

# Een perspectief op passend onderwijs

# Leren op alle niveaus - passend onderwijs is nooit af

## Omschrijving

In dit perspectief op passend onderwijs zijn alle signalen ondergebracht die er op duiden dat er nog veel geleerd moet worden door alle stakeholders.

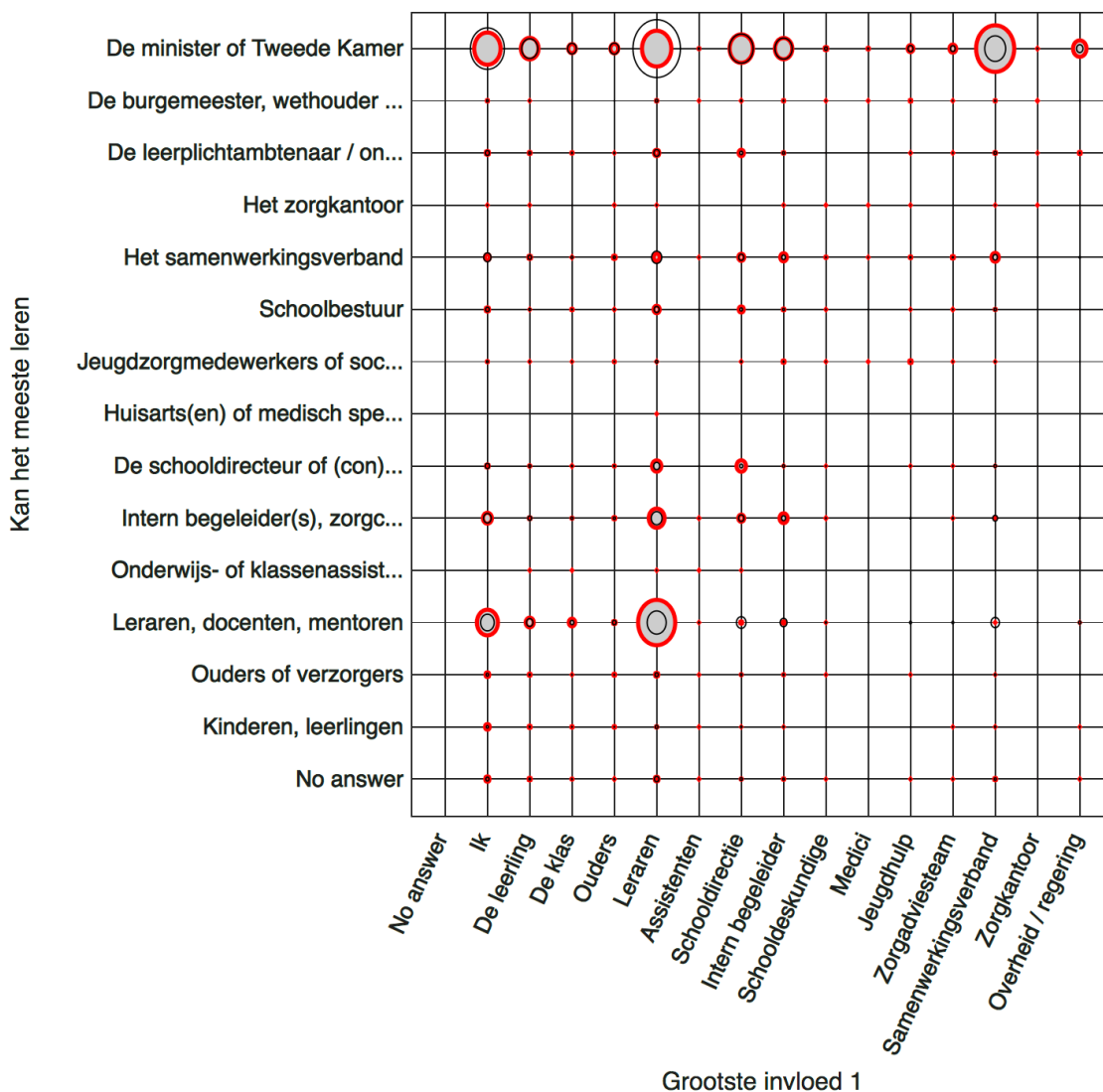
## Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

# Grafiek: Grootste invloed - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien wie de grootste invloed heeft en daar het meeste van kan leren.

