

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het Jaarverslag Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 2020 (Kamerstuk 35 830 VIII, nr. 1).

De voorzitter van de commissie,
Tellegen

De adjunct-griffier van de commissie,
De Vrij

Nr	Vraag
1	Wanneer vinden nieuwe onderhandelingen tussen de NPO ¹ en distributeurs over distributievergoedingen plaats? Welke stappen zijn gezet om tot transparantie hiertoe te komen?
2	Hoeveel geld is er in 2020 totaal naar makers in de culturele en creatieve sector gegaan?
3	In hoeverre houden gemeenten rekening met de extra benodigde ruimte aan sportaccommodaties vanaf 2023 voor een verplicht extra uur bewegingsonderwijs?
4	Wat zijn de kosten van één uur bewegingsonderwijs in het voorgezet onderwijs uitgesplitst naar mavo ² , havo ³ en vwo ⁴ ?
5	Kunt u een indicatie geven van de wijze waarop het aantal nieuwe voortijdige schoolverlaters zich heeft ontwikkeld na het schooljaar 2019–2020, toen opnieuw de leerlingen uit de niet-examenklassen weer moesten overgaan op online lessen en ook de examenklassen, doordat de leslokalen niet erop waren afgestemd met de hele klas anderhalve meter afstand te bewaren, gedeeltelijk les moesten volgen buiten het leslokaal? Zo nee, waarom niet?
6	Wordt in 2021 de realisatie van de streefwaarde van honderd procent bij het percentage van de gemeenten die GOAB ⁵ -middelen ontvangen, dat 960 uur voorschoolse educatie aanbiedt aan doelgroep-peuters tussen de 2,5 en vier jaar nog negatief beïnvloed door de consequenties van de coronacrisis en de maatregelen daartegen? Zo ja, wat wordt dan nu naar verwachting de realisatie in 2021?
7	Wat hebben de eerste stappen die werden gezet om in de vervolgaanpak laaggeletterdheid 2020–2024 gestelde ambities te verwezenlijken, inmiddels opgeleverd in termen van reductie van het aantal laaggeletterden? Wat is de ambitie inzake het aantal mensen dat in 2024 laaggeletterd zal zijn?
8	Aan hoeveel mbo ⁶ -studenten die voorwaardelijk zijn toegelaten tot het hbo ⁷ terwijl zij nog een klein gedeelte van hun mbo-opleiding moesten afronden, is uitstel gegeven?
9	In hoeverre heeft de groei van het aantal gemeenten in 2020 dat zich bij de Gelijke Kansen Alliantie heeft aangesloten van dertig naar vijftig, behalve dat er snel en effectief geschakeld kan worden met ouders, schoolleiders en wethouders vanuit het hele land, ook concreet betekend dat de ongelijke mate waarin scholieren bij de coronacrisis last hebben van de consequenties en maatregelen, gericht werd aangepakt? Op welke wijze(n) heeft dit op schoolniveau zoal gestalte gekregen?
10	In hoeverre kunt u of kan uw ambtsopvolger straks bij de realisatie van de verbeteragenda passend onderwijs, bij de verbeterde onderwijs-zorgsamenwerking en de onderwijszorgarrangementen benoemen, welke resultaten de investeringen in passend onderwijs hebben opgeleverd, nu de Algemene Rekenkamer verslechterde data over leerlingondersteuning en onvoldoende functioneren van toezicht en verantwoording signaleert?
11	Wat worden de (wettelijke) bevoegdheden van de nieuwe Expertgroep Toegankelijkheid Hoger Onderwijs?
12	Wat zijn de meest recente gegevens van de spreiding van het lerarentekort over de delen van het land, waarover u beschikt?
13	Hoe gaat u het lerarentekort registreren conform de aangenomen motie van het lid Kwint ⁸ ?
14	Wat is de stand van zaken met betrekking tot de taskforce lerarentekort die opgericht zou worden?
15	Wat zijn in het voortgezet onderwijs de schoolvakken waar de lerarentekorten het grootst zijn? Kunt u deze tekorten kwantificeren?

