



Varianten van MDT in de praktijk





Inhoudsopgave

- pag. 3** Voorwoord
- pag. 4** Variant (deels) tijdens hbo, wo
- pag. 6** Variant (deels) tijdens vo en mbo 2-4
- pag. 9** Quotes van MDT-jongeren
- pag. 10** Variant (deels) tijdens vso, pro, mbo entree
- pag. 12** Variant naast school en/of werktijd: talenten ontdekken en anderen ontmoeten
- pag. 14** De aanpak van MDT
- pag. 16** Variant naast school en/of werktijd: persoonlijke ontwikkeling door impact maken
- pag. 18** Variant naast school en/of werktijd: toekomstbeeld ontwikkelen naar opleiding en/of werk
- pag. 20** Variant in een tussen- of uitkeringsperiode
- pag. 23** Cijfers

Beeld: Valerie Kuypers, ABD blad

Redactie: Claire Dazert, Esther Settels, Dajana Perkić

Vormgeving: Roorda

Voorwoord

De afgelopen twee jaar is er hard gewerkt aan het ontwerp van maatschappelijke diensttijd (MDT). Samen met jongeren, maatschappelijke organisaties, gemeenten, scholen, provincies, bedrijfsleven en de ministeries van SZW, OCW en VWS zijn de kaders en randvoorwaarden voor een goede MDT vormgegeven. Het ontwerp biedt een aantal concrete varianten. Dit zijn veelvoorkomende combinaties van factoren en motivaties van jongeren die de inrichting van MDT bepalen. Deze varianten zijn flexibel, zodat alle jongeren in Nederland altijd een MDT kunnen doen die bij hen past!

In dit magazine worden de varianten uitgelegd aan de hand van verhalen over MDT-organisaties die passen bij een bepaald concept en de persoonlijke ervaringen van MDT-jongeren. Want wie beter dan de jongere zelf kan vertellen wat MDT voor hem of haar heeft betekend? Zo is er het verhaal van Kyara die er door MDT achter kwam welke kant ze later nou echt op wil. Of Darren die na een moeilijke periode leerde dat hij van zijn passie zijn werk wil maken. En Tirsia, die door het coronavirus bijna haar MDT de mist in zag gaan. Stuk voor stuk indrukwekkende verhalen van jongeren waarvoor MDT het verschil kon maken.

Veel leesplezier!



Wat is MDT?

MDT is de ontdekkingsreis voor jongeren naar de beste versie van henzelf. Iedere MDT heeft maatschappelijke impact en moet bijdragen aan de drie ambities:



Jongeren doen (op termijn) iets voor een ander en/of de samenleving



Jongeren ontwikkelen vaardigheden en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling



Mensen van jong tot oud en met verschillende achtergronden ontmoeten elkaar

(Deels) tijdens hbo, wo

Voorbeeld MDT-traject: Sportvrienden

Bij het project Sportvrienden van On the Move worden studenten Social Work en studenten die de minor Sport & Samenleving volgen aan de Hogeschool Utrecht (HU) gekoppeld als sportvriend aan jongeren met een kwetsbaarheid. In dit project kunnen studenten die nu nog niet maatschappelijk actief zijn op een laagdrempelige en flexibele manier een zinvolle rol spelen in participatie, inclusie en versterking van het sociale netwerk van jongeren in de jeugdhulp. Zij maken enerzijds kennis met de waarde van vrijwilligerswerk en anderzijds dragen zij bij aan de vormgeving van een betrokken samenleving.

De studenten werden geworven via korte presentaties tijdens hoorcolleges en flyers en posters die werden verspreid, zowel online als in de gebouwen van de HU. Tijdens een Sport-Matching-Event maakten studenten en jongeren met een kwetsbaarheid kennis met elkaar en met het sportaanbod. Na afloop van het matchingsevent werd aan de duo's gevraagd of zij graag sportvrienden wilden zijn. Bij een positieve reactie startten de duo's vervolgens met het tien weken samen sporten. In overleg met de opleiding krijgen de studenten studiepunten, en daarnaast een certificaat, een sportcadeaubon en gratis sportlessen. Sportvrienden is geslaagd als meer jongeren met een kwetsbaarheid sporten en als studenten de invulling van hun MDT als waardevol ervaren.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	hbo, wo
	Leeftijd	±17 - 23 jaar
	Motivatie	Ik wil zinvol werk doen en daarmee deuren openen voor mezelf
Omschrijving MDT-traject	Inzet	4-6 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Sociaal: activiteiten waarin jongeren iets doen in direct contact met (vaak potentieel kwetsbare) anderen. Denk hierbij aan maatjeswerk, ondersteuning bij activiteiten in een verzorgingstehuis of huiswerkbegeleiding.
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Jongeren zetten hun vaardigheden en kennis in voor de maatschappij en helpen hiermee anderen.
		Jongeren kunnen de kennis die ze hebben opgedaan tijdens hun opleiding inzetten in de praktijk. Hierdoor ontwikkelen ze hun praktijkvaardigheden en doen ze werkervaring op.
		Deze jongeren zijn erg nieuwsgierig en leren dan ook graag van andere doelgroepen. Bovendien komen ze graag in contact met experts en professionals in hun interessegebied.

Verbinden door te sporten

Fleur (21) zit in het laatste jaar van hbo Social Work. Toen ze tijdelijk een kamer kon huren in de stad waar ze studeert, vond ze bij Sportvrienden haar MDT.

“Ik zit op de Hogeschool Utrecht (HU) en woon zelf in een stad 40 minuten verderop. Vorig jaar kon ik tijdelijk een kamer in Utrecht huren. Ik dacht: als ik daar toch ben, kan ik misschien wel iets met sport doen. Ik voetbal namelijk best intensief in mijn stad. Op een dag scrollde ik door Facebook en zag daar op de pagina van de HU een oproep die mij aansprak: sportmaatjes gezocht in Utrecht. Dat klonk wel als iets voor mij: sporten gecombineerd met vrijwilligerswerk. Bij Sportvrienden worden jongeren met een kwetsbaarheid gekoppeld aan studenten en gaan samen sporten. Ik vond het wel wat spannend om mij aan te melden. In mijn stad ben ik coach van een damesvoetbalteam en dus heb ik normaal alle touwtjes in handen. Nu moest ik maar afwachten wat er op mij af kwam. Een mooie uitdaging! Ik bezocht een Sportvrienden-bijeenkomst waar de jongeren en studenten elkaar ontmoetten. Ik vulde een formulier in met mijn hobby's, interesses en opleiding in en op basis daarvan werd ik gematched aan een jongere, mijn sportmaatje. Het was een jongen die nog niet zo lang in Nederland woonde. De drempel was voor hem te groot om zich aan te melden bij een reguliere voetbalclub. Dit was overzichtelijk: 10 weken sporten, samen met een maatje. Dus ik belde hem, haalde hem op met de fiets en zo fietsten we elke dinsdagavond naar de voetbaltraining. In het begin ging het contact soms moeizaam. Het was al snel een kwartier

“Mijn eigen drijfveer was: ik wil iets doen waarbij ik iemand help en er zelf ook iets aan heb”

fietsten en de vragen en verhalen kwamen vooral vanuit mij. We hadden in ieder geval wel één gezamenlijke hobby: voetbal. Dus daar ging het in het begin vooral over. Later kwamen er vanuit hem ook steeds meer verhalen. Tijdens onze laatste gezamenlijke training vertelde hij dat hij zich had aangemeld bij een reguliere voetbalvereniging bij hem in de buurt. Heel leuk om te horen! Toen de trainingen voorbij waren, ben ik gaan kijken wat ik er nog meer mee zou kunnen doen en toen heb ik voor andere studenten een cursus opgezet die ze zouden kunnen volgen bij Sportvrienden. Aan jongeren die twijfelen zou ik willen zeggen: ga dit doen! Mijn eigen drijfveer was dat ik iets wil doen waarbij ik iemand help en er zelf ook iets aan heb. En dat is gelukt: ik hielp een ander en heb er zelf ook iets aan overgehouden. Een groter netwerk bijvoorbeeld, het staat goed op mijn cv en de cursus die ik heb opgezet staat gelijk aan 5 studiepunten.”

