

Vergaderjaar 2021–2022

**31 524**

**Beroepsonderwijs en Volwassenen Educatie**

**Nr. 502**

**BRIEF VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP**

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 17 december 2021

Hierbij doe ik uw Kamer een reactie toekomen op een aantal moties en toezeggingen op het terrein van het middelbaar beroepsonderwijs.

Twee moties betreffen de positie van mbo-studenten, te weten:

1. Gelijke positie van mbo-student, naar aanleiding van de motie van het lid Van Meenen (D66)<sup>1</sup>;
2. Alternatieve benaming laag- en hoogopgeleiden, naar aanleiding van toezegging door de Minister-President tijdens de Algemene Politieke Beschouwingen (Handelingen II 2021/22, nr. 3, item 5);<sup>2</sup>

Een aantal toezeggingen betreft de aanpak van stages in het mbo, te weten:

3. Toezegging over het op de hoogte houden van het stagebeeld in het mbo<sup>3</sup>;
4. Toezegging over campagne stagediscriminatie<sup>4</sup>;
5. Toezegging over efficiëntie bij het erkennen van leerbedrijven<sup>5</sup>;

Een aantal moties en toezeggingen betreft het aanpakken van laaggeletterdheid, te weten:

6. Een landelijk dekkend systeem in de aanpak van laaggeletterdheid, naar aanleiding van de motie van de leden Simons (BIJ1) en Gündogan (Volt)<sup>6</sup>;
7. Toezegging over het landelijk beeld inzake de voortgang van het omlaag brengen van het aantal laaggeletterden<sup>7</sup>;

<sup>1</sup> Kamerstuk 35 252, nr. 18.

<sup>2</sup> Kamerstuk 35 925, nr. 59.

<sup>3</sup> Kamerstuk 35 925 XV, nr. 13

<sup>4</sup> Aanhangsel Handelingen II 2020/21, nr. 3454.

<sup>5</sup> Kamerstuk 25 268, nr. 190.

<sup>6</sup> Kamerstuk 35 925 VIII, nr. 73.

<sup>7</sup> Kamerstuk 35 925 VIII, nr. 2.

8. Het maken van concrete en meetbare afspraken met centrumgemeenten, naar aanleiding van de motie van het lid Wiersma (VVD)<sup>8</sup>;
9. Specifieke aandacht voor het ondersteunen van het mkb, naar aanleiding van de motie van de leden Wiersma (VVD) en Kuik (CDA)<sup>9</sup> en aandacht voor laaggeletterdheid in specifieke sectoren, naar aanleiding van de motie van de leden Wiersma (VVD) en Kuik (CDA)<sup>10</sup>;
10. Het in kaart brengen van hoe de verhouding tussen informeel en formeel aanbod aan laaggeletterden er momenteel uitziet, naar aanleiding van de motie van het lid Van den Hul (PvdA)<sup>11</sup>;
11. Het verzoek om een heldere toelichting te maken bij ieder wetsvoorstel, naar aanleiding van het lid Westerveld (GroenLinks)<sup>12</sup>;

Voorts is op een aantal andere overige thema's moties en toezeggingen gedaan, te weten:

12. Het verzoek om onderzoek te doen naar de beweegredenen van technische geschoolden om voor een niet-technische baan te kiezen, naar aanleiding van de motie van de leden Westerveld (GroenLinks) en Van den Berge (GroenLinks)<sup>13</sup>;
13. Praktijkgericht onderzoek en het beschermen van de titel practoraat, naar aanleiding van de motie van het lid Rog (CDA)<sup>14</sup>;
14. Het uitbreiden van excellentietrajecten, naar aanleiding van de motie van de leden Bruins (CU) en Van den Berge (GroenLinks)<sup>15</sup>;

Tot slot maak ik van de gelegenheid gebruik uw Kamer te informeren over:

15. Voortgang verdere uitwerking van de kwaliteitszorgafspraken<sup>16</sup>;
16. Fusies in het mbo.

## **I) Positie van mbo-studenten**

### *1. Bekendheid gelijke positie mbo-student*

De motie van het lid Van Meenen verzoekt de bekendheid van de gelijke positie van de mbo-student ten opzichte van studenten uit het hoger onderwijs te vergroten.<sup>17</sup>

Ik heb meerdere malen aandacht gevraagd voor de gelijke behandeling van mbo-studenten t.o.v. studenten uit het hoger onderwijs. Met de Wet versterken positie mbo-studenten is in de wet de term «deelnemer» in «mbo-student» gewijzigd.<sup>18</sup> Het doel van de wijziging was om de erkenning van de mbo-studenten als student te vergroten. Een positief effect van de wijziging van benaming is mogelijk dat mbo-studenten gelijk behandeld worden als studenten uit andere onderwijssectoren.

