen, gelet op de enorme toename van het aantal studenten? Zo neen, hoe wordt hier voorkomen dat kwaliteit en capaciteit te lang onder druk staan?

134

Kunt u toelichten hoeveel middelen hogescholen en universiteiten per student ter beschikking hebben en hoe dit bedrag zich heeft ontwikkeld sinds 2000, daarbij rekening houdend met de gemiddelde inflatiecorrectie over deze jaren en uitgesplitst naar laag-, hoog- en topbekostigde opleidingen?

135

Welke problemen en lacunes die zich bij de alfa- en gammawetenschappen voordoen gaan er met de € 14,9 miljoen worden opgelost?

136

Welke problemen en lacunes binnen de Nederlandse kenniseconomie binnen de alfa- en gammawetenschappen worden hier bedoeld met betrekking tot de extra beschikbaar gestelde gelden? Kunt u deze nader toelichten?

137

In hoeverre onderkent u het gevaar dat de accreditatie van hoger onderwijsopleidingen wordt ondergraven doordat in het buitenland, in het bijzonder in Griekenland, Italië en Portugal, de accreditatie nog weinig heeft te betekenen en een academische titel die een student daar verwerft beslist niet vergelijkbaar hoeft te zijn met gelijklopende Nederlandse titels?

138

Hoeveel dalen de onderwijsuitgaven in het hbo respectievelijk het wo tot en met 2019 in totaal per student als gevolg van de kortingen op het niet-EER¹ budget, de efficiencykorting en de collegegeldkorting?

139

Waarom wordt ondanks het feit dat de bachelor-masterstructuur vanaf 2001 is ingevoerd, in tabel 6.8 het aantal inschrijvingen niet onderscheiden naar bachelor- en masterstudenten? Hoeveel van het totaal aantal inschrijvingen in bovengenoemde tabel is bij bachelorrespectievelijk masteropleiding voor zowel hbo als wo? En welk aantal studenten is tegelijkertijd bij zowel een bachelor- als masteropleiding ingeschreven?

140

Kunt u de Kamer informeren wanneer er meer zicht komt op de oriëntatie rond koppeling tussen kwaliteit en bekostiging? Is het op dit moment al mogelijk om de contouren van deze oriëntatie te schetsen?

141

Waarom wordt de bijdrage aan het hoger onderwijs voor studenten uit de niet-europese landen vanaf 2010 met € 4 miljoen versoberd, tot € 21,8 miljoen in 2015? Waarom worden studenten uit ontwikkelingslanden hiervan uitgesloten? Op welke post in de begroting is deze bezuiniging terug te vinden?

142

Hoeveel budget is beschikbaar voor het genoemde profileringsfonds waarmee bijvoorbeeld studenten uit ontwikkelingslanden ondersteund kunnen worden? Wordt dit budget evenredig verhoogd?

143

Kunt u met het oog op de genoemde kortingen van de middelen voor Deltaplan bèta/techniek op het hbo-artikel vanaf 2011 met € 14 miljoen vanwege de «problematiek overheidsfinanciën» en met € 20 miljoen voor het sectorplan natuur- en scheikunde, uiteenzetten of ook de technische hbo-opleidingen middelen ontvangen uit dit sectorplan? Zo nee, hoeveel budget is beschikbaar voor versterking van de technische hbo-opleidingen, gezien de afname van de indicatoren onder 6 in tabel 6.11?

144

Waarom gaat het budget voor verbetering van het onderwijs op de BES-eilanden per 2011 drastisch omlaag? (van € 6,6 miljoen naar € 950 000) Wat gebeurt er na deze jaren?

145

Waarom staan in tabel 8.6 dezelfde streefwaarden voor studiepuntmobiliteit bij 2013 die vorig jaar nog bij 2010 stonden? Betekent dit dat het kabinet haar doelstellingen vooruit heeft geschoven?

146

In hoeverre bestaat er een risico dat het Europese arbeidsmarktbeleid, dat gericht is op mobiliteit, bij de bestaande kwaliteitsverschillen tussen hoger onderwijsopleidingen binnen Europa de kwaliteit van het onderwijs uitholt en naar de laagste niveaus trekt?

147

Hoe ver liggen de leerprestaties van leerlingen in de kernvakken op de BES-eilanden nu nog af van het niveau dat naar Nederlandse maatstaven aanvaardbaar is?

¹ niet-EER: niet Europese Economische Ruimte.

148

Kunt u garanderen dat bestaande cao's en de bestaande loonruimte in het onderwijs conform afspraak ongemoeid blijven?

149

Blijven in het onderwijs de bestaande cao's en de bestaande loonruimte ongemoeid?

150

Wat is de stand van zaken bij de beroepsvereniging voor onderwijs-personeel?

151

Wat maakt de Stichting Beroepskwaliteit Leraren tot een geschikte organisatie om het beroep en de kwaliteit van de leraar te laten versterken? Welke aanwijzingen heeft u dat leraren zich vertegenwoordigd voelen door deze stichting?

