

Het moet gaan passen. Maar lukt dat ook?

Omschrijving

In dit perspectief op passend onderwijs komen alle ervaringen samen die de gaan over passend krijgen.

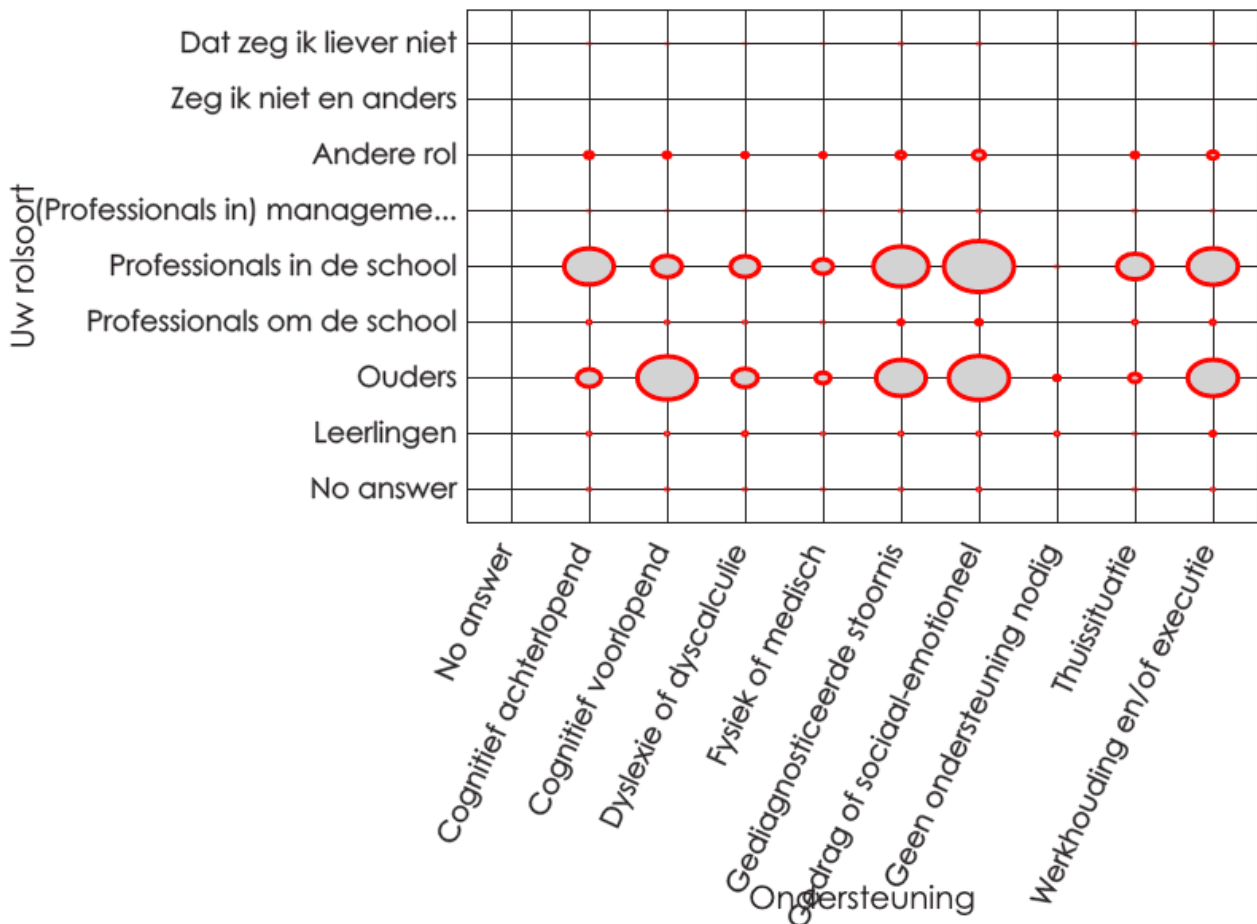
Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

Grafiek: Ondersteuning - Rolsoort

Deze grafiek laat zien welke ondersteuning nodig is volgens de diverse soorten vertellers.

