

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap¹ heeft de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over het Jaarverslag 2013 van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. 21 mei 2014 (Kamerstuk 33 930 VIII, nr. 1).

De voorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Bosnjakovic

- Nr Vraag
- 1 Wordt in het jaarverslag inzichtelijk gemaakt hoever het staat met de maatregelen die de minister van OCW¹ neemt in het kader van het in 2013 afgesloten Techniekpact? Klopt het dat dit nergens staat vermeld? Kunt u alsnog een overzicht geven van de bereikte resultaten rond de uitvoering van het Techniekpact²?
 - 2 Bestaat er een overzicht van welk bedrag er per gemeente naar het peuterspeelzaalwerk gaat?
 - 3 In hoeverre is de deelname aan de Cito³-eindtoets van jaar tot jaar landelijk representatief?
 - 4 Kunt u aangeven welke indicatoren worden gehanteerd om de effecten van het uitvoeringsbesluit WEB⁴, dat op 1 augustus 2014 in werking treedt, te meten? Kan straks bijvoorbeeld inzichtelijk worden gemaakt of er minder gestapeld wordt en of dit leidt tot meer of minder studiesucces?
 - 5 Op welke wijze wordt de Kamer geïnformeerd over het reisverslag van de mbo⁵-tour en op welke wijze wordt de Kamer betrokken bij de discussie over de beleidsvoornemens die daaruit voortvloeien?
 - 6 Is er informatie beschikbaar over de effecten die de aanpak van vsv⁶ heeft op de tijd die docenten in het mbo kwijt zijn aan «zorgleerlingen» en welk effect dit heeft op de tijd die besteed kan worden aan het vakonderwijs en de gevolgen hiervoor voor de kwaliteit van het onderwijs op het mbo? Zo ja, kan deze informatie gedeeld worden met de Kamer?
 - 7 Wanneer is de evaluatie voorzien van de omvorming van de Wet afdrachtvermindering onderwijs in een subsidieregeling praktijkleren? Wordt in deze evaluatie de ontwikkeling van het aantal bbl⁷-plaatsen meegenomen? Op welke wijze kan straks inzichtelijk gemaakt worden wat het effect is van deze omvorming in relatie tot de sectorplannen, waardoor er tijdelijk extra geld beschikbaar is voor de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt?
 - 8 Wat betekent de vertraging rondom het wetsvoorstel sociaal leenstelsel⁸ voor de geplande extra investeringen in onderzoek?
 - 9 In hoeverre kan straks gecontroleerd worden of de spelregels voor publiek-private samenwerking ook leiden tot meer private investeringen in R&D⁹ of in hoeverre er sprake is van juist een verschuiving van private investeringen naar publieke investeringen (dead weight loss) doordat onderzoek dat wellicht eerst via de derde geldstroom nu via de tweede geldstroom uitgevoerd wordt?
 - 10 Is het wenselijk te onderzoeken of centrale administratie van de gewichtenregeling de foutmarge kan verkleinen?
 - 11 In hoeverre wordt verwacht dat in 2015 een nieuwe, rijkere indicator van kwaliteit in de begroting en het jaarverslag kan worden opgenomen?
 - 12 Hoe komt het dat er weinig progressie zit in het percentage scholen dat opbrengstgericht werkt? In hoeverre zijn de doelstellingen voor 2015 en 2018 nog steeds haalbaar? Zo niet, wat wordt er aan gedaan om deze doelstellingen wel te bereiken?
 - 13 Hoe komt het dat er in 2013 geen gegevens zijn om de realisatiewaarde en dus voortgang van extra inspanningen om taalachterstanden te meten?
 - 14 Hoe komt het dat het percentage mbo-opleidingen met voldoende examenkwaliteit verder terugloopt? Wat wordt er gedaan om deze neerwaartse trend om te buigen?
 - 15 Welke verklaring heeft de minister voor de achteruitgang van het aantal opleidingen in het mbo met voldoende examenkwaliteit? Welke maatregelen zijn voorzien om alsnog de streefwaarde van 85% te halen?