GROOTSTE INVLOED 1 X KAN HET MEESTE LEREN



## Wat zien we

Over de hele lijn kan de minister of Tweede Kamer het meeste leren. Behalve als leraren de grootste invloed hebben, dan kunnen zij het meeste leren.

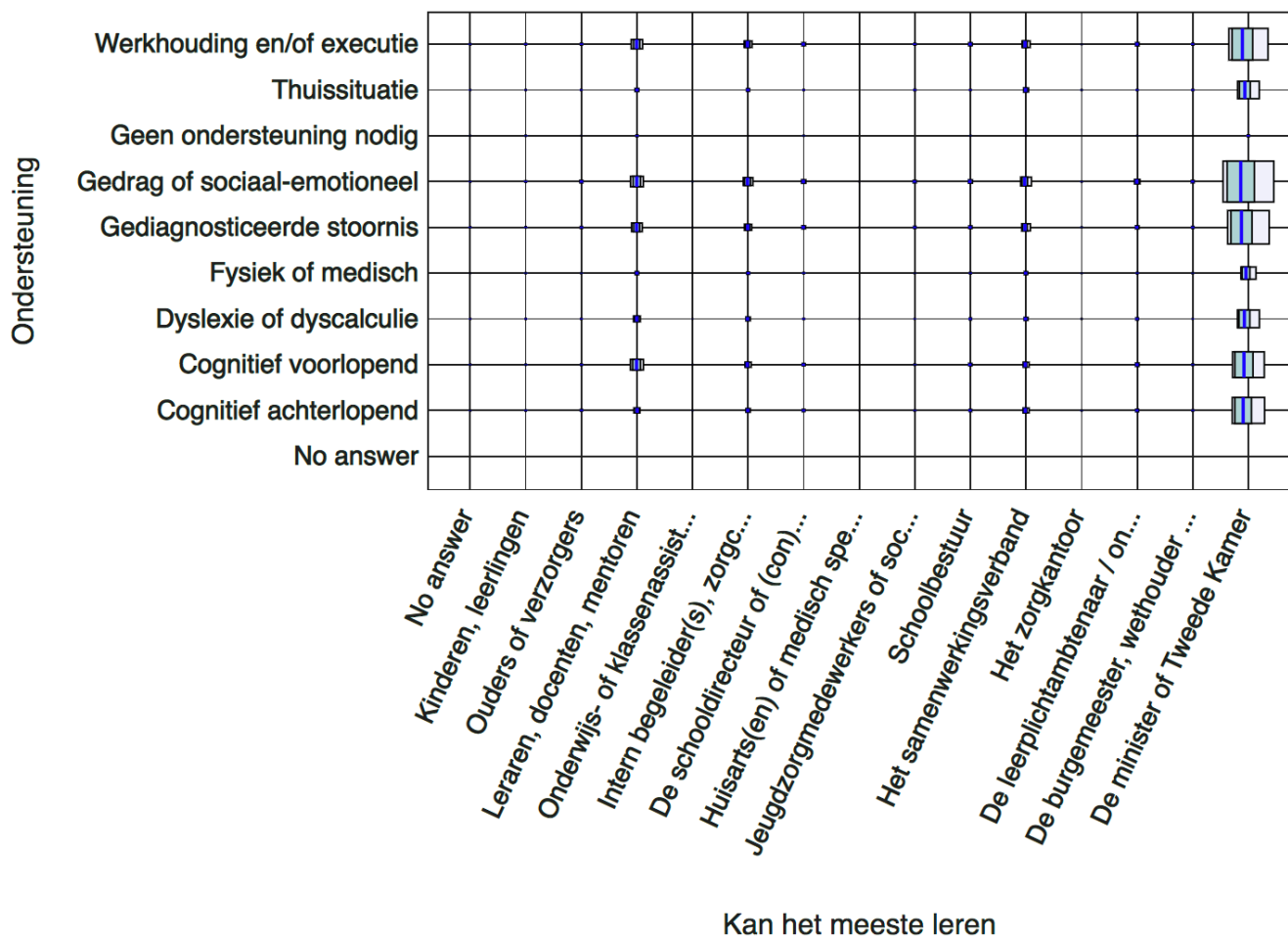
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** zowel overheid als leraren nog veel te leren hebben als het gaat om bieden van en transformeren naar passend onderwijs.