ONDERSTEUNING X UW ROLSOORT



Wat zien we

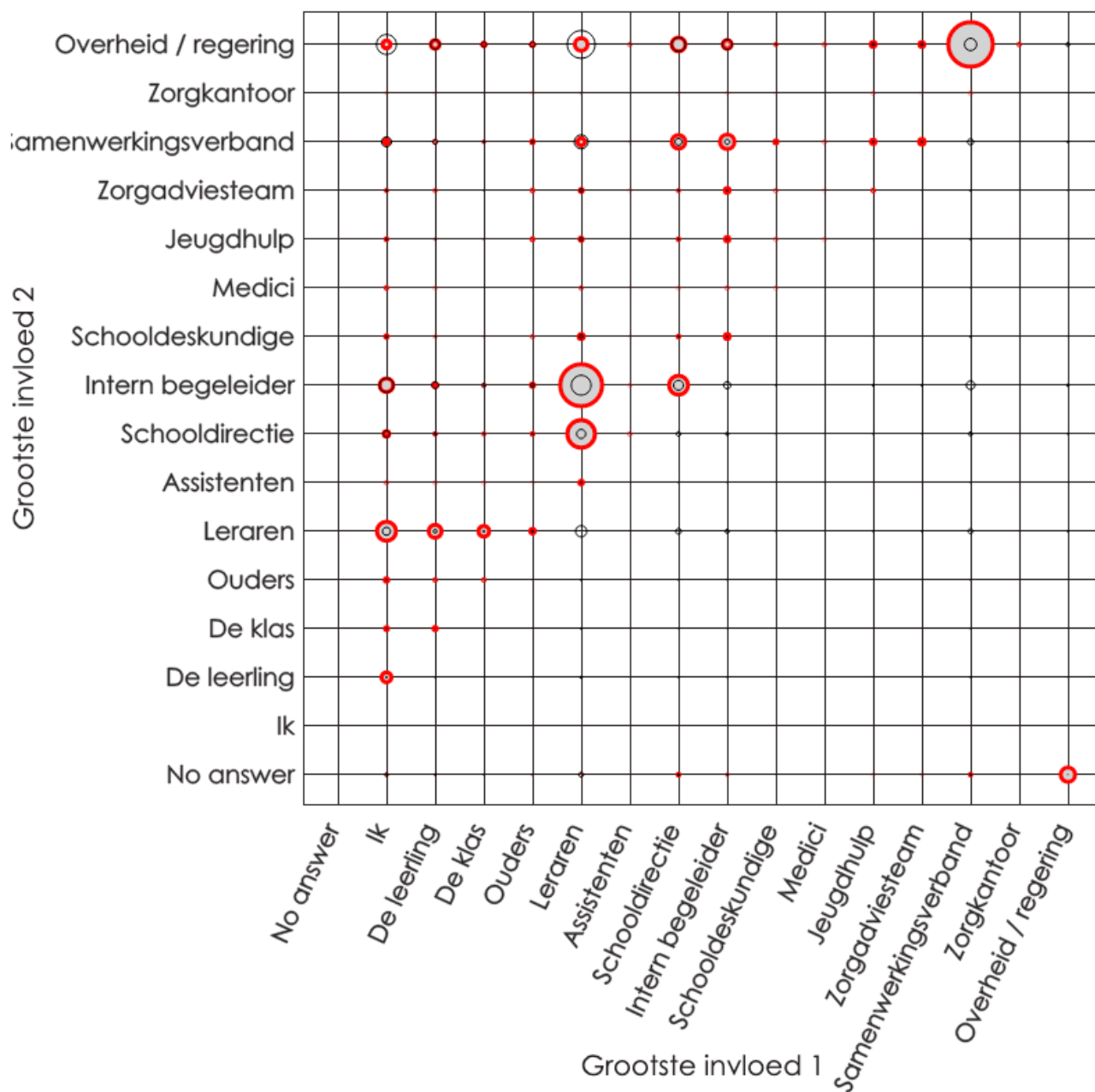
- (a) Professionals vertellen meer dan ouders over leerlingen die ondersteuning nodig hebben omdat ze cognitief achterlopen of vanwege hun thuissituatie.
- (b) Ouders vertellen juist meer over leerlingen die cognitief voorlopen en juist niet over de thuissituatie.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

- (a) Dit komt **doordat** professionals worden afgerekend op leerresultaat én zo hun onmacht kunnen afschuiven op de gezinssituatie.
- (b) Dit komt **doordat** ouders van "HB" kinderen vastlopen in hun zoektocht naar passend onderwijs én voor problemen thuis liever de huisarts opzoeken.

Grafiek: Invloeden

Deze grafiek laat zien welke rollen de grootste invloed hebben in de ervaring.