Meer info:

www.onthemoveutrecht.nl/sportvrienden



(Deels) tijdens vo, mbo 2-4

Voorbeeld MDT-traject Proeftuin Guido

Het doel van het programma 'Proeftuin Guido' is jongeren een kans te bieden wat voor een ander te betekenen, meer mensen te leren kennen en hun sociale vaardigheden te trainen. Daarnaast gaan ze schooltijd nuttiger vinden én weten wellicht beter welke opleiding ze later willen doen. Dit traject is speciaal gericht op jongeren in de leeftijd van 14 tot 19 jaar op GSG Guido Arnhem.

De scholengemeenschap Guido Arnhem biedt leerlingen de kans om op dinsdagmiddag, in plaats van school, een maatschappelijke diensttijd te vervullen. Verplicht is het niet, maar elke leerling van klas 1 tot en met 5 mag zich aanmelden. Na een gesprek over hun interesses zoekt de school een mooie plek in de omgeving: als onderzoeker in een museum, assisteren bij zwemlessen, als activiteitenbegeleidster in een verzorgingstehuis, helpen in een tweedehandszaak voor vluchtelingen. Een MDT-traject duurt minimaal 3 maanden, dat zijn 12 dinsdagen (4 uur) met uitzondering van de schoolvakanties en wisselweken. In principe lopen jongeren mee onder schooltijd, maar in de praktijk steken ze er allemaal ook eigen tijd in.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	vo en mbo 2-4
	Leeftijd	±14 – 20 jaar
Omschrijving MDT-traject	Motivatie	Ik wil mijn cv verrijken en een leuke tijd hebben
	Inzet	4-6 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)	Activiteit	Sociaal: activiteiten waarin jongeren iets doen in direct contact met (vaak potentieel kwetsbare) anderen. Denk hierbij aan maatjeswerk, ondersteuning bij activiteiten in een verzorgingstehuis of huiswerkbegeleiding.
		Het MDT-traject kan baankansen vergroten door het ontwikkelen van vaardigheden die je normaal niet op school leert en kan functioneren als studie- en loopbaanoriëntatie door het bieden van een kijkje in de (andere) praktijk.
		Doordat MDT tijdens onderwijstijd plaatsvindt, brengt het jongeren op een leuke en laagdrempelige manier in contact met vrijwillige inzet en iets goeds doen voor een ander. Jongeren ervaren wat het voor zichzelf en anderen betekent om een bijdrage te leveren aan de samenleving.
		Het MDT-traject brengt de jongeren in contact met personen die ze vaak niet op school tegenkomen. Denk hierbij aan werkgevers en professionals, wat de jongere helpt een netwerk op te bouwen. Maar ook kwetsbare doelgroepen, waardoor de jongeren meer leren over de samenleving.

Richting vinden tijdens school

Job (15) hoort voor het eerst van MDT op school. Hij zit dan in de tweede klas en op zijn school Guido Arnhem is dan net een proef begonnen met het aanbieden van MDT tijdens schooltijd.

"Tijdens een blokuur kwam een mevrouw in de klas vertellen over MDT op mijn school. Ze vertelde dat we elke dinsdagmiddag iets buiten het schoolgebouw konden doen waarbij we konden ontdekken wat we leuk vonden en we ook iets goeds voor een ander konden doen. We mochten kiezen uit een aantal dingen. Bijvoorbeeld activiteiten doen met dementerenden in een verpleeghuis, helpen in een winkel voor vluchtelingen of computerles geven aan ouderen. Ik hoefde er niet over na te denken. Mijn oudere zus, die hier ook op school zit, had ook al gezegd dat ze mee zou doen. Wel wilde ik mijn MDT graag samen met een vriend van school doen. We konden kiezen uit een project voor een lange periode of meerdere korte achter elkaar. Ik koos voor het laatste. Tijdens het eerste MDT-project gaven we computerles aan oudere mensen. De meesten wisten niet hoe ze een e-mail konden versturen of hoe internet werkt. In het begin ging ik veel te snel voor de ouderen. Ze begrepen er niet zoveel van. Ik sprak erover met mijn begeleider en na wat handige tips over hoe ik met ouderen kan omgaan, ging het een stuk beter! Ik merkte dat ik er in mijn volgende project ook wat aan had. Dat was met dementerende ouderen in een verzorgingstehuis. We deden activiteiten in een huiskamer. Van tevoren dacht ik dat deze mensen heel moeilijk te benaderen waren. Maar na een tijdje leerde ik ze kennen en wist dan: 'die meneer weet echt nog alles over vroeger, die mevrouw heeft moeite met

"Van tevoren dacht ik dat dementerenden heel moeilijk te benaderen waren"

praten.' Ik vond het echt mooi om te zien hoe blij ze waren als wij kwamen. Het derde project dat ik nu doorloop is ook weer samen met mijn schoolvriend. We maken de website van de vluchtelingenwinkel hier in Arnhem. Daarvoor kom ik soms bij de winkel zelf, maar vaak doen we de werkzaamheden vanuit school of heel soms thuis. Ik heb expres gekozen om zoveel mogelijk verschillende projecten te doen. Het werken met ouderen deed ik, omdat ik later in zo'n woonvorm zou willen wonen waar ouderen en studenten bij elkaar in een gebouw wonen. Als ik later op kamers ga zou ik dat willen. Maar ik moest wel eerst uitzoeken of ik ouderen wel leuk vond. En dat vind ik. Mijn laatste project met de website deed ik omdat ik graag een technische studie wil gaan doen. Ik keek naar de TU Delft, meer richting machinebouw ofzo. Ik dacht eigenlijk dat ik niet zo goed zou zijn in websites bouwen. Maar nu kijk ik naar een opleiding daarvoor. Hier ligt echt mijn interesse en ik blijf er nog gevoel voor te hebben ook!"

Meer info: www.guido.nl/mdt





“We gingen echt uit onze comfort zone. Dat maakte het moeilijk, maar juist ook interessant”

Leren door te doen

Voorbeeld MDT-traject: We are in Charge

Desteny en Joëlle (beiden 20) zitten in dezelfde klas van het eerste jaar MBO 4 aan het Summa College in Eindhoven, waar ze de studie sociaal werk doen. Als onderdeel van hun studie moesten ze vanuit school op woensdagmiddag vrijwilligerswerk doen. Hun interesse in virtual reality bracht de twee bij elkaar in een MDT-traject. Bij de organisatie We Are in Charge bedachten de meiden een game om autisme onder de aandacht te brengen. Ze kozen hierbij voor een MDT.