- Nr Vraag
- 16 Hoe komt het dat slechts 3% van de leraren is opgenomen in het lerarenregister? In hoeverre zijn de doelstellingen voor 2012 en 2018 nog steeds haalbaar? Zo niet, wat wordt er aan gedaan om deze doelstellingen wel te bereiken?
- 17 Waarom zijn er nog geen streefwaarden uitgewerkt voor het versterken van de publiek-private samenwerking in box 2 Wetenschap? Wanneer worden deze streefwaarden alsnog uitgewerkt? Klopt het dat de kwaliteit van de wetenschap tot die tijd feitelijk alleen in citatiescores wordt gemeten? Vindt de minister dit ook de enige relevante streefwaarde?
- 18 Wat is de laatste stand van zaken van het overleg dat wordt gevoerd met het onderwijsveld en de Inspectie van het Onderwijs over een rijkere set van indicatoren om de kwaliteit van het onderwijs te meten?
- 19 Op welke wijze is het versterken van de impact van wetenschap onderdeel van het IBO¹⁰-onderzoek geweest en welke beleidsaanbevelingen zijn op dit punt gedaan?
- 20 Hoever staat het met het uitwerken van de valorisatie-indicatoren voor de wetenschap? Wanneer wordt de Kamer over de uitkomsten hiervan geïnformeerd?
- 21 Klopt het dat de daling van het gewicht sneller lijkt te zijn verlopen in 2013 dan was gepland? Is hierdoor meer bezuinigd op het budget onderwijsachterstanden?
- 22 Hoe denkt u er voor te zorgen dat na het behalen van de bezuinigingsdoelstelling, het budget voor onderwijsachterstanden niet verder zal afnemen?
- 23 Kan de minister aangeven of na het behalen van de bezuinigingsdoelstelling het budget voor onderwijsachterstanden nog verder afneemt of gelijk blijft?
- 24 Hoeveel kan worden bespaard door onderwijsgeld direct aan scholen uit te keren, in plaats van via schoolbesturen bij de school zelf terecht te laten komen? Met andere woorden, is het bedrag aan onderwijsgeld dat «in de klas» terecht komt groter wanneer er direct aan scholen wordt uitgekeerd, en zo ja met hoeveel?
- 25 Is aan te geven wat de financiële gevolgen zijn van het geven van minder uren, wanneer ook zaken zoals ziekteverzuim door werkdruk wordt meegenomen in de berekeningen?
- 26 Wat kost een klas in het po¹¹, vo¹² en mbo van 20 leerlingen? Wat kost een klas in het po, vo en mbo van 25 leerlingen? Wat kost een klas in het po, vo en mbo van 30 leerlingen? Wat kost een klas in het po, vo en mbo van 35 leerlingen?
- 27 Kan worden gespecificeerd welk percentage aan overhead en welk percentage aan het primaire onderwijsproces ten goede komt in het po en vo, mbo, hbo¹³ en wo¹⁴? Wanneer dit niet kan worden gespecificeerd, wat is daar de reden van en kan dan een meer globale inschatting worden gegeven?
- 28 In hoeverre hebben de extra middelen vanuit het Nationaal Onderwijsakkoord en het Herfstakkoord een bijdrage geleverd aan de voortgang van passend onderwijs in het algemeen en voor de invoering van passend onderwijs in het bijzonder?
- 29 Op basis van welke criteria wordt de doelmatigheid en doeltreffendheid van de subsidie aan het platform Bèta en Techniek bepaald?
- 30 In hoeverre is er vooruitgang geboekt met de integratie van de verschillende stichtingen die zich bezig houden met techniekpromotie (onderdeel van het Techniekpact)? Kunnen de resultaten hiervan met de Kamer worden gedeeld?