Wat zien we

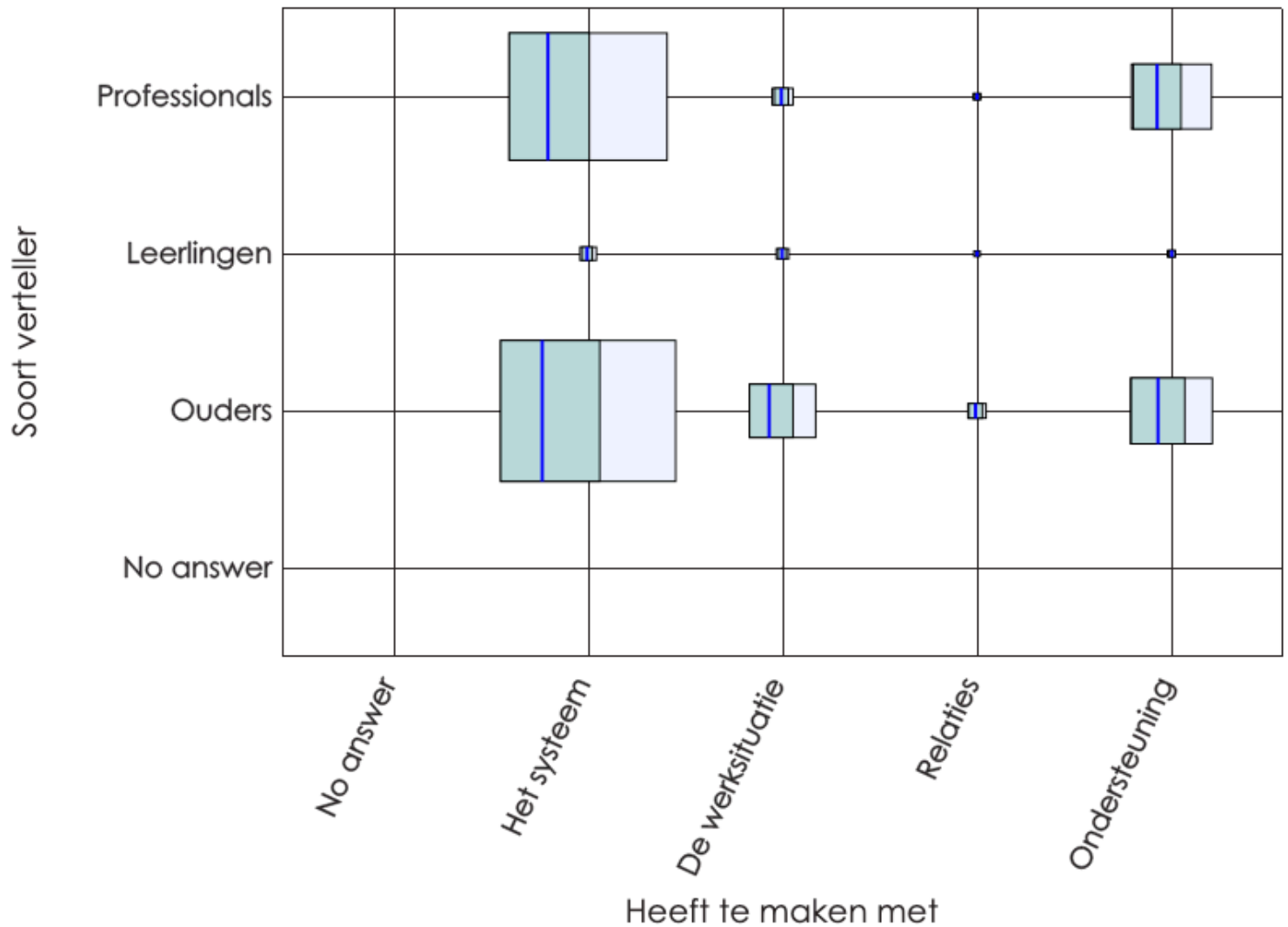
Mensen vertellen veel vaker dan verwacht over leraren en schooldirectie als beïnvloeders in de ervaring

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt zij **doordat** zij onvoldoende externe hulp inschakelen voor het realiseren van passend onderwijs.

Grafiek: Heeft te maken met - Soort vertellen

Deze grafiek laat de combinatie zien van waar de ervaring mee te maken heeft volgende diverse soorten vertellers.