Veel onbegrip

Voor Desteny en Joëlle stond nog niets vast: ze mochten zelf bepalen hoe ze hun MDT-traject wilden inrichten. Dat maakt het juist leuk, zegt Desteny: “We ontdekten dat we allebei mensen in onze omgeving hebben met autisme. Daarom leek het ons interessant om voor hen iets te ontwerpen. Iets waarmee we aan hun klasgenoten en ouders laten zien hoe waardevol zij kunnen zijn.” Want onbegrip, daar hebben mensen met autisme volgens de meiden vaak mee te maken. Het idee voor een game ontstond.

Onderzoeken

Hoe je een 3D-game maakt? Joëlle en Desteny hadden aanvankelijk geen idee. We Are in Charge bracht de twee in contact met organisaties gespecialiseerd in autisme. En ze startten zelf een onderzoek. Joëlle: “We hebben ons verdiept in het onderwerp door documentaires te kijken en mensen met autisme te interviewen. Daarna zochten we een programma uit waarmee je een 3D-game kunt bouwen. Met dit project gingen we echt uit onze comfort zone. Dat maakte het moeilijk, maar ook juist interessant.”

Prototype

Wekenlang heeft het duo iedere woensdag aan de game gebouwd. Desteny vertelt trots hoe de game werkt: “Je kunt kiezen uit drie kamers. Iedere kamer biedt een andere ervaring: prikkels, gebeurtenissen en relaties & vriendschappen. Naarmate je nieuwe levels bereikt, merk je steeds meer hoe het leven van iemand met autisme eruit ziet.” Joëlle en Desteny zijn hun game nog aan het ‘tweaken’: daarbij krijgen ze hulp van een coach. “Als het prototype af is, gaan we het testen bij ons klasgenoten. Daarna willen we de game aanbieden aan een organisatie die werkt met mensen met autisme,” vertelt Joëlle.

Creativiteit

Leren door te doen. Dat is wat MDT voor Joëlle en Desteny toevoegt aan wat ze al leren op school. Joëlle: “We weten nu dat leren uit een boek ook niet alles is. Op deze manier gaan we meer de diepte in en het wakkert je creativiteit aan. Omdat we met zijn tweeën zijn, kunnen we elkaar motiveren.” Desteny leerde daarnaast haar beste vriendin, die een vorm van autisme heeft, nog beter kennen: “Vroeger vond ik het soms vervelend. Nu snap ik haar beter en zie ik bijvoorbeeld dat ze juist heel gedreven is. We hopen dat onze game dit straks ook laat zien.”

Meer info: www.weareincharge.nl

Quotes van MDT-jongeren

“Ik was al een tijdje op zoek naar iets dat me zou helpen in mijn ontwikkeling, want ik liep een beetje vast. Mijn school heb ik niet afgemaakt en passend werk kon ik niet vinden”

“Ik zag een kans voor mijzelf, mijn coach zag talent in mij. Leiderschap”

“Mijn eigen drijfveer om MDT te doen was: ik wil iets doen waarbij ik iemand help en er zelf ook iets aan heb”

“Voorheen was ik het straatratje waarvan iedereen dacht dat wordt helemaal niks, en nu zien ze me als een jongere die ook echt wel goed voor heeft met zijn eigen wijk, eigen gemeente, en dat is leuk. Je krijgt waardering. En ook het certificaat staat hartstikke mooi op je cv. Ik heb er zelf ook een baantje aan overgehouden”

“Ik doe mee aan het project omdat ik graag meer wil bijdragen aan de natuur en ook mijn hart wil volgen. Groen Traineeship helpt me door te ontwikkelen en meer mensen te leren kennen”

“Mijn kritische blik komt bijvoorbeeld van pas bij beleidswerk. Daar was ik zelf nooit opgekomen”

“Ik vind het heel speciaal om een P.A. te zijn, het is een titel die je niet zomaar verdient. Je moet er echt iets voor doen. Het is een belangrijke titel die mij zelfvertrouwen geeft”

“Ik zat in een rotperiode en het is me gelukt om daaruit te komen. Ik heb het vertrouwen teruggekregen in mezelf”

(Deels) tijdens vso, pro, mbo entree

Voorbeeld MDT-traject: Ik ben P.A.

Iedere jongere heeft talent, daar zijn ze bij 'Ik ben Professional Assistent (P.A.)' van overtuigd. Het zit soms verstopt, maar de potentie is altijd aanwezig. Om dit talent te ontdekken krijgen jongeren een assisterende rol binnen de veilige omgeving van hun eigen school of instelling. Ze leren nieuwe vaardigheden in een vakgebied dat ze zelf kiezen: sport, media, horeca, art, groen of techniek.

'Ik ben P.A.' laat jongeren alvast kennismaken met het werkveld, aan hun zelfvertrouwen werken en hun talenten ontdekken. Het programma is gericht op jongeren in de leeftijd van 14 tot 19 jaar in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Eerst volgen ze een lesprogramma van 16 tot 26 weken. Die lessen gaan over bijvoorbeeld presenteren, omgaan met druk en tegenstand, samenwerken en overleggen. Ook leren de jongeren hoe ze zelf een les moeten voorbereiden, opbouwen en geven.

In het tweede deel van 'Ik ben P.A.' gaan jongeren echt aan de slag bij een vereniging, op een school of tijdens een event van Special Heroes. Ze zijn daar 15 uur per week mee bezig en organiseren een activiteit: bijvoorbeeld een graffitiworkshop, sportles of heerlijke lunch. Ze gaan met een certificaat van deelname naar huis. Extra waardevol, want voor hen is het niet vanzelfsprekend om een diploma te halen.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	vso, pro en mbo entree
	Leeftijd	±14 - 20 jaar
	Motivatie	Ik wil een steuntje in de rug en gezien worden in mijn talenten
Omschrijving MDT-traject	Inzet	4-16 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Hands-on aan de slag: jongeren gaan praktisch en met creativiteit te werk. Denk hierbij aan het opknappen van een wijk of buurt, het organiseren van sportactiviteiten of het maken van films en theater.
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Door te focussen op talenten en successen kan het zelfvertrouwen van een jongere groeien. Bovendien kan MDT toekomstperspectief bieden door het aanreiken van handvatten bij het vinden van passend werk.
		Het MDT-traject kan de leefwereld van deze jongeren vergroten door het faciliteren van ontmoeting met andere personen. Daarnaast helpt ontmoeting in het vergroten van het netwerk van de jongere.
		Jongeren in deze variant dragen bij door hands-on en praktisch bezig te zijn. Ze doen graag iets voor hun directe leefomgeving, bijvoorbeeld aan een leefbare wijk.



**“Tegen anderen zeg ik nu:
ook jij kan dit”**

Proeven van twee sectoren

Kyara (19) volgt vakken binnen het laatste jaar van de richting Horeca en Dienstverlening in het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Via haar eigen school – De Zonnehoeke in Apeldoorn – werd ze ‘P.A.’ op twee verschillende gebieden. Het hielp Kyara om te ontdekken wat ze later voor werk wil doen.