- Nr Vraag
- 31 Kan aan de Kamer inzichtelijk worden gemaakt hoeveel van het budget voor «School aan Zet» is besteed aan het versterken van de vaardigheden voor techniekonderwijs en hoeveel aan de andere doelen van «School aan Zet»?
- 32 Waaruit precies bestaat de bijdrage aan brede scholen?
- 33 Wat is de verklaring voor het feit dat er meer is uitgegeven aan humanistisch vormend en godsdienstonderwijs dan in eerste instantie was begroot?
- 34 Op welke wijze zal worden nagegaan of de extra middelen uit het Nationale Onderwijsakkoord en de Begrotingsafspraken 2014 daar terecht komen waar ze voor zijn uitgekeerd? Met andere woorden, op welke wijze vindt de verantwoording over gestelde beleidsdoelen plaats?
- 35 Hoeveel is begroot voor de sectorraden in het onderwijs?
- 36 Hoe worden de doelstellingen van de prestatiebox gemeten? Wat gebeurt er met de middelen die «over» zijn uit de prestatiebox?
- 37 Waarom ligt de realisatie van de uitgaven in het po € 439,5 miljoen hoger dan oorspronkelijk begroot?
- 38 Waarom is de realisatie van de ontvangsten in het po € 38,2 miljoen hoger dan oorspronkelijk begroot?
- 39 Wat is de doelstelling van de compensatieregeling AWBZ¹⁵? In hoeverre wordt deze doelstelling gemeten? Wat is de effectiviteit van deze regeling? In hoeverre komt deze regeling tegemoet aan kinderen die in een zorginstelling wonen en die gebruik maken van school in plaats van dagbesteding? In hoeverre wordt de effectiviteit van de diverse genoemde subsidieregelingen gemeten? Zo ja, waar is deze informatie te vinden? Zo nee, waarom niet?
- 40 Hoe wordt gemeten of de extra middelen voor onderwijsachterstandenbeleid ook effectief worden ingezet? Wat gebeurt er met de hogere ontvangsten?
- 41 Hoe wordt gemeten of het programma School aan Zet daadwerkelijk een bijdrage levert aan de overeengekomen ambities/doelstellingen? In hoeverre wordt bij scholen nagevraagd of men ook tevreden is over de geboden ondersteuning? Zo ja, waar is deze informatie te vinden? Zo nee, waarom niet?
- 42 Wat zijn de inspanningen die gepleegd worden om de ambitie om in 2016 in Caribisch Nederland de basiskwaliteit op orde te hebben te bereiken? In hoeverre is deze doelstelling haalbaar?
- 43 Kunt u inzichtelijk maken in hoeverre de begeleidingsmiddelen lwoo¹⁶ ertoe hebben bijgedragen dat leerlingen van het vmbo¹⁷ inderdaad hun vmbo-diploma behaalden?
- 44 Hoeveel leerlingen betreft het die op het vmbo een leerwerktraject volgen? Hoe monitort u of deze leerlingen uiteindelijk een plaats op de arbeidsmarkt weten te verwerven?
- 45 Wat is de reden dat het budget voor het College voor Examens met € 7,8 miljoen is toegenomen? Is dit een structurele of een incidentele verhoging?
- 46 Betekent een vlekkeloze afname van de examens die het College voor Examens moet waarborgen tevens dat de validiteit van de examens is verheven boven elke twijfel? Zo ja, in welke mate heeft het College dit aspect in 2013 waargemaakt?
- 47 Wat zijn de redenen dat de controle op aanvragen regeling binnenmilieu en energiezuinigheid € 18,8 miljoen aan terugvoorderingen heeft opgeleverd?
- 48 Kan de minister inzichtelijk maken wat het budgettaire effect zou zijn als de vavo¹⁸ ook opengesteld zou worden voor 16- en 17-jarigen met een startkwalificatie die hun pakket willen verbreden met het oog op hun vervolgstudie?

- Nr Vraag
- 49 Waarom geldt bij vavo een t-2 systematiek en niet een t-1 systematiek zoals bij het voortgezet onderwijs?
- 50 Welke resultaten zijn er behaald met het School-ex 2.0 project in 2013? Op welke wijze wordt ervoor gezorgd dat het geven van opleidingsadviezen weer tot de reguliere taak van het voortgezet onderwijs gaat behoren?
- 51 Welke resultaten zijn er behaald met de incidentele middelen van € 26,6 miljoen voor de stagebox?
- 52 Welke overwegingen liggen ten grondslag aan de keuzes die de terugloop van het aantal leerlingen in VM2¹⁹ in 2013 verklaren?
- 53 Welke zaken, die merkbaar effect hadden voor de stages van mbo'ers, hebben de mbo-instellingen in 2013 allemaal gerealiseerd dankzij de incidentele toevoeging van € 26,6 miljoen voor de stagebox aan hun lumpsum?
- 54 In welke mate is het aantal autochtone en allochtone laaggeletterden afgenomen? Is deze afname meer of minder dan was gepland?
- 55 Welke verandering is er opgetreden in de liquiditeitsbehoefte voor loopbaanoriëntatie, die de verlaging met € 3 miljoen teweegbracht?
- 56 Wanneer zullen de Netwerkscholen worden geëvalueerd?
- 57 Wanneer wordt duidelijkheid gegeven of het experiment De Netwerkschool zal worden gecontinueerd na 2014?
- 58 Hoe wordt het bedrag van € 33 miljoen, die tot minder overhead in het hbo moet leiden, opgebouwd? Met welke definitie om de overhead te bepalen wordt hier gewerkt?
- 59 Welke bedragen zijn gemoeid met het rekenen van het reguliere tarief voor het volgen van een tweede studie, óók nadat die wordt gestart na voltooiing van een eerdere studie? Met andere woorden, hoeveel moet worden begroot om ook een tweede studie tegen wettelijk collegegeld aan te bieden?
- 60 Waarom valt het budget voor groen onderwijs onder het ministerie van Economische Zaken en niet onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap?
- 61 Kan de minister aangeven wat de stand van zaken is rond het terugdringen van het subsidiebedrag aan de Nederlandse Taalunie, in het kader van de taakstelling subsidies?
- 62 Wat is het doel van het Nationaal Agentschap Leven Lang Leren? Wat heeft dit voor Nederland aan nuttige informatie opgeleverd? Wanneer is de doelstelling van dit nationaal agentschap voltooid?
- 63 Zijn de vacante END-posten²⁰ onderhand weer bezet?
- 64 Gaat de € 34 miljoen bestemd voor loonruimte worden uitgekeerd en op welke termijn gebeurt dit? Kan worden gespecificeerd op welke wijze dit bedrag wordt uitgekeerd?
- 65 Welke gevolgen heeft het vastlopen van de cao²¹-onderhandelingen in de verschillende sectoren voor gevolgen voor de toegezegde investeringen in die sectoren?
- 66 Wat zijn de gevolgen voor de begroting wanneer de lerarensalarissen door het Rijk zouden worden uitbetaald?
- 67 Wat zijn de gevolgen van de investeringen in de beloning van het onderwijspersoneel voor het (gemiddelde) loonstrookje van een docent in het voortgezet onderwijs, basisonderwijs, en mbo? Wat is het verschil met voorgaande jaren (2012–2013) en met komende jaren (2015–2016)?
- 68 Hoe verhoudt zich het extra geld, dat aan leraren wordt uitgekeerd na opheffing van de nullijn, met de daling van de koopkracht over de afgelopen jaren en komend jaar?