Wat zien we

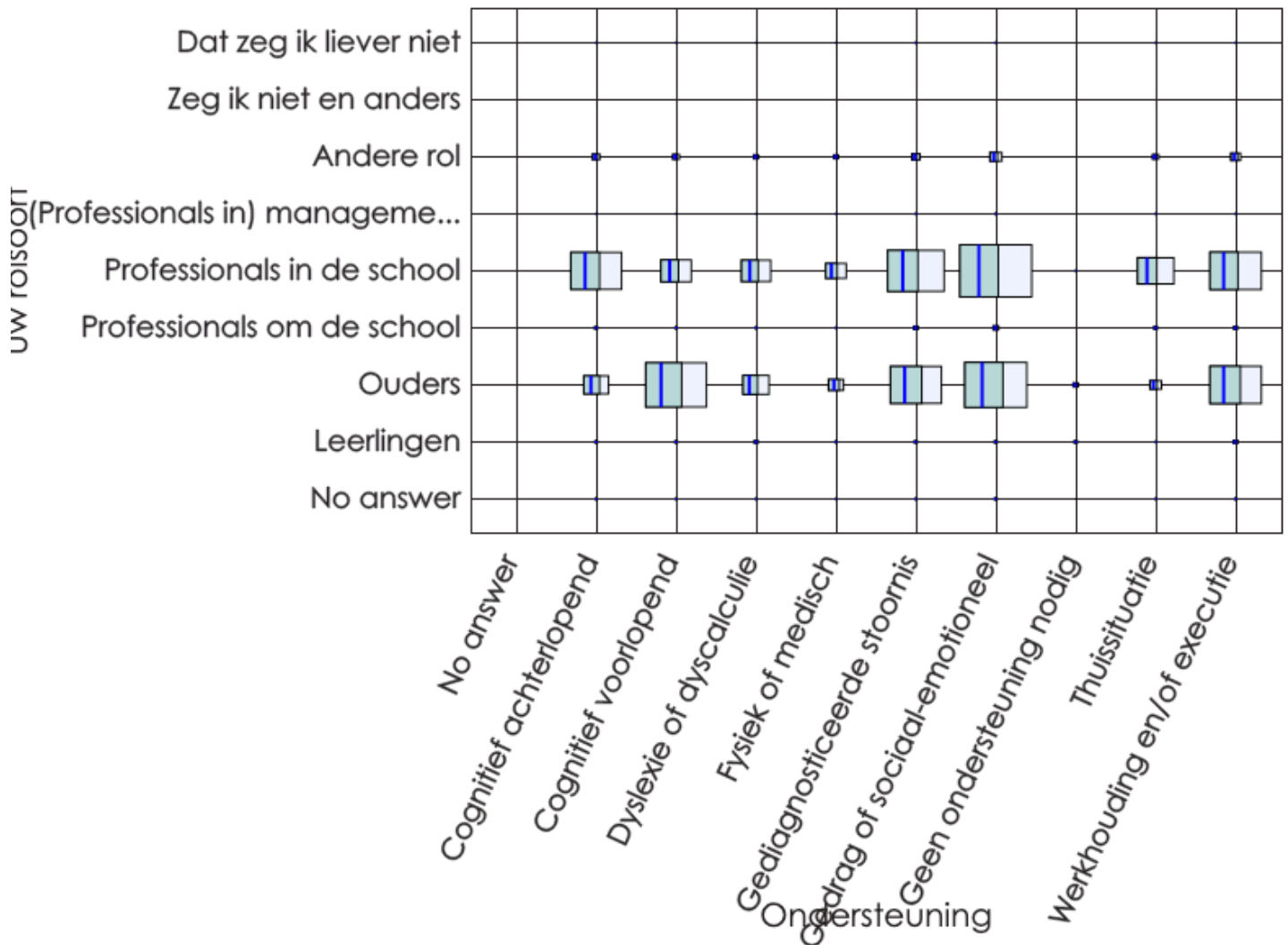
Ouders en professionals zien het systeem als belemmering voor goed onderwijs.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** systeem en maatwerk gaan niet samen. Ouders en professionals vinden dat systeem maatwerk voor een kind of jongere tegenaat.

Grafiek: Ondersteuning - Rolsoort

Deze grafiek laat de combinatie zien van ondersteuningsvormen tegen rolsoort.



