

## Vragen gesteld door de leden der Kamer, met de daarop door de regering gegeven antwoorden

### 2266

Vragen van het lid **Dibi** (GroenLinks) aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mevrouw Van Bijsterveldt-Vliegenthart, over *de herziening van het onderwijsprogramma economie voor havo en vwo*. (Ingezonden 20 maart 2009)

1  
Deelt u de mening dat het belangrijk is dat in het nieuwe onderwijsprogramma economie de balans tussen micro-economie en macro-economie in evenwicht is?

2  
Heeft u kennisgenomen van de kritiek dat in het nieuwe onderwijsprogramma te weinig aandacht is voor macro-economie?<sup>1</sup> Hoe oordeelt u over deze kritiek?

3  
Is het waar dat micro-economen bij de totstandkoming van het onderwijsprogramma oververtegenwoordigd waren? Zo ja, hoe gaat u dat rechtzetten? Zo nee, kunt u dat onderbouwen?

4  
Is het waar dat vooraanstaande economen hun handen van de herziening van het economieprogramma hebben afgetrokken? Zo ja, hoe beoordeelt u dit?

5  
Bent u bereid om net als bij de verdeeldheid in de wiskundewereld over de examenprogramma's, het onderwijsprogramma economie opnieuw aan experts en mensen uit het veld voor te leggen? Zo nee, waarom niet?

6  
Welke rol ziet u voor u zelf weggelegd in het tot stand komen van een constructief debat over wat het economieonderwijs op havo en vwo zou moeten zijn?

<sup>1</sup> Me Justice, 13 februari 2009: «Leer scholier niet alleen de micro-economie van de commissie Teulings».

### Antwoord

Antwoord van staatssecretaris **Van Bijsterveldt-Vliegenthart** (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) (ontvangen 8 april 2009)

1  
Beide aspecten zijn voor een leerling belangrijk om een economische kijk te ontwikkelen.

2  
De balans tussen micro- en macro-economie is reeds bij het uitbrengen van het eerste voorstel voor het nieuwe examenprogramma economie (Economie moet je doen, 2001) door de commissie Teulings

aan de orde gesteld. Met name de inbreng van macro-economen heeft gezorgd voor toevoegingen van macro-economische elementen *Economie van het publieke belang, Welvaart en groei*, en de conjunctuurtheorie in *Goede tijden, slechte tijden* in het uiteindelijke advies (The Wealth of Education, 2005) voor een nieuw examenprogramma. De huidige kredietcrisis is voor sommige economen aanleiding geweest om de discussie hierover opnieuw onder de aandacht te brengen. Deze discussie, die nu in de vak- en dagbladen wordt gevoerd, over de vraag of er genoeg macro-economie in het nieuwe programma zit, is vergelijkbaar met discussies over andere economische vraagstukken onder economen; de standpunten zijn verdeeld. Er zijn eveneens artikelen van economen die van mening zijn dat de crisis en met name de macro-economische aspecten ervan zeer goed, zo niet beter met het nieuwe programma kunnen worden verklaard. Voorbeelden van deze meningen zijn ook te vinden in het vakblad ESB en op de website Me Justice.

3  
Nee, de commissies waren evenwichtig samengesteld uit economen uit de wetenschappelijke

wereld en docenten economie uit het voortgezet onderwijs.

4

Nee, geen van de betrokken economen heeft zijn handen van het programma afgetrokken.

5

In de beantwoording van vragen van het lid Jasper van Dijk (2009Z02749/2080913720) heb ik toegezegd om de kwestie van de balans tussen micro- en macro-economie aan de orde te stellen bij de evaluatie van het eerste pilotexamen havo in mei 2009. Verschillende economen, die zich in de discussie hebben gemengd, zullen worden geraadpleegd en aan hen zal ook worden gevraagd of de macro-economische aspecten voldoende aan de orde komen in het nieuwe examen.

6

Het is de taak van de minister/staatssecretaris om de examenprogramma's vast te stellen. Het debat over de inhoud van het vak economie is door de commissies Teulings I en II in de jaren 2000- 2005 gevoerd met alle betrokken partijen zowel uit de wetenschappelijke wereld als die uit het voortgezet onderwijs. Dit heeft in 2005 geleid tot het advies «The Wealth of education», op basis waarvan nu pilots plaatsvinden op 20 scholen voor voortgezet onderwijs. Het programma heeft een breed draagvlak; ook de vakinhoudelijke lerarenvereniging voor economie in het voortgezet onderwijs pleit ervoor het programma zo spoedig mogelijk in te voeren. Het debat over dit examenprogramma heeft uitvoerig plaatsgevonden met alle betrokkenen in de achterliggende jaren; bij de evaluatie van het eerste pilotexamen havo dit jaar zal door Cevo een aantal economen worden gevraagd om te bezien of er reden is om het programma aan te passen.