- Nr Vraag
- 69 Wat is de relatie tussen de tegemoetkoming kosten opleidingsscholen en de impulssubsidie 2013–2016? Hoe komt het dat het aantal studenten nog niet het maximum heeft bereikt? In hoeverre is het de verwachting dat dit maximum wel bereikt gaat worden? Hoe wordt de effectiviteit van dit programma gemeten?
- 70 Welke redenen liggen er aan ten grondslag dat het aantal verstrekte lerarenbeurzen en het aantal zij-instromers achterblijft bij de aantallen zoals begroot?
- 71 Hoeveel minder lerarenbeurzen zijn er in 2013 verstrekt dan vooraf verwacht en begroot?
- 72 Hoeveel minder zij-instromers waren er in 2013 dan vooraf verwacht en begroot?
- 73 Kan de minister aangeven op welke beleidsinstrumenten zij doelt, als zij zegt dat hierdoor (en door het overleg met het veld) meer dan de helft van de middelen voor het herkennen van bètatalent op de basisschool (amendement Lucas-Jadnanansing²²) niet is benut?
- 74 Op basis van welke criteria is het geld dat beschikbaar is voor de versterking van techniekonderwijs op de pabo's²³ verdeeld over de verschillende pabo's?
- 75 Welke informatie is er beschikbaar over de resultaten die het SLO²⁴ heeft behaald bij het opstellen van een leerlijn wetenschap en techniek in het basisonderwijs?
- 76 Wat is de reden dat de interesse voor de lerarenbeurs achterblijft bij de verwachtingen, zowel voor reguliere docenten als voor zij-instromers? Wat wordt er aan gedaan om de interesse bij deze groepen te verbeteren?
- 77 Is een verklaring te geven voor de onderbenutting van de lerarenbeurs en subsidie voor zij-instromers?
- 78 Welke innovaties heeft de InnovatieImpuls Onderwijs tot nog toe opgeleverd? In hoeverre worden deze innovaties gedeeld met het onderwijsveld? In hoeverre gaat deze regeling geëvalueerd worden?
- 79 Op basis van welke criteria is de eenmalige vergoeding aan de Open Universiteit van € 10,5 miljoen vastgesteld? Op welk moment heeft de Kamer hierover een besluit genomen?
- 80 Hoe komt het dat tot nog toe slechts 103 promotiebeurzen zijn toegekend? Welke projecten en plannen ter versterking van de kwaliteit van lerarenopleidingen worden middels subsidies ondersteund? Wat zijn de doelstellingen van deze projecten en plannen en hoe worden deze gemeten? Hoeveel regionale arbeidsmarktplannen zijn er tot nog toe opgesteld? Wat zijn de belangrijkste conclusies? Waar zijn deze terug te vinden? Welke aanpakken uit deze plannen zijn tot nog toe het meest effectief gebleken? Worden deze aanpakken ook gedeeld met andere regio's?
- 81 Wat zijn precies de redenen dat van de vooraf ingeschatte € 12,4 miljoen voor projecten professionalisering, bijna € 11,3 miljoen niet is besteed?
- 82 Betekent het feit dat er € 11,3 miljoen niet is besteed aan projecten professionalisering dat er feitelijk veel minder projecten zijn opgestart en uitgevoerd dan vooraf verwacht en begroot?
- 83 Hoeveel minder projecten professionalisering zijn er in 2013 opgestart en uitgevoerd dan vooraf verwacht en begroot?
- 84 Hoeveel aanvragen voor een aanvullende beurs worden ieder jaar geweigerd? Op welke gronden gebeurt dit?