Wat zien we

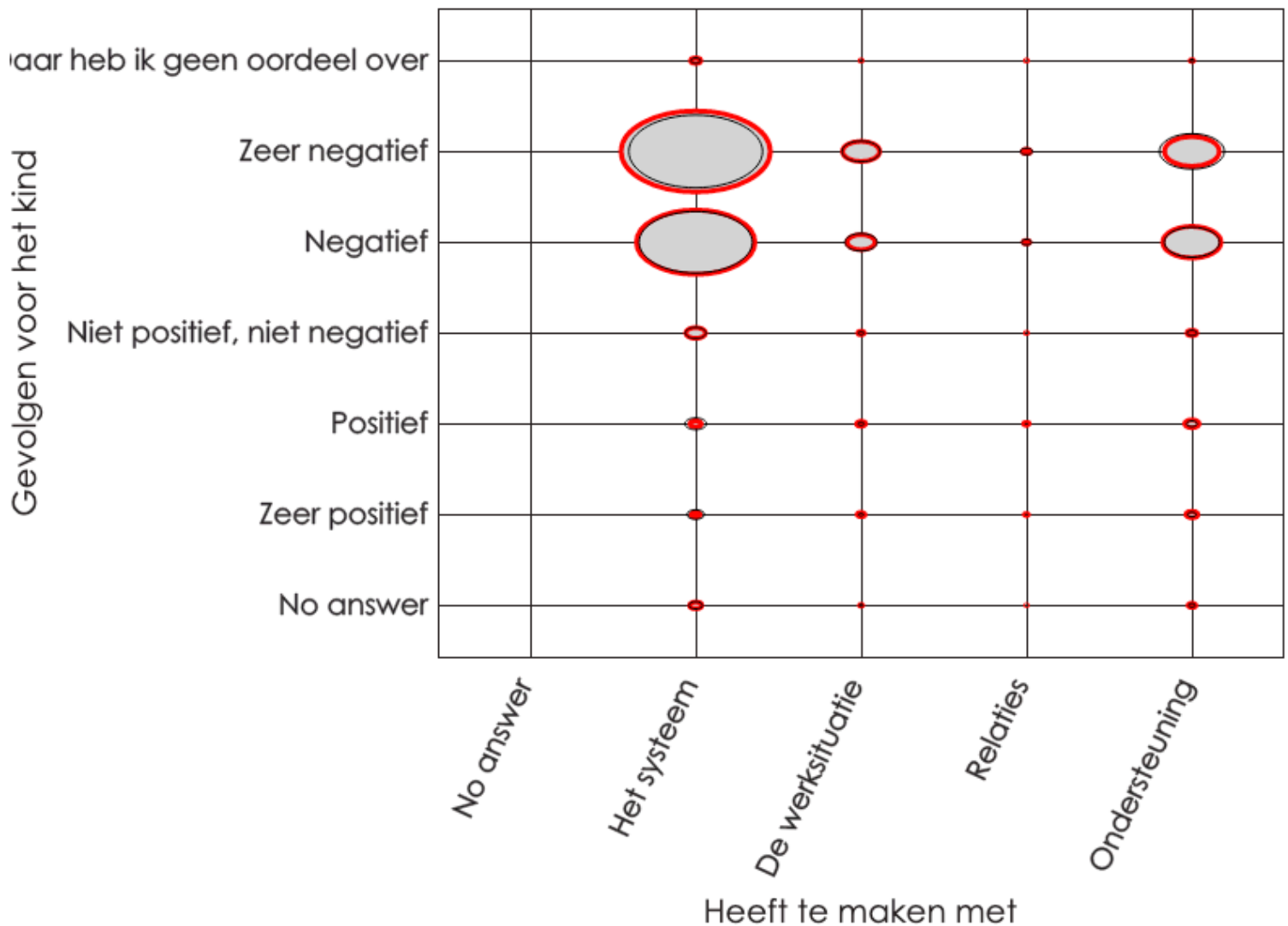
Cognitief voorlopen vormt voor ouders veel vaker de basis voor een negatieve ervaring dan voor professionals in de school.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** leraren gericht zijn op de gemiddelde leerling. Leraren hebben te weinig zicht hebben op de unieke capaciteiten van een kind.

Grafiek: Heeft te maken met - Gevolgen voor het kind

Deze grafiek laat de combinatie zien van waar de ervaring mee te maken heeft en de gevolgen voor het kind.



