

Vergaderjaar 2013–2014

**31 293**

**Primair Onderwijs**

**Nr. 212**

**BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP**

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 15 juli 2014

Het Cito voert sinds 1987 regelmatig peilingen uit op verschillende vakgebieden in het (speciaal) basisonderwijs. Met deze periodieke peilingen van het onderwijs (PPON) worden het onderwijsaanbod en de leerlingprestaties op deze gebieden in beeld gebracht. De inzichten hierin bieden scholen en leerkrachten handvatten voor het verbeteren van het onderwijs. Daarnaast gebruiken uitgeverijen en toetsontwikkelaars de rapportages om hun lesmethodes en toetsen te verbeteren.

Recentelijk zijn een drietal PPON-rapportages afgerond die ik u hierbij graag ter kennisneming aanbied. Het betreft de volgende rapporten:

**1) Balans van de taalverzorging en grammatica in het basis- en speciaal basisonderwijs<sup>1</sup>**

In 2009 is een peiling uitgevoerd naar het niveau van schrijfvaardigheid in jaargroep 5, jaargroep 8 van het basisonderwijs en de eindgroep van het speciaal basisonderwijs (sbo). Het doel van de schrijfpeiling was om na te gaan in hoeverre leerlingen adequaat kunnen communiceren. De hoofdconclusie luidt dat leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs nu (= 2009) beter spellen dan in 1998. Tevens wordt de toets woordbe-noeming beter gemaakt. De resultaten op interpunctie en zinsontleding fluctueren.

**2) Balans van de spreekvaardigheid in het basis- en speciaal basisonderwijs<sup>2</sup>**

In dit rapport wordt verslag gedaan van de peiling spreekvaardigheid, uitgevoerd in 2010. Geconcludeerd wordt dat er grote verschillen bestaan in spreekvaardigheid – zowel qua taalbeheersing als verstaanbaarheid –

<sup>1</sup> Raadpleegbaar via [www.tweedekamer.nl](http://www.tweedekamer.nl).

<sup>2</sup> Raadpleegbaar via [www.tweedekamer.nl](http://www.tweedekamer.nl).

tussen leerlingen in hetzelfde leerjaar. De verschillen tussen de leerjaren zijn relatief beperkt. Dit is opmerkelijk aangezien achtstegroepers bij andere vaardigheden aanzienlijk betere prestaties behalen dan vijfde-groepers en sbo-leerlingen.

### **3) Balans van de leesvaardigheid in het basis- en speciaal basisonderwijs<sup>3</sup>**

In deze balans wordt gerapporteerd over peilingsonderzoeken die zijn uitgevoerd in de periode 2011–2012 in groep 5 en 8 van het basisonderwijs en in de eindgroep van het sbo. Hieruit blijkt dat achtstegroepers zich ten opzichte van 2005 verbeterd hebben op de onderdelen tekstinterpretatie en woordenschat. Leerlingen in groep 5 zijn eveneens beter geworden in het interpreteren van teksten. Op de overige leesdomeinen zijn de resultaten voor zowel groep 5 als 8 gelijk gebleven. In het sbo zijn de leesprestaties van de zwakke en gemiddelde leerlingen in vergelijking met 2005 licht gestegen.

In deze noch in andere balansen wordt overigens gerapporteerd over de beheersing van de referentieniveaus. Daarover wordt uw Kamer volgend jaar op basis van de resultaten van de eindtoets voor het eerst geïnformeerd.

Als gevolg van een herziening van de Wet SLOA ligt de PPON-regie vanaf dit jaar bij de Inspectie van het Onderwijs. Zij zal volgend jaar de eerste peilingen – wetenschap & techniek en cultuureducatie – uitvoeren. In deze onderzoeken zal er aandacht zijn voor de manier waarop het onderwijs op gebied van wetenschap & techniek en cultuur wordt vormgegeven. Tevens zullen de vaardigheden van leerlingen op deze vakgebieden in kaart gebracht worden. Momenteel voer ik overleg met de inspectie over de opzet en invulling van deze peilingen. In 2016 wordt in het Onderwijsverslag over de resultaten van deze peilingen gerapporteerd.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
S. Dekker

---

<sup>3</sup> Raadpleegbaar via [www.tweedekamer.nl](http://www.tweedekamer.nl).