- Nr Vraag
- 85 Wanneer de basisbeurs vervalt, hoeveel studenten die nu een aanvullende beurs ontvangen én de studenten die net boven de ouderinkomensgrens zitten hebben welk bedrag aan aanvullende beurs nodig om op hetzelfde inkomensniveau te blijven? Wanneer de studenten uit zogenaamde lage(re) inkomensgroepen voor die inkomensval worden gecompenseerd met een aanvullende beurs, wat zijn daar de gevolgen van voor de rijksbegroting?
- 86 Kan de wet- regelgeving omtrent schoolkosten en de vrijwillige ouderbijdragen onder elkaar worden gezet?
- 87 Welke gevolgen heeft de afname in subsidie voor de reisbereidheid van gezelschappen? Wat zijn de gevolgen daarvan voor de landelijke spreiding?
- 88 Is aan te geven wat de gevolgen zijn voor instellingen en gezelschappen die minder subsidie hebben ontvangen?
- 89 Is aan te geven hoeveel vaker er reprises van voorstellingen worden gegeven in vergelijking met voorgaande jaren? Is aan te geven hoeveel nieuwe voorstellingen er in totaal worden gegeven in vergelijking met voorgaande jaren?
- 90 Worden de werkzaamheden en resultaten van het Mediawijsheid Expertisecentrum geëvalueerd?
- 91 Op welke wijze verhoudt de stimulering van zwaartepuntvorming en profilering zich tot de onafhankelijkheid van wetenschappelijk onderzoek?
- 92 Kunnen de verschillende geldstromen en de rijksuitgaven daaraan in de afgelopen jaren onder elkaar worden gezet?
- 93 Op welke wijze kan de stabiliteit van de eerste geldstroom worden verbeterd?
- 94 Welke gemeenten en welke projecten krijgen een extra bijdrage voor het bevorderen van vrouwenemancipatie?
- 95 Welke projecten ten aanzien van vrouwenemancipatie kregen in 2013 subsidie en welke meerjarige projecten zijn afgevallen vanwege de taakstelling?
- 96 Op welk moment kan de «nader te verdelen» € 818.000 uit tabel 91.1 worden gespecificeerd?
- 97 Wat is bekend over de eerder aangekondigde prijsbijstelling? Om welke bedragen gaat het en waar gaan deze neerkomen?
- 98 Welke financiële fouten, oplopend tot in totaal € 9 miljoen, zijn er allemaal gemaakt bij aanbestedingen?

¹ OCW: Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

² Kamerstuk 32 637, nr. 57

³ Cito: Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling

⁴ WEB: Wet educatie en beroepsonderwijs

⁵ mbo: middelbaar beroepsonderwijs

⁶ vsv: voortijdig schoolverlaten

⁷ bbl: beroepsbegeleidende leerweg

⁸ Kamerstuk: 33680

⁹ R&D: Research en Development

¹⁰ IBO: interdepartementaal beleidsonderzoek

¹¹ po: primair onderwijs

¹² vo: voortgezet onderwijs

¹³ hbo: hoger beroepsonderwijs

¹⁴ wo: wetenschappelijk onderwijs

¹⁵ AWBZ: Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten

¹⁶ lwoo: leerwegondersteunend onderwijs

¹⁷ vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

¹⁸ vavo: voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

¹⁹ VM2: vmbo-mbo2

²⁰ END: Expert Nationaux Détachés

²¹ cao: collectieve arbeidsovereenkomst

²² Kamerstuk: 33 400 VIII, nr. 26

²³ pabo: pedagogische academie basisonderwijs.

²⁴ SLO: Stichting Leerplanontwikkeling