# Grafiek: Kan het meeste leren - Ondersteuning - Hoe werkten zij samen

Deze grafiek laat zien wie het meeste kan leren gecombineerd met ondersteuning en de samenwerking [zwaar tegen - perfect].

KAN HET MEESTE LEREN X ONDERSTEUNING + HOE WERKTEN ZIJ SAMEN (ZWAAR TEGEN - PERFECT SAMEN)



## Wat zien we

Mensen vinden dat vooral de Minister of de Tweede kamer moet leren over verschillende ondersteuningsbehoeften in de praktijk.

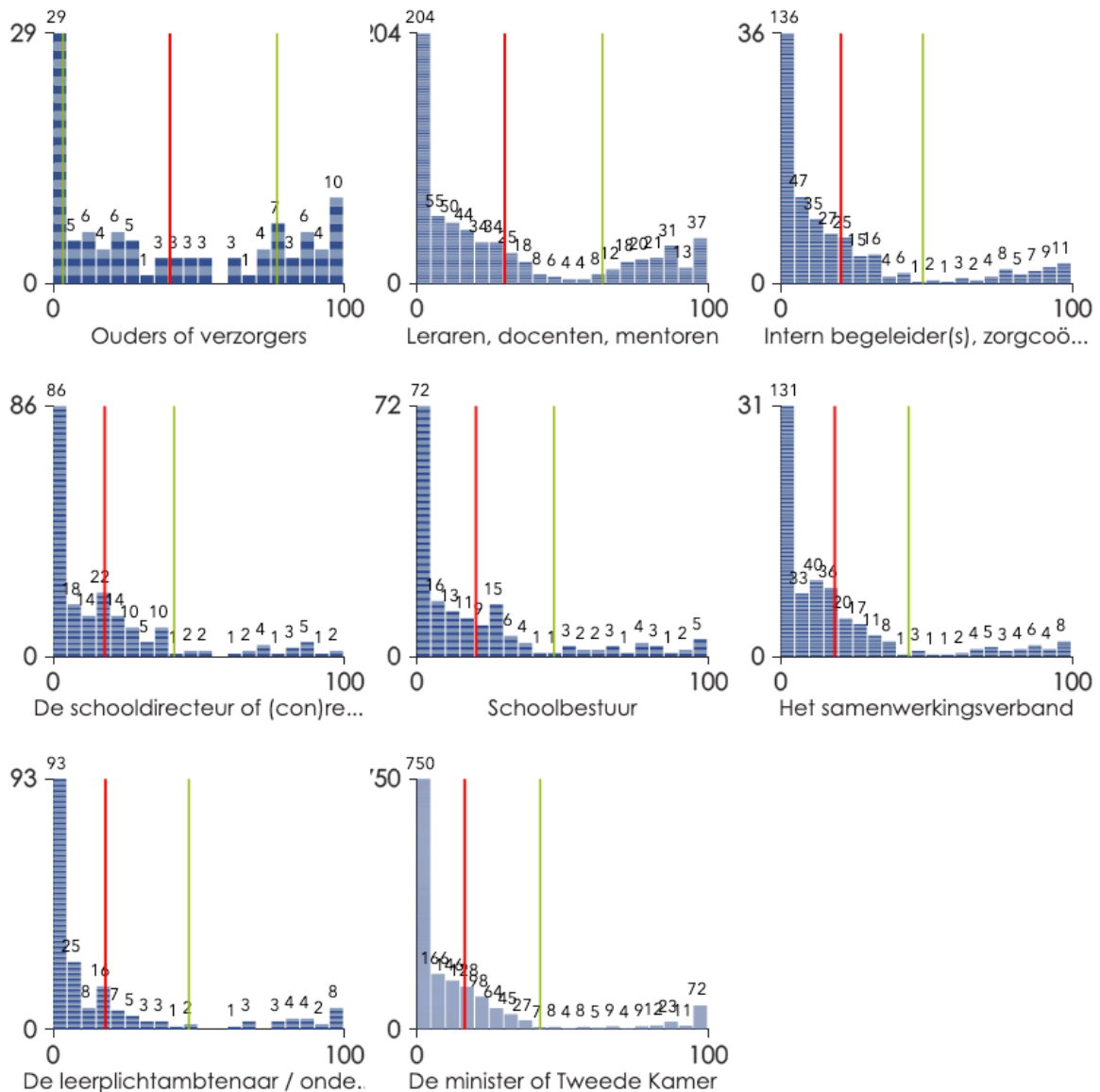
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** er behoefte is aan de overheid als organisator van kennisdeling. Mensen vinden dat de overheid een sleutelrol zou kunnen spelen in kennisdeling tussen regio's en scholen.