<sup>8</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 95.

<sup>9</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 88.

<sup>10</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 89.

<sup>11</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 93.

<sup>12</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 85.

<sup>13</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 395.

<sup>14</sup> Kamerstuk 34 412, nr. 21.

<sup>15</sup> Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 78

<sup>16</sup> Kamerstuk 31 524, nr. 482.

<sup>17</sup> Kamerstuk 35 252 nr. 18.

<sup>18</sup> Wijziging van de Wet educatie en beroepsonderwijs en een aantal andere wetten in verband met diverse maatregelen gericht op het versterken van de positie van mbo-studenten (Wet versterken positie mbo-studenten) Stb. 2020, nr. 234.

## 2. Alternatieve benaming laag- en hoogopgeleiden

Door de Minister-President is tijdens de Algemene Politieke Beschuwingen van 23 september 2021 een brief van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap toegezegd naar aanleiding van de destijds aangehouden motie van het lid Van der Plas c.s. (BBB)<sup>19</sup>. Deze motie<sup>20</sup>, die bij de begrotingsbehandeling OCW is ingediend en verworpen, verzoekt de regering de terminologie over laag- en hoogopgeleiden in alle overheidscommunicatie te vervangen door de termen praktisch, theoretisch en wetenschappelijk opgeleiden. Het gebruik van de termen laag- en hoogopgeleiden zou als stigmatiserend dan wel denigrerend ervaren worden. Het idee achter het gebruik van een alternatieve terminologie is dat er een bijdrage wordt geleverd aan de waardering van laag- en middelbaar opgeleiden.

Tijdens de begrotingsbehandeling van OCW (Handelingen II 2021/22, nr. 24, Begroting Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 2022) heb ik aangekondigd dat het CBS een paper opstelt waarin nader wordt verkend of de terminologie van praktisch en theoretisch opgeleiden kan dienen als vervanging of aanvulling op de gangbare indeling van onderwijsniveaus.<sup>21</sup>

Conclusie van het CBS is dat een indeling naar praktisch en theoretisch opgeleid op basis van de oriëntatie alleen aanvullend gebruikt zou kunnen worden op de bestaande indeling naar onderwijsniveau. Een andere indeling, waarmee aanpassing van de benaming mogelijk zou kunnen zijn, vraagt om nader onderzoek.

Ik onderstreep het belang van waardering en erkenning aan onze vakmensen die een directe belangrijke bijdrage leveren aan het draaiende houden van onze economie en samenleving. Het paper van het CBS laat zien dat het aanpassen van de benaming meer voeten in de aarde heeft en niet lichtzinnig moet worden opgepakt. Ik ga over de conclusie en afwegingen uit het paper in gesprek met vertegenwoordigers van leerlingen en studenten, onderwijs en sociale partners om te bezien hoe beter recht kan worden gedaan aan de waardering van laag-opgeleiden. Ik betrek daarbij ook de overheidscommunicatie. Uw Kamer zal ik voor de zomer 2022 over de uitkomsten daarvan informeren.

## II) Stages in het mbo

### 3. Toezegging over het op de hoogte houden van het stagebeeld in het mbo

Tijdens het begrotingsdebat van 18 november jl.<sup>22</sup> heb ik toegezegd de Kamer periodiek op de hoogte te houden over het stagebeeld in mbo en hbo. Voor het mbo publiceert SBB maandelijks nieuwe cijfers op haar website. Elk halfjaar brengt SBB bovendien een uitgebreide voortgangsrapportage uit die ook met uw Kamer wordt gedeeld. Deze rapportage zal worden betrokken bij de voortgangsrapportages over het Nationaal Programma Onderwijs. Komend voorjaar zal uw Kamer ook worden geïnformeerd over het stagebeeld in het hbo.

<sup>19</sup> Kamerstuk 35 925, nr. 59.

<sup>20</sup> Kamerstuk 35 925 VIII, nr. 66.

<sup>21</sup> CBS, 2021, Invulling praktisch en theoretisch opgeleiden: een bruikbaar alternatief voor de huidige indeling van onderwijsniveau? <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/discussion-papers/2021/invulling-praktisch-en-theoretisch-opgeleiden>

<sup>22</sup> Kamerstuk 35 925 XV, nr. 13

#### 4. Toezegging over de campagne #KIESMIJ

Uw Kamer heb ik informatie toegezegd over de campagne #KIESMIJ.<sup>23</sup> In november 2020 is de campagne #KIESMIJ en het platform [www.kiesmij.nl](http://www.kiesmij.nl) gelanceerd. Het doel van de campagne is om de dialoog rondom stagediscriminatie te stimuleren, het bewustzijn te bevorderen en stagediscriminatie zo te voorkomen.