Wat zien we

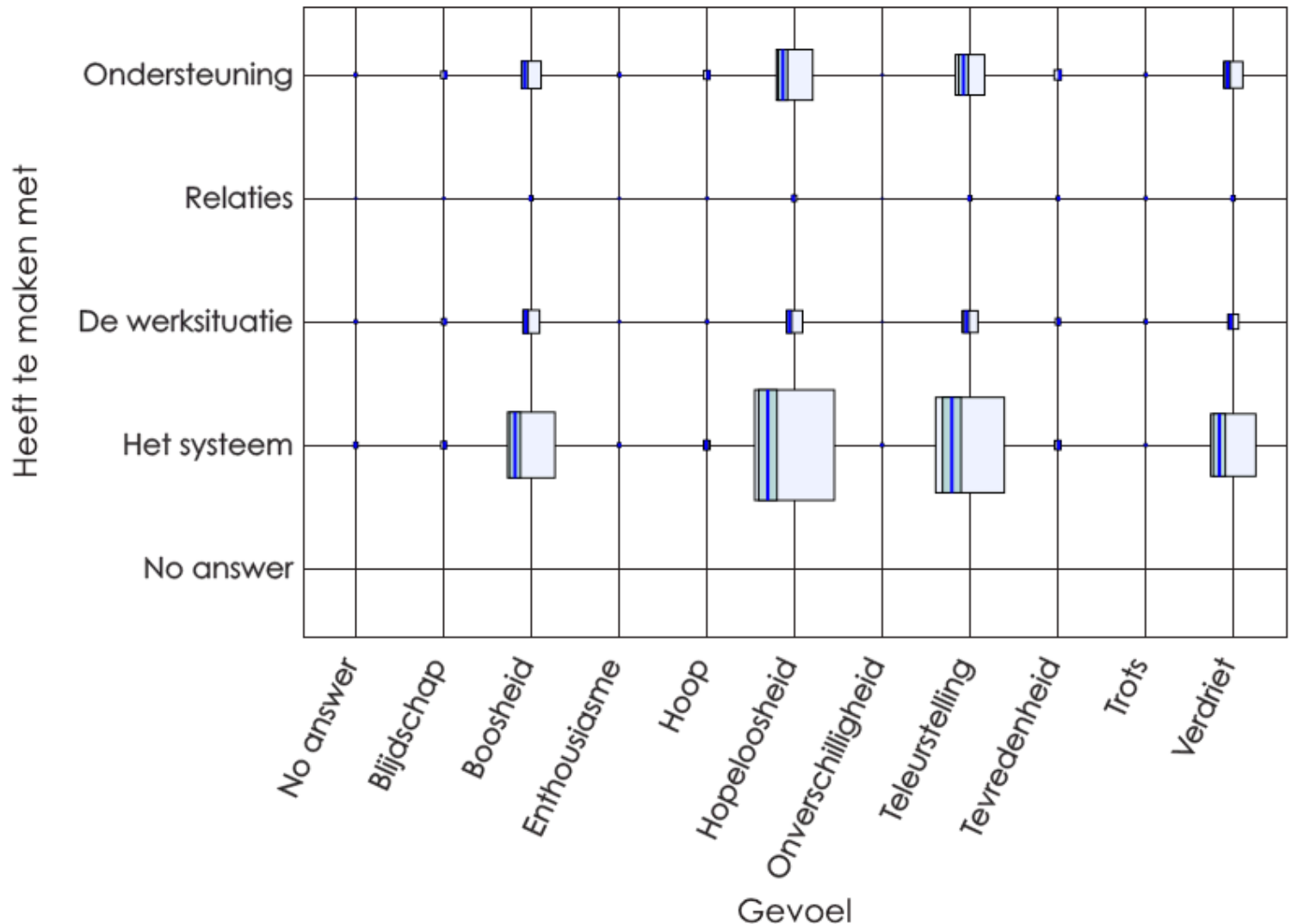
De ervaringen die men deelde met de meest negatieve gevolgen voor het kind gingen vaak over het systeem en ondersteuning.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** leraren niet zijn opgeleid voor het geven van ondersteuning, maar voor het geven van onderwijs.

Grafiek: Gevoel - Heeft te maken met - De manier waarop.

Deze grafiek laat de combinatie zien van gevoel en waar de ervaring mee te maken heeft samen met de manier waarop [onacceptabel - perfect].