# Grafiek: Heeft te maken met - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien waar de ervaring over gaat en wie daar het meeste van kan leren.

VOORBEELD VAN GOED ONDERWIJS (ABSOLUUT NIET - ZEKER WEL) X KAN HET MEESTE LEREN



## Wat zien we

Rollen die dicht bij het kind actief zijn, kunnen leren van voorbeelden van goed onderwijs.

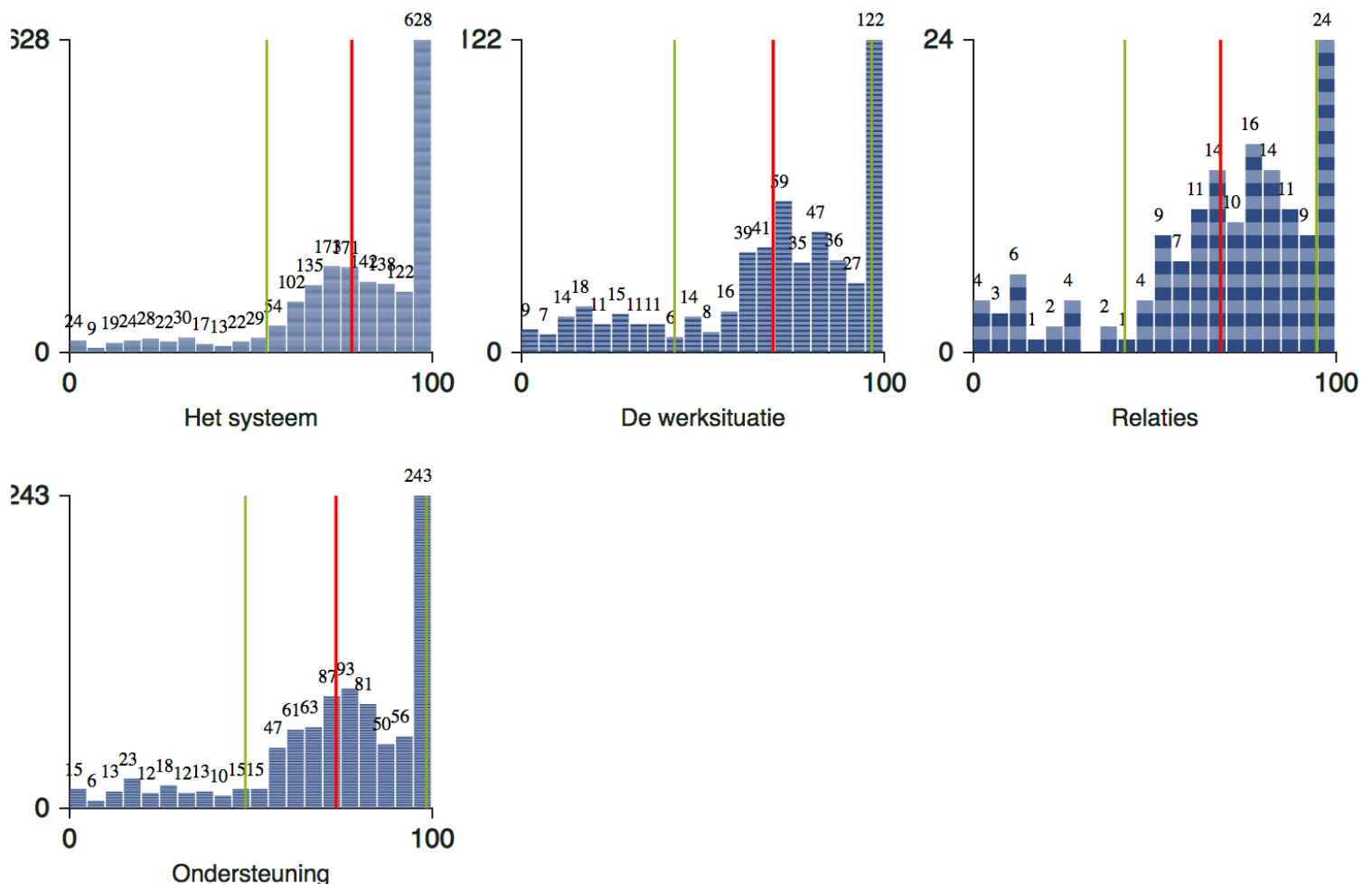
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** men gelooft in het lerend vermogen van leraren en onderwijs uitvoerenden. Met heeft de indruk dat zij kunnen leren van de ervaringen zowel van goede als slechte voorbeelden van goed onderwijs.

# Grafiek: Hoe vaak komt dit voor - Heeft te maken met

Deze grafiek laat zien hoe vaak iets voorkomt en waar dat mee te maken heeft.