152

Waardoor wordt het relatief lage rendement van lerarenopleidingen na vijf jaar veroorzaakt in tabel 9.5? Waarom heeft het kabinet geen hogere streefwaarde dan 65% en 51%?

153

Als u stelt dat het grootste deel van het cultuuraanbod zonder subsidie tot stand komt vanuit particulier initiatief, acht u dit een gewenste situatie of een feitelijke situatie? In geval van het laatste, op welk onderzoek baseert de regering dit en kunt u percentages noemen? Hoe verhoudt deze uitspraak zich tot het onderzoek van Berenschot dat werd gepresenteerd tijdens het Paradiso-debat in 2008, waaruit bleek dat instellingen slechts 18% van de inkomsten uit entree genereren?

154

Waarom stelt u in tabel 14.2 voor 2010 geen hogere streefwaarde dan de basiswaarde in 2005-2008?

155

Wat zijn de gevolgen als een cultuurproducerende instelling niet aan de norm voldoet betreffende de verhouding tussen eigen inkomsten en structurele subsidies of als de groeionorm niet gehaald wordt?

156

Op welke wijze acht u cultuurproducerende instellingen beter in staat om te voldoen aan de norm betreffende de verhouding tussen eigen inkomsten en structurele subsidies en om te voldoen aan de groeionorm?

157

Kunt u toelichten waarom in tabel 14.3 bij Musea de begroting terugloopt met € 2,5 miljoen, terwijl hun huisvestingsbudget groeit met € 4,5 miljoen en buiten de subsidies zelfs met € 7,1 miljoen? Wordt dit veroorzaakt door het Nationaal Historisch Museum en het Rijksmuseum? Zo nee, waardoor wordt de groei dan veroorzaakt?

158

Waardoor wordt de groei in «programmakosten overig» van 2011 tot en met 2014 veroorzaakt?

159

Herinnert u zich dat in de begroting voor cultuur van 2009 voor € 26 miljoen aan autonome groei stond ingeboekt? Is het waar dat hierop is

bespaard doordat er negatieve groei of geen inflatie is geweest? Zo ja, hoeveel geld is er over gehouden en waarin is dit geïnvesteerd?

160

Wat is de motivering achter de bedragen die zijn gesteld als bezuiniging op het budget voor digitale cultuur van € 3 miljoen in 2010 en € 5 miljoen in 2011?

161

Op welke wijze draagt de nieuwe systematiek voor cultuursubsidies bij aan minder bureaucratie en complexiteit en het oplossen van de knelpunten die zijn geconstateerd bij de cultuurnotaprocedure?

162

Wat zijn de voordelen voor culturele instellingen als fondsen naast projectsubsidies in de nieuwe systematiek ook vierjarige subsidies kunnen verstrekken?

163

Wanneer zullen de fondsen geëvalueerd worden, door wie en op welke wijze zal deze evaluatie plaatsvinden?

164

Kunt u uiteenzetten in welke mate de Matchingsregeling die op 1 januari 2009 in werking is getreden al heeft geleid tot successen bij het verhogen van de eigen inkomsten van culturele instellingen?

165

Welke criteria gelden er voor het in aanmerking komen voor subsidies uit de Matchingsregeling die op 1 januari 2009 in werking is getreden?

166

Kunt u feitelijke informatie verschaffen over de extra kosten voor de overheid die het gevolg zijn van de systematiek dat culturele instellingen extra subsidie kunnen krijgen zodra men meer eigen inkomsten genereert in vergelijking de situatie dat de een dergelijke systematiek van de Matchingsregeling niet zou bestaan?

167

Welke mogelijkheden overweegt u om ondernemerschap mee te laten wegen in de beoordeling van instellingen en de vaststelling van het subsidiebudget?

168

In hoeverre is er binnen het internationaal cultuurbeleid aandacht voor het bevorderen van internationale contacten op de lange termijn in plaats van het opzetten van eenmalige projecten?

169

Waarom is ervoor gekozen op cultuurprofijt te bezuinigen, terwijl de culturele sector als gevolg van de slechte staat van de overheidsfinanciën juist zal moeten leren meer op eigen benen te staan?

170

Welke dertien internationale festivals krijgen een subsidie van OCW?

171

Waarom nemen de streefwaarden met betrekking tot het aantal Nederlandse filmproducties en het marktaandeel publiek Nederlandse film af in 2010, in vergelijking met de waarden van 2008 en welke maatregelen

voorziet u om deze trend af te remmen?

172

Waarom is de streefwaarde met betrekking tot culturele diversiteit in 2010 lager dan de waarde van 2008?

173

Kunt u een overzicht geven van alle posten die vallen onder «Mooier Nederland» en wat voor de verschillende posten begroot is voor de komende jaren, zowel vanuit reguliere middelen als vanuit enveloppe-middelen?