Onder schooltijd mocht Kyara twee dagen in de week, een aantal uur per dag proeven van twee sectoren: sport en horeca. Voor ze zich opgaf, moest ze wel even nadenken: “Ik vond het wel spannend, want ik wist nog niet precies wat ik kon verwachten.” Haar nieuwsgierigheid trok Kyara over de streep. Nadat ze op school leerde over sport en hoe je anderen daarin begeleidt, mocht Kyara aan de slag in de sportschool. Het verraste haar hoe goed dat ging: “Het hielp dat iemand mij begeleidde. Iedere week vertelde ik ouderen een uur lang hoe ze fitness-apparaten moeten gebruiken. Leuk, want ik hou erg van sport.”

In de praktijk

Het sportavontuur beviel Kyara zo goed, dat ze binnen het traject bij ‘Ik ben P.A.’ koos voor nog een richting, namelijk de horeca. Kyara: “Ik mag op vrijdag samen met anderen de lunch voor leerlingen op school verzorgen. Het is gezellig, want we doen dat samen. Op donderdag levert iedereen een briefje in, zodat ik de dag erna precies weet wat iedereen op z’n broodje wil.” Nu haar MDT is afgelopen, wil Kyara graag het geleerde in de praktijk brengen. Daarom start ze binnenkort met een stage bij een café of restaurant, om het geleerde in de praktijk te brengen.

Zin in werk

Samenwerken vindt Kyara het leukste aan haar MDT-trajecten. En dat ze ontdekt heeft voor werk ze echt leuk vindt: “De juf hielp me bij het kiezen, want ik vind heel veel leuk. Als P.A. kon ik testen wat ik kan. En je komt dus steeds met veel mensen in contact. Het is leuk om samen te werken met andere leerlingen.” Wat het uiteindelijk wordt? Misschien kiest Kyara in de toekomst wel voor twee banen. Kyara vertelt enthousiast: “Ik heb echt zin om te gaan werken. Ik loop nu stage bij een kinderdagverblijf, waar ik kinderen voorlees en help. Later wil ik graag in de horeca aan de slag én met kinderen werken.”

Iedereen kan het

Andere jongeren die ‘Ik ben P.A.’ overwegen, wil Kyara geruststellen. Zelf dacht ze van tevoren dat je ergens goed in moet zijn. Maar dat hoeft niet: “Iedereen kan dit. Ik zou het zeker aanraden om je op te geven.”

Meer info: www.ikbenpa.nl

Naast school en/of werktijd: talenten ontdekken en anderen ontmoeten

Voorbeeld MDT-traject: YourCube

Proeven, ontdekken, leren en ontmoeten; op hun eigen niveau en passend bij de persoonlijke interesses en doelen. Dat is het uitgangspunt van YourCube. Met het project kan een jongere zijn horizon verbreden, want de jongere stapt even uit de eigen leefwereld, en ontdekt nieuwe talenten. Ook leert hij/zij verschillende soorten werk, organisaties, mensen en culturen kennen.

Het MDT-traject is persoonlijk en flexibel, maar kent wel een vaste structuur. Na een kennismaking en intakegesprek worden de doelen vastgesteld en zoekt YourCube een geschikte ervaringsplek. Dit kan één vaste plek zijn, of juist een combinatie van meerdere werkplekken. Het traject gaat van start na een matching. Jongeren kunnen bijvoorbeeld taalles geven aan stathouders, praktijkervaring opdoen bij een opvang voor daklozen, of activiteiten organiseren in een verzorgingshuis. Er is veel mogelijk. Begeleiding is er in de vorm van trainingen en intervisie. Daarom komen de jongeren minimaal 1 keer per maand samen, niet alleen voor inhoudelijke ontwikkeling, maar ook voor gezelligheid. Het traject duurt (minimaal) 80 uur, verspreid over maximaal 6 maanden. Jongeren die hun project hebben afgerond krijgen een officieel certificaat: De Europass.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	Met name vo, mbo
	Leeftijd	±14 - 23 jaar
	Motivatie	Ik wil mijn cv verrijken en een leuke tijd hebben
Omschrijving MDT-traject	Inzet	4-16 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Divers: wat past bij de interesse van de jongere
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Het MDT-traject kan functioneren als studie- en loopbaan-oriëntatie door het bieden van een kijkje in de (andere) praktijk en kan baankansen vergroten door het ontwikkelen van vaardigheden.
		De focus ligt sterk op de interesses van de jongere: wat vindt een jongere leuk en hoe kan die interesse worden gebruikt om impact te maken? Dit kan op uiteenlopende manieren.
		Het MDT-traject brengt de jongeren in contact met kwetsbare doelgroepen, waardoor de jongeren meer leren over de samenleving. Daarnaast maken de jongeren graag samen impact met andere jongeren.

Ontdekken wat je echt wil

Even leek het coronavirus de plannen van Tirsas (19) om deel te nemen aan MDT te dwarsbomen. Maar MDT-organisatie Yourcube bood haar een alternatief waardoor ze misschien in een nog wel diverser MDT-traject terecht kwam. We vroegen Tirsas naar haar ervaringen.

Hoe kwam je met MDT in aanraking?

“Ik volgde iemand van vroeger op Instagram. Zij deelde een foto met daarop een logootje, dit bleek van Netwerk Rotterdam (een onderdeel van MDT-organisatie YourCube – red) te zijn. Ik was nieuwsgierig naar wat het precies was en zo kwam ik op de website van het project. Daar zag ik dat ze iets aanboden wat ik zelf ook al eens had bedacht: een soort snuffelstages bij bedrijven of organisaties om er zo achter te komen waar je interesses liggen en waar je eventueel later zou willen werken.”

Wat verwachtte je van MDT?

“Dat ik zou ontdekken welke kant ik op wil en waar ik later mijn beroep van wil maken. Ik had vooral interesse in psychologie. Ik deed namelijk eerst hbo Sociaal Juridische Dienstverlening, maar het bleek dat ik eigenlijk alleen jurist kon worden. Dat paste toch niet helemaal bij mij. Dus ga ik straks Social Work doen. Ik ben veel meer geïnteresseerd in psychologie. Waarom doen mensen zoals ze doen? Hun gedragingen vind ik heel interessant. Ik zou in maart beginnen met de snuffelstages. Maar toen kwam helaas het coronavirus en werd alles stopgezet.”

En toen?

“Mijn begeleider van Netwerk Rotterdam belde mij op. Ze vroeg of ik het interessant zou vinden om toch MDT te doen voor ongeveer 4 uur per week, maar dan ‘coronaproof’. Dat wilde ik wel! En nu doe ik eens per week boodschappen voor een oudere dame. Zij heeft last van haar heup en ze helpt zelf ook mensen in haar omgeving in deze coronatijd. Zo komt ze niet meer aan haar eigen boodschappen toe, dus die doe ik nu voor haar. We kletsen ook altijd nog even, ze is erg aardig. Ook heb ik laatst met kinderen uit verschillende buurthuizen in Rotterdam een speurtocht gedaan. De buurthuizen zijn nu gesloten vanwege het virus. Wel een uitdaging hoor, met die kids! Ze waren in het begin heel druk en luisterden slecht. Mijn geduld werd soms echt op de proef gesteld. Later ging dat gelukkig een stuk beter en kreeg ik er meer lol in. Tot slot ben ik taalmaatje van een jongen uit Syrië. Hij is nog niet zo lang in Nederland. Ik bel hem wekelijks. Door gewoon te praten met elkaar en hem af en toe te helpen met de juiste zinnen en woorden, leert hij stapsgewijs de taal en het is gezellig.”