HOE VAAK KOMT DIT VOOR (EENMALIG - DAGELIJKS) x HEEFT TE MAKEN MET



## Wat zien we

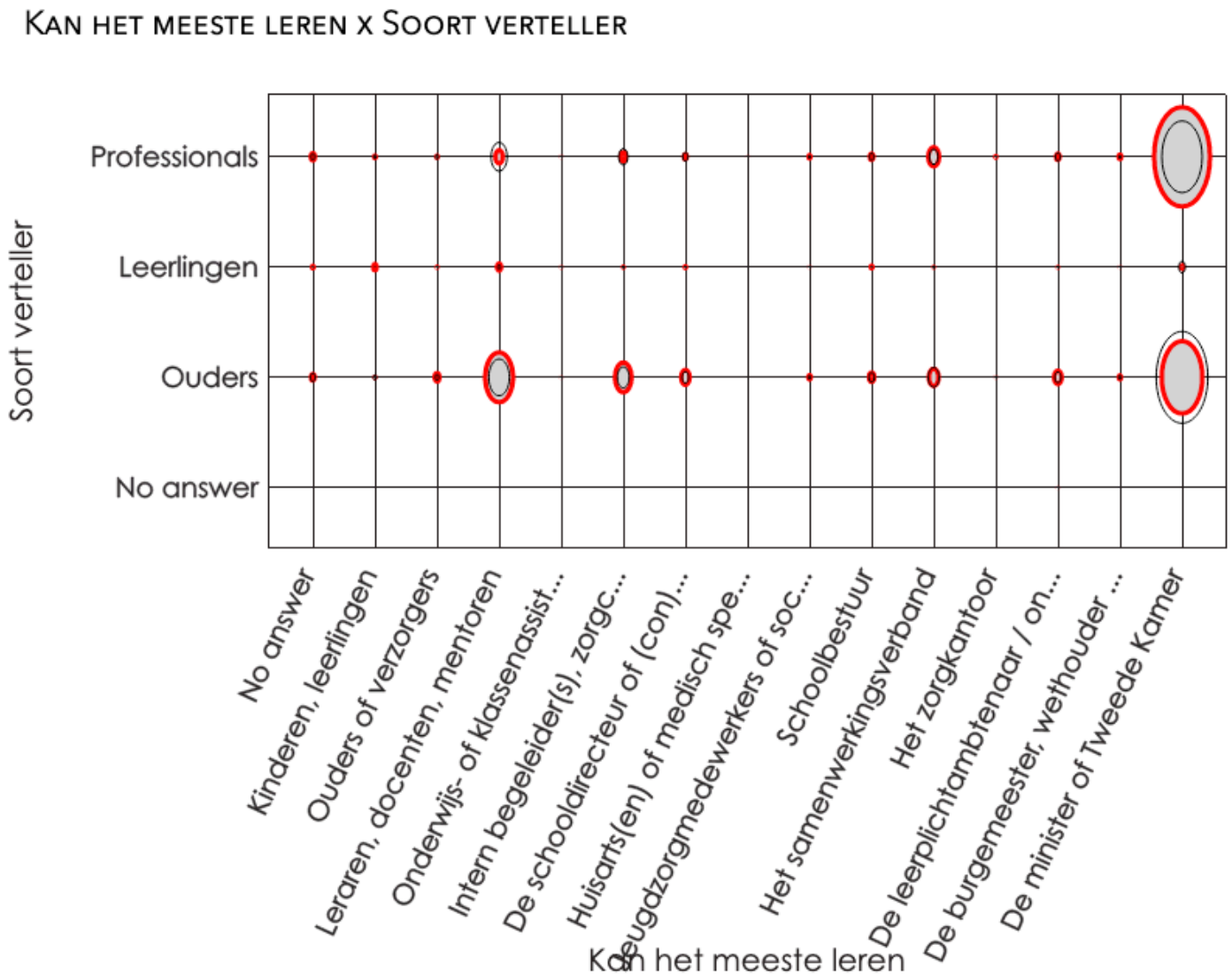
Men deelde vooral ervaringen over systeem en ondersteuning over zaken die dagelijks voorkomen.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** men verwacht de grootste winst te kunnen behalen uit het aanpassen van dagelijkse worstelingen of het herhalen van dagelijkse successen.

# Grafiek: Kan het meeste leren - Soort verteller

Deze grafiek laat zien wie het het meeste kan leren volgens de verschillende soorten vertellers.



## Wat zien we

Professionals vinden onverwacht vaak dat Minister of Tweede Kamer kan leren van hun ervaring en minder vaak dan verwacht dat hun collega's kunnen leren, terwijl ouders juist onverwacht vaker wijzen naar professionals in de school als degene die kunnen leren.

