

## Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Algemene Onderwijsbond  
t.a.v. mevrouw Van Gelder  
Postbus 2875  
3500 GW Utrecht

### Middelbaar Beroeps

**Onderwijs**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

### Onze referentie

1216558

### Uw brief van

2 juni 2017

### Uw referentie

594325 --/MD

Datum 17 juli 2017

Betreft Conceptbesluit "Vaststelling van bekwaamheidseisen voor  
onderwijsondersteuners in het mbo"

Geachte mevrouw Van Gelder,

Gezamenlijk met vertegenwoordigers van de CNV Onderwijs, FNV Overheid en de Unie NFTO/FvOv, geeft u met bovenvermelde brief aan verheugd te zijn met het concept besluit "Vaststelling van bekwaamheidseisen voor onderwijsondersteuners in het mbo" zoals dat was opengesteld voor internetconsultatie. U wijst erop dat hiermee de (meer)waarde van deze beroepsgroep in het mbo wordt erkend en vergroot en dat de bekwaamheidseisen als ijkpunt kunnen fungeren voor de opleiding, het bekwaamheidsonderhoud en de professionalisering van onderwijsondersteuners. Tegelijkertijd geeft u gezamenlijk aan zorgen te hebben naar aanleiding van het concept besluit. Ik hoop dat ik met onderstaande reactie uw zorgen kan wegnemen.

Uw zorgen betreffen:

1. Onduidelijkheid over de verschillen in werkzaamheden en verantwoordelijkheden tussen de onderwijsondersteuner en de docent.
2. De grote rol en invloed van het bevoegd gezag in het voorliggende voorstel.

*Ad 1. Onduidelijkheid over de verschillen in werkzaamheden en verantwoordelijkheden tussen de onderwijsondersteuner en de docent.*

U bent van mening dat het voorliggende voorstel tot gevolg heeft dat de verantwoordelijkheden van ondersteuners die van docenten zullen overlappen. Anders dan dat u veronderstelt, is het doel van het besluit niet om duidelijkheid te geven over de organisatie van de werkzaamheden van docenten enerzijds en onderwijsondersteuners anderzijds. Het doel van het vastleggen van de bekwaamheidseisen voor ondersteuners in het mbo is de borging van de kwaliteit van de werknemers in het mbo die deze werkzaamheden verrichten. Aan het conceptbesluit ligt een voorstel voor de bekwaamheidseisen van de beroepsvereniging van opleiders in het mbo (BVMBO) ten grondslag. Voor de ontwikkeling van het voorstel heeft de BVMBO alle relevante stakeholders – voorop de beroepsbeoefenaren – in meerdere rondes geconsulteerd en advies ingewonnen. Betrokkenen vinden dat dit heeft geresulteerd in een werkzame set van bekwaamheidseisen: een set die aangeeft welke kennis en vaardigheden minimaal vereist zijn om onderwijsondersteunende werkzaamheden adequaat uit

te voeren en die onderscheidend is ten opzichte van de bekwaamheidseisen voor docenten qua opzet, terminologie en structuur. Voorts ligt het niveau van de bekwaamheidseisen voor de onderwijsondersteuner ook op een lager niveau, namelijk mbo niveau 4, dan het niveau van de bekwaamheidseisen voor docenten (minimaal hbo bachelor niveau). Er is dus wel sprake van onderscheid tussen de bekwaamheidseisen voor docenten enerzijds en de onderwijsondersteuners anderzijds. Toch zal het in de praktijk niet altijd mogelijk zijn een strikte scheiding aan te brengen tussen de werkzaamheden van de docent en die van de onderwijsondersteuner. Binnen de mbo-instellingen werken onderwijsondersteuners in teams samen met en onder verantwoordelijkheid van docenten. Er kan in de praktijk dus sprake zijn van enige overlap tussen die werkzaamheden. Dit is ook niet vreemd omdat de onderwijsondersteuner bedoeld is de docent te ondersteunen en aan te vullen. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het gehele onderwijsprogramma ligt bij een of meerdere docenten van het onderwijsteam, dat daartoe is aangewezen door het bevoegd gezag van een instelling. Het is een kwestie van interne organisatie om een goede taakverdeling te organiseren binnen een onderwijsteam. De bekwaamheidseisen die gesteld gaan worden aan de werkzaamheden van de onderwijsondersteuner kunnen daar een basis voor vormen.

**Onze referentie**  
1216558

*Ad 2. Rol van het bevoegde gezag in het voorliggende voorstel.*

U bent van mening dat in het voorliggende besluit een grotere rol voor de werkgever c.q. het bevoegd gezag wordt ingeruimd.

De rol en de invloed van het bevoegd gezag wordt door het vaststellen van de bekwaamheidseisen voor het onderwijsondersteunend personeel in het mbo in principe niet gewijzigd. Ook nu heeft het bevoegd gezag van een instelling de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het personeel dat onderwijsondersteunende werkzaamheden verricht. Het doel van het vastleggen van de bekwaamheidseisen is de borging van de kwaliteit van de werknemers in het mbo, die deze werkzaamheden verrichten. Het zijn immers werkzaamheden die rechtstreeks verband houden met het onderwijsleerproces. De bekwaamheidseisen zijn bedoeld als minimale eisen die gesteld worden aan de uitoefening van deze werkzaamheden door een onderwijsondersteuner. Dit betekent dat een werkgever – na de inwerkingtreding van dit besluit – bij het tewerkstellen van een onderwijsondersteuner moet vragen naar een diploma of getuigschrift, waarmee hij of zij kan aantonen aan de bekwaamheidseisen te voldoen, dan wel afspraken maakt met de ondersteuner om binnen een termijn van drie jaar, een getuigschrift of diploma te halen. Het is de verantwoordelijkheid van de werkgever, maar ook van de onderwijsondersteuner zelf, om de bekwaamheid op peil te hebben en te houden. Dit is van cruciaal belang voor de kwaliteit van het onderwijs en dat is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van een instelling. In het kader van kwaliteitszorg zijn er ook wettelijke eisen dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel en beschikt over informatie over de bekwaamheid van elk personeelslid. De Inspectie van het Onderwijs ziet daarop toe.

In de eerste alinea van uw brief geeft u nog aan dat u voor de verdere professionalisering en ontwikkeling van de beroepsgroep onderwijsondersteuner van belang vindt dat het beroep duidelijk wordt gepositioneerd in de beroepenstructuur in het onderwijs. De inrichting van de arbeidsorganisatie, de arbeidsdeling, de functiedifferentiatie, de functiegerichte verdeling van

werkzaamheden evenals de positie en waardering van de onderwijsondersteuner in de beroepenstructuur van het mbo is en blijft het terrein van de sociale partners in het kader van cao-afspraken. Voor de positie van de onderwijsondersteuner in de beroepenstructuur van het mbo kunt u derhalve het overleg aangaan met de MBO Raad in de hoedanigheid van werkgeversorganisatie.

**Onze referentie**  
1216558

Deze brief zal eveneens aan de vertegenwoordigers van de andere bonden worden verstuurd en in afschrift aan de leden van de Vaste Commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van de Tweede Kamer.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

dr. Jet Bussemaker