Wat heb je tot nu toe aan MDT gehad?

“In eerste instantie zag ik het echt als iets voor mijzelf, om uit te zoeken welke studierichting ik wilde. Nu merk ik hoe leuk het is om iets voor een ander te doen. Die oudere mevrouw is echt blij als ik kom. En die jongen uit Syrië reageert ook altijd enthousiast. Dat voelt echt goed. Mijn begeleider heeft in de tussentijd een online gesprek geregeld met een psycholoog. Dat was echt inspirerend! Ik dacht dat je als psycholoog alleen therapeut in een praktijk kan worden. Maar je kan er alle kanten mee op. Op een HR-afdeling van een bedrijf of organisatie werken bijvoorbeeld ook psychologen. Dat wist ik helemaal niet.”

Meer info: www.yourcube.nl

“In eerste instantie zag ik het echt als iets voor mijzelf, nu merk ik hoe leuk het is om iets voor een ander te doen”



De aanpak van MDT

Vraag MDT-programmadirecteur Jacqueline de Jager naar maatschappelijke diensttijd en je bent zo een uur verder. Dat is ook niet zo raar, want wat in 2018 begon als vier zinnen in een regeerakkoord, groeide uit tot een serieus netwerk van duizenden organisaties en jongeren. Jacqueline vertelt over hoe het allemaal begon en hoe MDT de toekomst ingaat.

Vier zinnen in een regeerakkoord. Jij werd gevraagd om hiermee aan de slag te gaan.

Hoe pakte je het aan? "Het moest impact hebben, vrijwillig zijn en over jongeren gaan. Dat was het ongeveer. Ik ben toen eerst de samenleving in gegaan. Was er überhaupt behoefte aan zoiets als MDT? En zo ja, hoe moest het er uit zien? Met een toen nog klein kernteam begonnen we bij de jongeren. Het is immers beleid voor jongeren. Maar ook omdat jongeren tegen het plan waren. Bij jongerenorganisaties als NJR en CNV Jongeren, maar ook bij docenten en de maatschappelijke organisaties was er veel weerstand. Ik zei: 'We staan nog helemaal aan het begin, we kunnen het ook samen doen. Er is 100 miljoen euro beschikbaar voor de jongeren van Nederland. Zeggen jullie samen met die jongeren maar hoe het eruit moet komen te zien.' NJR wilde dat het over talentontwikkeling zou gaan. Een manier waardoor jongeren misschien makkelijker een

vervolgopleiding of baan konden vinden, of dat MDT een steuntje in de rug zou kunnen zijn als ze even waren uitgevallen. Maatschappelijke organisaties zagen na de gesprekken ook voordelen, zoals verjonging van de organisaties en meer en duurzame vrijwillige inzet. Docenten zagen een kans om hun jongeren niet in het schoolgebouw te houden, maar daadwerkelijk de samenleving in de praktijk te ervaren. Daarna volgde een uitgebreide verkenning met nog veel meer jongeren, maatschappelijke organisaties, docenten, beleidsmakers, bedrijfsleven en gemeenten. Op basis daarvan werd de eerste subsidieronde uitgezet."



Wat gebeurde er na de verkenning?

“De organisaties die een aanvraag indienden voor subsidie kregen na toetsing de ruimte om te experimenteren met MDT in zogenaamde proeftuinen. Daarbij kwamen de jongerenwerkers en wijkcoaches die waren verbonden aan deze organisaties in beeld. Zij waren enthousiast en zeiden: ‘Op het moment dat je jongeren perspectief biedt en zij talenten en nieuwe vaardigheden kunnen ontwikkelen, stappen die jongeren in. Maar we bedenken de invulling samen met de jongere.’ In de praktijk werden de vragen beantwoord. Wat is nou eigenlijk MDT? Hoe werf je jongeren, hoe begeleid je ze, hoe match en beloon je ze? Hieruit is het beleidskader van MDT ontstaan. En weer aan de hand daarvan zijn de varianten uit dit magazine ontstaan.”

Wat is nu de volgende fase?

“De duurzame inrichting van MDT. We gaan dus van het inhoudelijke ontwerp MDT naar het ontwerp van de inrichting van de MDT-organisatie. Wij zijn maar een tijdelijk programma. Het moet straks een duurzame netwerkorganisatie worden, die wendbaar en flexibel blijft.”

Hoe doe je dat dan, MDT duurzaam inrichten?

“De waarde zit hem in het steeds groter wordende netwerk. Een netwerk van jongeren, begeleiders en organisaties, waarbinnen je snel en effectief - voor en door jongeren - MDT als instrument kan inzetten. Hierdoor draagt het bij aan het vergroten van kansen voor jongeren en het bieden van perspectief. Jongeren zijn in dit netwerk leidend, de begeleiders en achterliggende organisaties faciliterend. Dan zou het mooi zijn als jongeren de MDT-projecten die ze zelf hebben ontworpen aanbieden, of met een beetje bijsturing passend kunnen maken, waardoor de kansen voor deze groep jongeren worden vergroot. Daarnaast benoemen de MDT-jongeren de acties die ze gaan nemen om deze kansen te realiseren. Hieromheen staat een wendbare en flexibele organisatie die dit kan faciliteren en hier bij aan kan sluiten. Denk maar aan de coronacrisis. We zijn naar onze MDT-organisaties gegaan met de vraag: er zijn nu allerlei nieuwe, andere behoeftes in de samenleving, kunnen jullie voorstellen schrijven die daaraan tegemoetkomen? En dat lukte. Deze aanpak is een uitdaging, want we hebben hier binnen de overheid nog niet zoveel ervaring mee. Hoe blijf je flexibel en wendbaar, maar houd je ook regie en coördinatie? Dat zijn vraagstukken waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.”

Beeld: ABD Blad






“De waarde van MDT zit in het steeds groter wordende netwerk”

Naast school en/of werktijd: persoonlijke ontwikkeling door impact maken

Voorbeeld MDT-traject: Groen Traineeship

Diverse groene organisaties (Staatsbosbeheer, IVN Natuureducatie, LandschappenNL, Natuurmonumenten, VBNE, Milieudefensie en SoortenNL) sloegen de handen ineen en zo ontstond het Groen Traineeship. Tijdens het traineeship krijgen deelnemers tussen de 16 en 30 jaar de ruimte om zich te ontplooiën, een netwerk op te bouwen en bij te dragen aan een betere wereld.