- 16 Hoe heeft het kwalitatieve lerarentekort zich in 2020 ten opzichte van eerdere jaren ontwikkeld in termen van on(der)bevoegde leraren?
- 17 Wat hebben de extra investeringen in opleidingen bètatechniek ten koste van de andere opleidingen betekend voor de mate waarin die andere opleidingen in hun personeelsomvang, instroom van studenten en aantallen afgestudeerden zijn teruggelopen?
- 18 Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat havo- en vmbo⁹-diploma's in Europees Nederland wel worden opgenomen in het diplomaregister maar die van Caribisch Nederland niet? Welke mogelijkheden bestaan er dit ook voor hen mogelijk te maken, niet slechts de havo- en vmbo-diploma's, maar ook de recent van kracht geworden schooldiploma's op grond van de CXC¹⁰-stelsel?
- 19 Hoe hoog ligt de signaleringswaarde voor onnodig hoge reserves van scholen en hoeveel scholen voor primair onderwijs en hoeveel scholen voor voortgezet onderwijs bleken bij deze signaleringswaarde onnodig hoge reserves aan te houden?
- 20 Kunt u ook kwantificeren in welke mate de sectorplannen hebben bijgedragen aan meer posities voor vrouwelijke wetenschappers? Bestaan er, wat het aantal posities voor vrouwelijke wetenschappers betreft, ook opvallende verschillen tussen onderwijsinstellingen?
- 21 Kunt u een overzicht geven van de punten van het Regenboog Stembusakkoord uit 2017, die deze kabinetsperiode al dan niet werden gerealiseerd?
- 22 In hoeverre kunt u inzicht bieden of het primair onderwijs de 735 miljoen euro voor het bestrijden onderwijsachterstanden daadwerkelijk besteedt aan achterstandsleerlingen?
- 23 Hoeveel vertraging heeft de behandeling van het wetsvoorstel versterken positie mbo-student opgelopen? Wanneer wordt verwacht dat deze wet alsnog aangenomen zal worden?
- 24 Wat is, naar aanleiding van het algemeen overleg mbo en praktijkonderwijs van 13 januari 2021, de stand van zaken rondom salarismix mbo buiten de Randstad?
- 25 Hoe groot was de interesse in de aanvullende subsidieregeling voor mbo-praktijkleerplaatsen in de sectoren landbouw, horeca en recreatie? Is deze regeling volledig benut?
- 26 Was de 3,2 miljoen euro subsidie die is toegekend aan World Skills Netherlands voor de World Skills 2020 of 2021? Heeft de coronacrisis hier nog gevolgen voor gehad?
- 27 Welke taak bij DUO¹¹ zorgde ervoor dat de uitvoeringskosten 3,4 miljoen euro hoger werden dan geraamd?
- 28 Hoe hoog is de gemiddelde doorlooptijd van studenten op de lerarenopleidingen en pabo's¹²?
- 29 Klopt het dat er studenten langer dan tien jaar ingeschreven staan op lerarenopleidingen en/of pabo's? Hoe komt dit? Houdt dit verband met een gebrek aan bijvoorbeeld stages?
- 30 Hoe komt het dat de bekostiging met 9,8 miljoen euro verlaagd is op de bekostiging van het experiment vraagfinanciering, terwijl volgens de Minister dit experiment moest stoppen omdat er geen geld meer was?
- 31 Wat is er gebeurd met de 4,6 miljoen euro die beschikbaar is gekomen doordat het aantal aangevraagde vouchers in 2020 op het experiment vraagfinanciering lager uitkwam dan de raming? In hoeverre heeft u overwogen om deze middelen alsnog te besteden aan het verlengen van het experiment vraagfinanciering? Hoeveel deelnemers hadden alsnog deel kunnen nemen aan dit experiment met deze middelen?