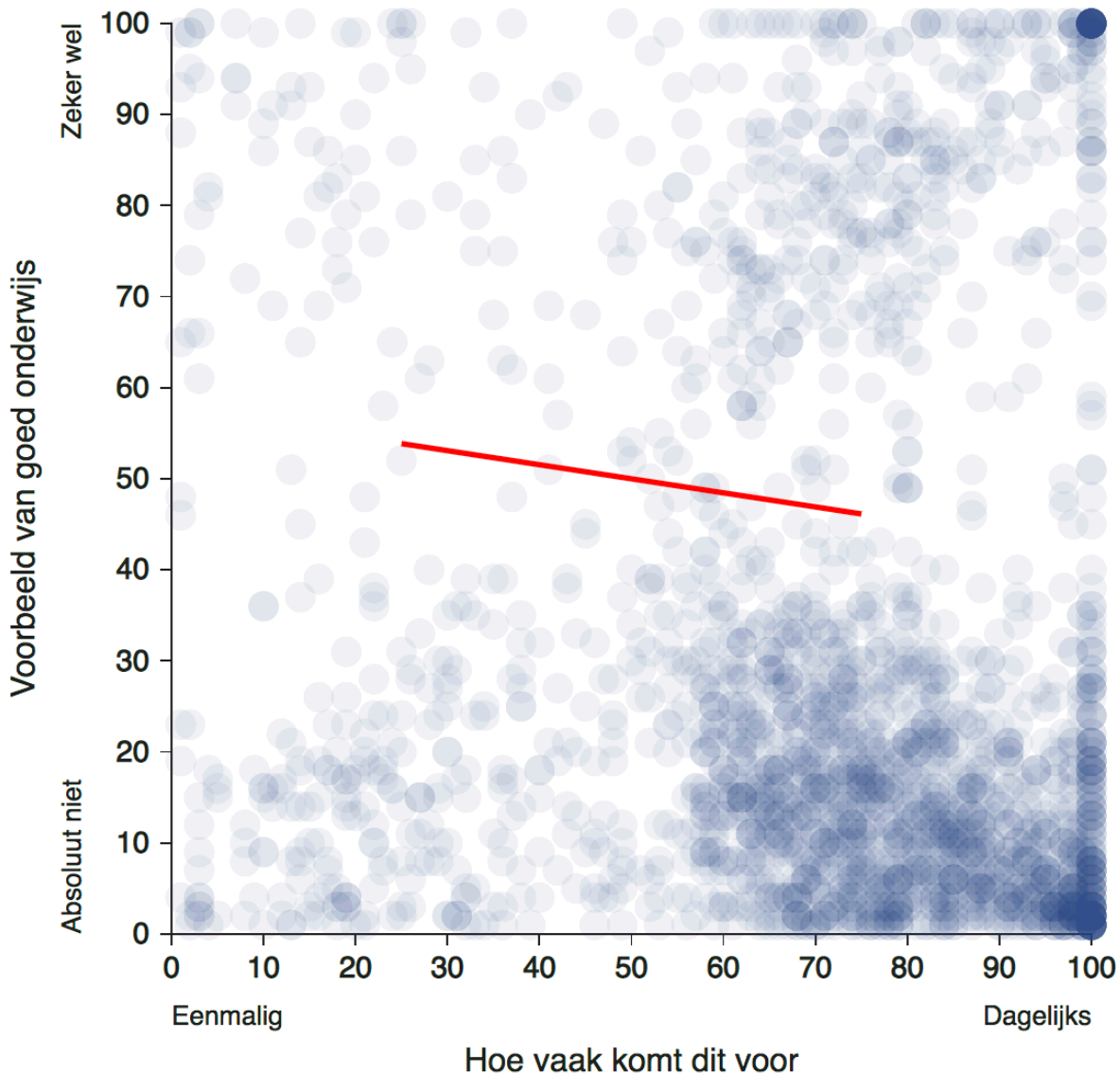
## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Omdat professionals geen tijd en gelegenheid hebben om zelf te leren, ouders dit wel van hen verwachten, hopen zij dat de overheid dit doet.

# Grafiek: Hoe vaak komt dit voor - Voorbeeld van goed onderwijs

Deze grafiek laat zien hoe vaak iets voorkomt en of dat gaat over goed onderwijs.

HOE VAAK KOMT DIT VOOR X VOORBEELD VAN GOED ONDERWIJS



## Wat zien we

Men deelde vooral ervaringen die dagelijks voorkomen.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het niet lukt de alledaagse frustrerende zaken op te lossen of dingen die wel werken te verspreiden. Het systeem leert niet.