De jongeren zijn hands-on bezig en eindigen met een concreet resultaat: bijvoorbeeld door het opknappen van een natuurgebied, een campagne opzetten om het gebruik van plastic te verminderen of op festivals te vertellen hoe belangrijk, divers en leuk werken in en voor de natuur is. Zo dragen ze op een unieke manier bij aan een beter milieu en mooiere natuur. Na afronding van het Groen Traineeship ontvangen deelnemers een certificaat en een aanbevelingsbrief. Maar het is een wisselwerking: de organisaties kunnen op hun beurt juist leren van de frisse blik van jongeren.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	Met name hbo en wo
	Leeftijd	±16 - 27 jaar
Omschrijving MDT-traject	Motivatie	Ik wil zinvol werk doen en daarmee nieuwe deuren openen voor mezelf
	Inzet	4-20 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Eigen initiatief opzetten: activiteiten waarin jongeren de kans krijgen om een eigen initiatief te bedenken, op te starten en uit te voeren. Denk hierbij aan een campagne, cultuurevenement of een eigen sociale onderneming. Advies & onderzoek: activiteiten waarin jongeren voor een organisatie (indien nodig) data verzamelen en hun eigen input kunnen leveren op een specifiek vraagstuk. Denk hierbij aan het geven van advies op het gebied van communicatie, jongerenparticipatie of ervaringsdeskundigheid.
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Jongeren in deze variant dragen bij door het bedenken van oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken en hierbij hun handen uit de mouwen te steken.
		Het MDT-traject kan functioneren als persoonlijke vorming van de jongere, bijvoorbeeld door het vergroten van hun wereldbeeld in de ontmoeting van nieuwe mensen, en kan jongeren helpen een beter beeld bij hun toekomstige studie of baan te krijgen.
		Deze jongeren zijn erg nieuwsgierig en leren dan ook graag van andere doelgroepen. Bovendien komen ze graag in contact met experts en professionals in hun interessegebied.

Hart voor het milieu

Iets zat Tirza (24) tijdens haar universitaire studie Bos & Natuurbeheer niet lekker. Want waar werk je precies naartoe? Dat kwam haar motivatie niet ten goede. Toen Tirza's studieadviseur MDT tipte, besloot ze zich aan te melden. Eén dag in de week ging ze aan de slag. We vroegen Tirza naar haar ervaring.

Waarom deed je mee aan MDT?

Tirza: "Ik wilde alvast in de praktijk met mijn studie Natuur- en Bosbeheer aan de universiteit Wageningen aan de slag. Zo hoopte ik aan mijn motivatie te bouwen, want ik merkte dat ik een negatieve mindset over natuur had. In de media en bij mijn vakken hoor je bijvoorbeeld over grootschalige bosbranden en klimaatverandering. Dat maakte mij wat hopeloos. Bij MDT kon ik leren om mensen meer met de natuur verbinden. En kreeg ik hoop en handvatten om zelf het verschil te maken."

Wat heb je allemaal gedaan?

Tirza: "We begonnen in een groep van 12 jongeren met het ontwerpen van een voedselbos: een bos waarvan je bijna alle beplanting kunt eten. Tijdens een weekend op het terrein haalden we de wensen op, kregen we een workshop en maakten we samen een mooi plan. Een paar maanden later konden we gaan planten.

Mijn favoriete onderdeel was het analyseren van tiny forests. We gingen in groepjes op onderzoek uit: wat is een tiny forest en wat werkt er wel of juist niet? Deze kleine bossen zijn gemaakt samen met een buurt of school, om mensen dichterbij de natuur te brengen. Uit ons onderzoek kwam een checklist, die we konden gebruiken om tiny forests door

"Je hoeft niet per se dezelfde mening te hebben om samen tot iets moois te komen"

heel Nederland te analyseren. De resultaten deelden we weer met de beheerders.

Samen voegden we echt iets toe aan IVN, de organisatie die tiny forests bedacht heeft. Ieder op zijn eigen manier. Sommigen studeren net als ik nog, anderen werken in verschillende sectoren: van horeca tot educatie. Die kennis en onze frisse blik vonden ze waardevol."

En nu?

Tirza: "Ik weet nu beter wat ik met mijn studie kan. Wat ik ook ontdekt heb, is dat ik goed kan samenwerken. En dat ik dat zelfs leuk vind. Eerder deed ik projecten liever alleen, nu ben ik ervan overtuigd dat je niet per se dezelfde mening hoeft te hebben, om samen tot iets moois te komen."

Meer info: www.ivn.nl/groen-traineeship



Naast school en/of werktijd: toekomstbeeld ontwikkelen naar opleiding en/of werk

Voorbeeld MDT-traject: Young Leaders Uit De Buurt

Binnen het project Young Leaders Uit De Buurt ontdekken jongeren uit kwetsbare wijken hun talenten, versterken zij hun vaardigheden en leren zij maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen in hun buurt. Zij ontwikkelen zich tot positieve jonge leiders en door met hun initiatieven naar buiten te treden stralen zij deze activerende boodschap als rolmodel uit naar andere jeugd om hen heen.

Young Leaders bestaat uit een trainingsdeel en een activiteitendeel. In het trainingsgedeelte worden deelnemers in 10 bijeenkomsten uitgedaagd om zich te verdiepen in hun eigen kwaliteiten, de manier waarop zij die kunnen inzetten in hun eigen leven en voor hun woonbuurt en versterken zij hun vaardigheden op het gebied van presenteren, organiseren en samenwerken. Tijdens deze training bedenken deelnemers een of meerdere plannen voor het organiseren van sociale activiteiten in hun buurt. Ook gaan zij alvast van start met de uitwerking van hun ideeën door een werkplan en begroting te maken.

In de 3 maanden daarna mogen ze aan de bak in de praktijk; ze gaan de plannen – met ondersteuning van een coach – uitvoeren. Denk bijvoorbeeld aan een buurtfeest voor jong en oud, een sporttoernooi of een jongerendebat. Ter afsluiting krijgen de jongeren een certificaat en de mogelijkheid om nog een tijdje individueel gecoacht te worden.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	Met name vso, pro, mbo entree
	Leeftijd	±17 – 27 jaar
Omschrijving MDT-traject	Motivatie	Ik wil een steuntje in de rug en gezien worden in mijn talenten
	Inzet	4-20 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Hands-on aan de slag: jongeren gaan praktisch en met creativiteit te werk. Denk hierbij aan het opknappen van een wijk of buurt, het organiseren van sportactiviteiten of het maken van films en theater.
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Door te focussen op talenten en successen kan het zelfvertrouwen van een jongere groeien. Bovendien kan MDT toekomstperspectief bieden door het aanreiken van handvatten bij het vinden van een passende opleiding of werk.
		Het MDT-traject kan de leefwereld van deze jongeren vergroten door het faciliteren van ontmoeting met andere personen. Daarnaast helpt ontmoeting ook in het vergroten van het netwerk van de jongere.
		Jongeren in deze variant dragen bij door hands-on en praktisch bezig te zijn. Ze doen graag iets voor hun directe leefomgeving, bijvoorbeeld aan een leefbare wijk.

Kickboksen voor een nieuwe toekomst

Amine (19) wilde eigenlijk 'gewoon alleen kickboksen' toen hij zich aanmeldde bij de kickboksschool in zijn buurt. Dat hij uiteindelijk veel meer leerde dan alleen een goeie uppercut uit te delen, kon hij toen nog niet vermoeden.