Wat zien we

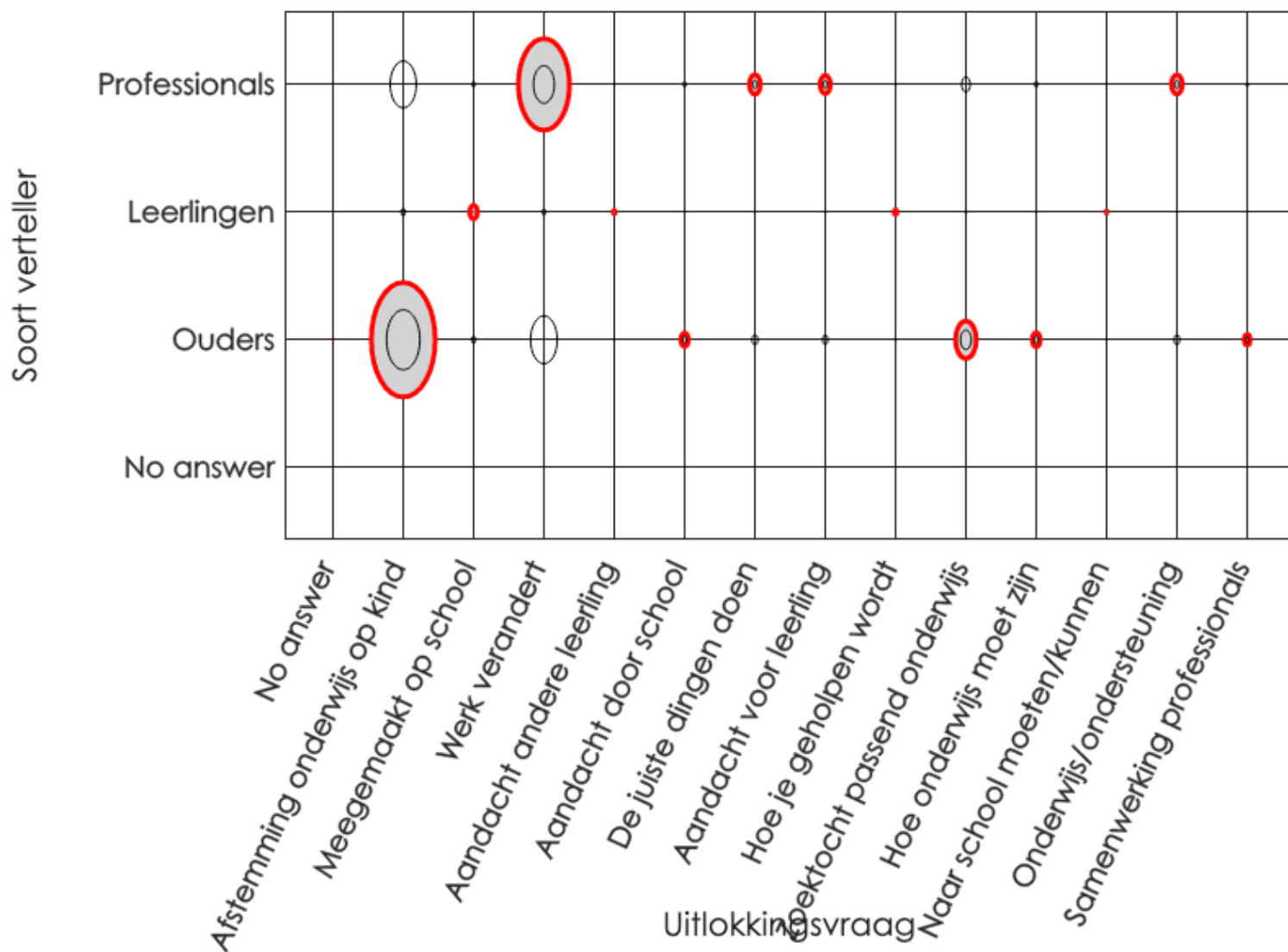
Mensen deelden veel ervaringen waarbij men zich hopeloos voelde bij een onacceptabel systeem.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het systeem tot telkens dezelfde zaken leidt die fout gaan.

Grafiek: Uitlokkingsvragen - Soort verteller

Deze grafiek toont welke soort uitlokkingsvragen worden gekozen door de diverse soorten vertellers.



Wat zien we

Ouders kiezen veel vaker dan verwacht de uitlokkingsvraag over afstemming onderwijs op het kind en de zoektocht naar passend onderwijs.

Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** ouders veel te weinig rekening houden met de complexe vraag die passend onderwijs aan scholen en hun professionals stelt.