174

Wat zal de omvang van de restauratieachterstanden binnen het monumentenstelsel zijn nadat de eerstkomende twee jaar € 23 miljoen is ingezet voor het versneld inlopen van deze restauratieachterstanden?

175

Wat is de omvang van de achterstanden die zijn geconstateerd in de categorie «groene monumenten», wanneer zijn deze achterstanden geconstateerd en wat de gevolgen hiervan op de gehele restauratie-achterstand binnen het monumentenstelsel?

176

Hoe wordt beoordeeld welk erfgoed in de aandachtswijken in aanmerking komt voor herbestemming in het kader van de impuls van € 8 miljoen?

177

Welke monumenten op de Nederlandse Antillen en Aruba worden gerestaureerd?

178

In welke mate duidt de trage besteding van de financiële middelen beschikbaar voor archeologisch bodemonderzoek erop dat er moeilijkheden zijn bij het vinden van geschikte projecten waaraan de middelen kunnen worden besteed?

179

Hoe wordt beoordeeld welke werken voor aanschaf in aanmerking komen vanuit het museaal aankoopfonds?

180

Op welke termijn verwacht u dat het proces van bibliotheekvernieuwing afgerond kan worden en welke kosten zullen volgens u hiermee in totaal gemoeid zijn?

181

Waarom levert de evaluatie van de Wet Werk en inkomen kunstenaars (WWIK) pas in 2010 resultaten op?

182

Welke financiële bijdrage levert OCW aan het Belvédèrebeleid?

183

Waardoor wordt de groei veroorzaakt van het budget voor de financiering van de publieke omroep in tabel 15.3? Lost u daarmee het begrotings-tekort van de Nederlandse Publieke Omroep (NPO) op?

184

Geven alle kabelbedrijven in het digitale aanbod, naast de tv-programma's uit de eigen regio, ook de zenders van de naburige provincies door?

185

Waarom ontvangt TNO per 2010 circa € 6 miljoen minder dan het voorgaande jaar?

186

Waarom trekt u in deze financieel moeilijke tijden € 8 miljoen extra uit in 2010 en € 12 miljoen extra uit vanaf 2011 voor de «graduate schools»? Wat levert dat aan meerwaarde op en waarom wordt dit extra geld niet direct besteed aan wetenschappelijk onderzoek of geïnvesteerd in onderzoeksinfrastructuur?

187

Kunt u uiteenzetten hoe de extra middelen uit de enveloppe zich vanaf 2011 verhouden tot de verwachte stijging tot en met 2014 van de kosten van de kinderopvang? Waar komen de middelen voor de verdere stijging van uitgaven aan kinderopvang vandaan? Moeten kostenoverstijgingen in de kinderopvang uit de eigen middelen van OCW worden bekostigd? Kunt u de procentuele uitgaven aan kinderopvang ten opzichte van de totale uitgaven van OCW weergeven?

188

Welk bedrag aan Kinderopvangtoeslag SMI zal de komende jaren worden ingeboekt, waarmee vanuit het gemeentefonds wordt uitgekeerd aan gezinnen waarvan één van de partners werkt en de thuiszittende partner als gevolg van sociaal-medische indicatie niet in staat is de kinderen op te vangen? Kan de regering dit voortaan als een aparte post in de begroting zichtbaar maken?

189

Wat is het budgettaire beslag vanaf het jaar 2010, voor het project 1001Kracht dat is gericht op het vergroten van de maatschappelijke participatie van 50 000 vrouwen uit etnische minderheden?

190

Kan worden aangegeven hoe veel van het budget van de publieke omroep wordt besteed aan nieuwe media, multimediale initiatieven, internet, uitzendingen via mobiele telefonie, alsmede aan (digitale) themakanalen? Hoe heeft dit bedrag zich de afgelopen jaren ontwikkeld?

191

Is de € 25 miljoen die in mindering wordt gebracht op het oorspronkelijk voorziene accres, al toebedeeld aan de respectievelijke uitgaven bij de publieke omroep? Anders geformuleerd: zullen deze € 25 miljoen met de kaasschaaf, of op basis van gerichte keuzes worden toegedeeld?

192

Wordt overwogen om de € 25 miljoen in het bijzonder in mindering te brengen op de «nieuwe» mediataken, aangezien immers over deze taken veel discussie bestaat, gelet op de opstelling van de Europese Commissie in haar omroepmededeling eerder dit jaar, en op de bezwaren die zijn ingebracht tegen de beschikking aanbodkanalen en de multimediale taakuitbreiding van de NPO, zowel in Den Haag als in Brussel?

193

Kunt u uiteenzetten of in de gelden die universiteiten ontvangen een deel is geormerkt voor onderzoeksscholen? Zo ja, kunt u toelichten hoeveel middelen dit betreft?

194

Welk deel van de nieuwe mutaties in artikel 18 onder 3.2 voor 2010, te weten € 2,7 miljoen extra beschikbaar voor ICT-projecten, is bestemd voor Wikiwijs en welk deel voor ICT-projecten van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)?