- 32 Vindt de verankering van de flexibele inrichting van opleidingen op basis van leeruitkomsten pas plaats na de evaluatie?
- 33 Wanneer vindt de wettelijke verankering van de flexibele inrichting van opleidingen op basis van leeruitkomsten op z'n vroegst plaats?
- 34 Kunt u nader toelichten waarom het aantal aangevraagde vouchers in 2020 op het experiment vraagfinanciering lager uitkwam dan de raming?
- 35 Hoeveel plannen moeten er nog goedgekeurd worden? Om welke instellingen gaat dit? Hebben zij intussen wel allemaal een plan ingediend bij de NVAO¹³?
- 36 Hoe komt het dat de beoordeling en besluitvorming van de plannen met betrekking tot de studievoorschotmiddelen vanwege de COVID-19 maatregelen aanzienlijke vertraging hebben opgelopen? In hoeverre is de beoordeling van deze plannen enkel een papieren exercitie of vindt er ook een bezoek plaats?
- 37 Hoe vaak is sinds 2019 besloten dat de plannen voor de kwaliteitsafspraken van een onderwijsinstelling onvoldoende waren om studievoorschotmiddelen te ontvangen?
- 38 Waarom heeft de Nederlandse Taalunie minder middelen ontvangen dan begroot?
- 39 Wat is de stand van zaken rondom het vorderen van schulden bij oud-studenten die in het buitenland wonen?
- 40 Hoe kan het dat hogere studentenaantallen bijdragen aan de lagere uitgaven voor bijdrage van studerenden aan OV¹⁴-contract?
- 41 Welke inspanningen worden momenteel verricht om ervoor te zorgen dat meer studenten, die daar recht op hebben, een aanvullende beurs aanvragen?
- 42 Hoe wordt in de ramingen de hoogte van het bedrag bepaald voor de aanvullende beurs? Wordt uitgegaan van studenten die recht hebben op een aanvullende beurs of van studenten die hem daadwerkelijk aanvragen?
- 43 Hoeveel studenten hebben geen gebruik gemaakt van een rentedragende lening?
- 44 Zijn studenten afgelopen jaar ook minder gaan lenen? Zo ja, hoeveel?
- 45 Op welke wijze wordt de overboeking van 7,9 miljoen euro van «regionale samenwerking» naar het budget van subsidies concreet besteed? Welke subsidies worden hieruit bekostigd? Komt deze 7,9 miljoen euro op deze wijze volledig terecht bij de regionale omroepen, zoals initieel bedoeld?
- 46 Wat hield de rechterlijke uitspraak op een door de NPO ingediend bezwaar tegen de wijze van indexering op basis van de Mediawet à 2,7 miljoen euro in? Wat was de reden voor dit bezwaar van de NPO?
- 47 Kan per jaar worden toegelicht hoe in 2017, 2018, 2019 en 2020 de 5,1 miljoen euro voor onderzoeksjournalistiek (RA¹⁵-middelen) concreet zijn besteed?
- 48 Wat wordt bedoeld met «Voor de uitvoering van de motie Sneller pilot samenwerking is € 1,0 miljoen overgeboekt vanuit niet bestede middelen voor het Steunfonds»? Is 1 miljoen euro niet bestede middelen uit het Steunfonds gebruikt voor bekostiging van de motie-Sneller pilot samenwerking of vice versa?
- 49 Hoe is de 1 miljoen euro voor wetenschapscommunicatie precies besteed?
- 50 Wat is de laatste stand van zaken rondom de opvolging IBO¹⁶ Deeltijdwerk? Wordt de uitwerking van een integrale aanpak alleen via de scenariostudie vormgeving kindvoorzieningen opgepakt? Suggereert dat een focus op kindvoorzieningen, in plaats van een brede aanpak?
- 51 Wat zijn de resultaten van het eerste jaar van de Veilige Steden?

52 Hoe verklaart u dat juist bij DUO de werving en selectie moeizamer verloopt, waardoor DUO minder heeft kunnen opschalen dan beoogd en minder externen heeft kunnen vervangen door internen en er hierdoor een risico bestaat dat vervangingen en onderhoud van applicaties niet tijdig kunnen worden uitgevoerd en duurder worden dan gepland?

¹ NPO: Nederlandse Publieke Omroep.

² Mavo: Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs.

³ Havo: Hoger algemeen voortgezet onderwijs.

⁴ Vwo: Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

⁵ GOAB: Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

⁶ Mbo: Middelbaar beroepsonderwijs.

⁷ Hbo: Hoger beroepsonderwijs.

⁸ Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 165.

⁹ Vmbo: Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs.

¹⁰ CXC: Caribbean Examinations Council.

¹¹ DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs.

¹² Pabo: Pedagogische academie voor het basisonderwijs.

¹³ NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie.

¹⁴ OV: Openbaar vervoer.

¹⁵ RA: Regeerakkoord.

¹⁶ IBO: Interdepartementaal Beleidsonderzoek.