Amine: "Ik wilde heel graag professioneel kickbokser worden. Via jongens in de buurt kwam ik bij een kickboksschool hier vlakbij terecht voor lessen. Na een tijdje zag de kickboks-trainer blijkbaar wat in mij. Hij vroeg of Young Leaders niet iets voor mij was. Ik zou dan zelf een cursus doen om daarna trainer te worden voor andere jongens in de buurt, zoals ik. In het begin nam ik het niet serieus en wilde gewoon alleen kickboksen. Ik dacht: 'een cursus volgen na school, op vrijwillige basis, wie doet dat nou?' Maar ik was ook wel nieuwsgierig en deed uiteindelijk toch met de cursus mee. Na een tijdje merkte ik dat mijn mening begon te veranderen. In de cursus kregen we emotionele lessen, die werden langzaam in alle vertrouwen opgebouwd. Zo maakten we een levensboom waarin je je valkuilen benoemt en we praatten over dingen die we hadden meegemaakt. Er waren bijvoorbeeld jongens waarvan hun ouders al vroeg overleden waren. Daar spraken we dan over. Ik nam de lessen uit de cursus steeds serieuzer en stapsgewijs groeide ik en zag ik in wat mijn kwaliteiten zijn. Ik zag een kans voor mijzelf, mijn coach zag talent in mij. Leiderschap. Nu ik klaar ben met de cursus ben ik co-trainer geworden bij Young Leaders. Samen met de coach geef ik de cursus nu aan nieuwe groepen. Ook geef ik zelf workshops kickboksen en ben begeleider van verschillende sportactiviteiten in de buurt. Ik neem zelf het initiatief om jongens

uit de buurt erbij te betrekken. We gaan bijvoorbeeld op excursie. Ik had laatst bedacht dat het goed zou zijn om een keer naar een verzorgingstehuis te gaan. Als die jongens later moeten mantelzorgen voor hun eigen ouders of opa's en oma's konden ze zien hoe dat dan gaat. Maar we karten ook, of halen samen een maaltijd. Als ik jongeren zie twijfelen om mee te doen met Young Leaders zeg ik: 'Luister, dit gaat je echt wat brengen. Je hebt hier echt wat aan voor je toekomst.' Bijna alle jongens nemen het van mij aan. Ik blijf hiermee doorgaan en hopelijk kan ik er op een dag mijn beroep ervan maken. Ik moet nog een jaar tot ik mijn mbo opleiding tot sociaal maatschappelijke dienstverlener heb afgerond. Daarna zou ik heel graag jongerenwerker willen worden."

Meer info:

www.noordaenco.nl/young-leaders

**"Ik zag een kans voor mijzelf,
mijn trainers zagen talent in mij"**



In een tussen- of uitkeringsperiode




Voorbeeld MDT-traject: Local Heroes

Jongeren in een tussen- en uitkeringsperiode zijn vaak op zoek naar manieren om zich persoonlijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Hierbij is het voor jongeren in een uitkerings situatie extra belangrijk gestimuleerd te worden tot actie, vaak in de richting van een baan. De gemeenten Oostzaan, Wormerland en Zaanstad begeleiden jongeren uit de Zaanstreek daarbij.

In de eerste 2 weken (2 keer 20 uur) maken jongeren kennis met elkaar, met het begeleidingsteam en de gastorganisaties. Dat zijn kleine bedrijven en maatschappelijke organisaties, zoals het Zaans medisch centrum en Van Wijngaarden Zaanse Mayonaise.

Dan start de Young Leaders-training, waarin jongeren ontdekken wat ze interessant vinden en waar ze goed in zijn. De jongeren komen daarvoor elke week twee dagen bij elkaar. De jongeren zetten zich 8 uur per week vrijwillig in bij een organisatie. Zo krijgen ze een beeld bij wat er achter de schermen gebeurt en doen ze nieuwe vaardigheden op. Tenslotte brainstormen de jongeren voor een activiteit in de buurt.

In de tweede helft van het traject wordt het plan werkelijkheid: één dag in de week organiseren de jongeren de buurtactiviteit die ze zelf bedacht hebben. Ze werken als een team en het bundelen elkaars krachten. Ook doen ze 1 dag per week individueel ervaring op bij een (maatschappelijke) organisatie. De groep sluit het traject spetterend af met activiteiten die ze zelf bedenkt. Ze presenteren hun idee voor familie, ondernemers en medewerkers van de gastorganisaties. Ook krijgen de jongeren een certificaat voor het volgen van de trainingen en hun ervaring bij de organisatie.

Omschrijving deelnemende jongere	Opleidingsniveau	Zeer gemêleerd
	Leeftijd	±16 - 27 jaar
	Motivatie	Ik wil een steuntje in de rug en gezien worden in mijn talenten . Ik wil zinvol werk doen en daarmee nieuwe deuren openen voor mezelf
Omschrijving MDT-traject	Inzet	20-24 uur in de week, voor maximaal 6 maanden
	Activiteit	Eigen initiatief opzetten: activiteiten waarin jongeren de kans krijgen om een eigen initiatief te bedenken, op te starten en uit te voeren. Denk hierbij aan een campagne, cultuurevenement of een eigen sociale onderneming. Advies & onderzoek: activiteiten waarin jongeren voor een organisatie (indien nodig) data verzamelen en hun eigen input kunnen leveren op een specifiek vraagstuk. Denk hierbij aan het geven van advies op het gebied van communicatie, jongerenparticipatie of ervaringsdeskundigheid.
Beoogd resultaat van het MDT-traject (op volgorde van focus)		Gedurende het hele traject is aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van jongeren. Ze ontdekken hun talenten en wat ze leuk vinden, en leren nieuwe vaardigheden. Dit gebeurt zowel via begeleiding als bij gastorganisaties.
		Periodiek start een nieuwe groep gezamenlijk aan een MDT-traject. Deze groep is divers samengesteld. Door een gezamenlijke startweek en een gezamenlijk trainings- en vormingsprogramma, wordt groepscohesie gestimuleerd. Ze leren elkaar beter kennen en krijgen begrip voor elkaars situatie.
		Jongeren zetten zich in voor een organisatie of project met een maatschappelijk doel.

Op een veilige manier kwaliteiten ontdekken

Vraag Mandy (22) wat haar leukste ervaring van de afgelopen drie maanden is en ze kan haast niet kiezen. Een goed teken. Na een lastige periode ontdekte Mandy in een veilige omgeving haar kwaliteiten. Mandy is pas op de helft van haar MDT maar vertelt nu al wat het traject haar opgeleverd heeft.

Hoe heb je van MDT gehoord?

“Ik was al een tijdje op zoek naar iets dat me zou helpen in mijn ontwikkeling, want ik liep een beetje vast. Mijn school heb ik niet afgemaakt en passend werk kon ik niet vinden. Wel deed ik al vrijwilligerswerk, waar een medevrijwilliger MDT tipte. Ze vond het echt iets voor mij.”

Waarom deed je mee aan MDT?

“In die periode stond ik overal voor open. Als jonge ervaringsdeskundige bij de gemeente Zaanstad hielp ik al jongeren die een depressie hebben. MDT leek me een veilige en creatieve manier om meer van mijn kwaliteiten te ontdekken.”

Wat doe je allemaal?

“De groep is gemengd, zowel qua leeftijd als achtergrond. Sommigen komen even niet verder met school, maar er is ook een vluchteling en bijvoorbeeld iemand uit de reclassering. Het programma is echt op maat: de begeleiders vragen ons steeds waar wij behoefte aan hebben en geven altijd positieve feedback. We doen creatieve oefeningen en geven presentaties om elkaar beter te leren kennen. Soms moet je jezelf daarvoor ‘stretchen’, uit je comfort zone gaan. Maar daar leer je altijd iets nieuws van. Bij Local Heroes leer je waar je goed in bent en je krijgt

vertrouwen om die kwaliteiten op je werk of bij een stage in te zetten. We bereiden ons nu voor op het eindproject. Dan ga je meekijken bij één of meerdere maatschappelijke organisaties. Welke dat wordt, weet ik nog niet. De basis is gelegd, dit zie ik als een mooi cadeautje.”

En nu?

“Het is moeilijk om iets te kiezen wat eruit springt, want ik heb hier zoveel aan gehad. Het belangrijkste is toch wel de warmte in de groep. Ik had bijvoorbeeld een tijdje niets van me laten horen en stuurde daarover een video naar de groep. Spannend om op te nemen, maar voor mij ook een manier om weer in de verbinding met de rest te komen. Ik heb geleerd dat ik mezelf mag accepteren: het hoeft niet perfect.”

“Wat ik verder geleerd heb, is dat ik kritisch ben. Ik ben altijd op zoek naar verbetering. Samen met de begeleiders bedacht ik dat beleidswerk misschien wel iets voor mij is. Daar was ik zelf nooit op gekomen! Zij hebben me sowieso geïnspireerd om mijn eigen weg te kiezen. Ik wil ook coach worden.”



“Ik heb geleerd dat ik mezelf mag accepteren: het hoeft niet perfect”

Werken aan een passie

Na het behalen van zijn VMBO-t, begon Darren (17) aan mbo 4 accountmanagement. Daar voelde hij zich niet op zijn plek. Darren stopte in het eerste jaar en zat de maanden erna slecht in zijn vel. Tot een kennis vertelde over MDT bij Local Heroes.

De eerste weken voerde Darren vooral veel gesprekken. Zo leerde hij de groep en de begeleiding kennen. Darren: "Het samenzijn in de groep deed me goed. We bespraken wat we uit deze periode wilden halen." Darren was, net als een paar andere deelnemers, vooral zoekende naar een passende opleiding. Samen gingen ze op bedrijfsbezoeken. Daar was Darren vooral onder de indruk van welke afdelingen je binnen een grote organisatie allemaal hebt, zoals de receptie, verkoop en het magazijn.

Sportvideo's voor kinderen

Sport is de passie van Darren. Hij speelt op hoog niveau korfbal. Local Heroes gaf hem de

kans om zijn enthousiasme over sport over te brengen op anderen. "Samen met twee andere jongeren uit het traject mocht ik sportvideo's maken voor kinderen van de voetbalvereniging die vanwege het coronavirus niet meer op locatie mochten sporten. We deelden ze op WhatsApp. Omdat we de video's voor kinderen maakten en er geen volwassenen meekeken, had ik er vertrouwen in dat het lukte."

Helpen op een basisschool

Darren heeft zijn MDT net afgerond, maar zet zich nog steeds vrijwillig in voor anderen. Inmiddels doet hij dat op een basisschool: "Drie dagen in de week assisteer ik de gymmeester. Ik

leg oefeningen uit en help de kinderen. Erg leuk. Net nog, toen ik afscheid nam op school, bleef één van de kleuters me helemaal uitzwaaien." Darren heeft inmiddels uitgevogeld dat hij vanaf het nieuwe schooljaar aan zijn passie korfbal gaat werken. Hij heeft zich aangemeld voor een opleiding tot topsporter aan het Johan Cruyff College in Amsterdam. Darren heeft nu een stuk meer zin in studeren dan vorig jaar: "Ik zat in een rotperiode en het is me gelukt om daaruit te komen. Ik heb het vertrouwen teruggekregen in mezelf."

Meer info: www.localheroes.tlokaal.com

"Het samenzijn met de groep deed me goed"

Op dit moment wordt er onderzoek gedaan naar een meer verplichtende variant van MDT. Darren valt onder één van de groepen die MDT in een meer verplichtende variant zouden kunnen uitvoeren. Deze jongere heeft zich echter op vrijwillige basis aangemeld.

Omschrijving deelnemende jongere

Voortijdig schoolverlaters tussen 18-21 jaar
(Er moet nog een wettelijke basis gecreëerd worden om met deze variant te experimenteren)

Voortijdig schoolverlaters van 16-17 jaar

Jongeren met een bijstandsuitkering

Omschrijving MDT-traject

Jongeren met deze kenmerken doen mee aan trajecten binnen de varianten "In tussen- of uitkeringsperiode" en "Naast school en/of werktijd: toekomstbeeld ontwikkelen naar opleiding en/of werk"

Beoogd resultaat van het MDT-traject



Het MDT-traject kan jongeren toekomstperspectief bieden door het aanreiken van handvatten bij het vinden van een passende opleiding of werkplek.

Cijfers

15.000 jongeren doen of deden mee

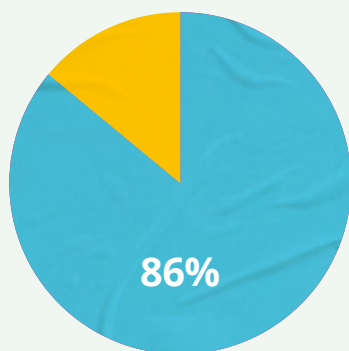
10.000 daarvan hadden geen ervaring met vrijwilligerswerk

De gemiddelde leeftijd is 20 jaar

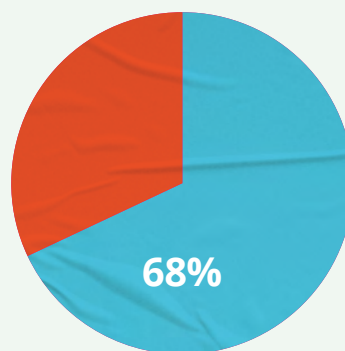
De meeste jongeren zijn via hun opleiding geworven

Jongeren beoordelen hun MDT gemiddeld met een 7,9

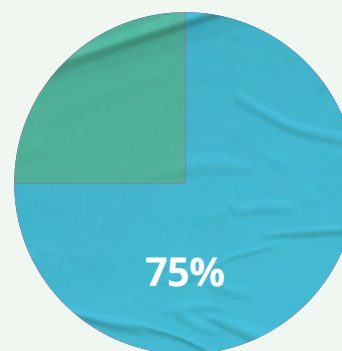
Er zijn tot nu toe 114 MDT-projecten gestart, waaronder 11 gemeentelijke samenwerkingen



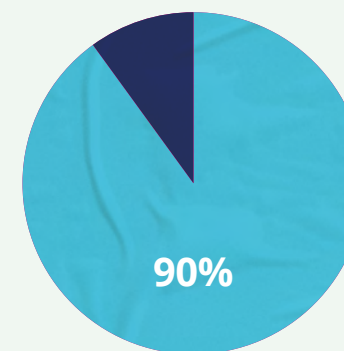
86% van de jongeren vindt dat hij/zij daadwerkelijk een ander heeft geholpen tijdens MDT



68% van de jongeren geeft aan mensen te hebben leren kennen met een andere achtergrond



75% van de proeftuinen heeft aangegeven dat zij de mate waarin zij hun eigen doelstellingen bereiken beoordelen als goed tot zeer goed.



Het werkplezier dat MDT oplevert voor medewerkers wordt door circa 90% van de proeftuinen als 'goed' tot 'zeer goed' gewaardeerd. Circa 10% beoordeelt dit als voldoende.