Samen met betrokken organisaties heeft OCW gesproken over een mogelijk vervolg van de campagne. Hoewel de campagne de problematiek omtrent stagediscriminatie in het veld onder de aandacht heeft gebracht en de dialoog heeft gestart is op basis van een evaluatie besloten om de campagne actief te herhalen. In de evaluatie is naar voren gekomen dat de campagne zich in haar huidige vorm sterk focust op de student en wat de student moet doen om stagediscriminatie tegen te gaan, terwijl stagediscriminatie de student overkomt en er in hogere mate actie nodig is vanuit leerbedrijven en scholen bij het voorkomen en aanpakken van stagediscriminatie. Ook roepen de woorden «kies mij» ongemak op bij een deel van de studenten en is het niet wenselijk om de campagne te herhalen als studenten zich hier niet in herkennen.

Stagediscriminatie is onacceptabel en raakt aan de kern van kansengelijkheid voor jongeren. Bij de herijking van de werkagenda stagediscriminatie in het mbo zal daarom worden gekeken op welke manier we aandacht kunnen blijven vragen voor dit thema. De Tweede Kamer wordt in het voorjaar van 2022 geïnformeerd over de nieuwe werkagenda stagediscriminatie in het mbo. Het platform [www.kiesmij.nl](http://www.kiesmij.nl) zal voorlopig blijven bestaan, zodat studenten, scholen en leerbedrijven hier terecht kunnen voor tools en handreikingen om stagediscriminatie aan te pakken.

#### 5. Toezegging over efficiëntie bij het erkennen van leerbedrijven

In de beantwoording van Uw Kamervragen van 9 februari 2021<sup>24</sup> over de zbo-evaluatie van SBB heb ik aangegeven dat de Kamer zal worden geïnformeerd over het zoeken naar manieren door SBB en OCW om bij het erkennen van leerbedrijven efficiënter te werken. De gesprekken over het zoeken naar manieren om bij het erkennen van leerbedrijven efficiënter te werken, zullen plaatsvinden in het bredere gesprek over de wijze van financiering van SBB dat de komende tijd zal worden gevoerd. Een vraag die zal worden besproken is of OCW aan SBB de mogelijkheid kan bieden erkenningsverzoeken van potentiële leerbedrijven niet te hoeven behandelen als er reeds voldoende leerbedrijven zijn in een bepaalde sector/regio.

### III) Laaggeletterdheid

Iedereen heeft basisvaardigheden nodig om zelfstandig mee te kunnen doen in onze maatschappij. De Ministeries van OCW, VWS, SZW en BZK werken samen in het interdepartementale actieprogramma *Tel mee met Taal aan de aanpak van basisvaardigheden*.<sup>25</sup> In de brief aan uw Kamer van 15 december 2020 heb ik laten weten hoe er, ondanks het opzeggen van het bestuurlijke akkoord door de VNG, samen met de gemeenten, verder aan de regionale aanpak wordt gewerkt.<sup>26</sup> In de volgende voortgangsrapportage van *Tel mee met Taal* in 2022 zal ik de Tweede

<sup>23</sup> Kamerstuk 35 925 XV, nr. 13

<sup>24</sup> Kamerstuk 25 268, nr. 194.

<sup>25</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 84.

<sup>26</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 113.

Kamer uitgebreid informeren. In deze brief beantwoord ik vooruitlopend daarop een aantal moties en toezeggingen.

#### *6. Een landelijk dekkend systeem in de aanpak van laaggeletterdheid*

De motie van de leden Simons en Gündogan verzoekt de regering te zorgen voor een landelijk dekkend systeem in de aanpak van laaggeletterdheid.<sup>27</sup>

De bedoeling van de vervolgaanpak laaggeletterdheid is dat gemeenten zelfstandig regie gaan voeren over de aanpak van basisvaardigheden. Samen met gemeenten werken we er daarom naartoe dat er uiterlijk eind 2024 in alle gemeenten, onder regie van de WEB-contactgemeente, een effectieve aanpak van laaggeletterdheid is gerealiseerd. Dat is een grote opdracht. Gelukkig staan gemeenten er niet alleen voor. De Stichting Lezen en Schrijven ondersteunt gemeenten bij de opzet en uitvoering van de aanpak van laaggeletterdheid vanuit het landelijke ondersteuningsprogramma Aanpak Laaggeletterdheid in Gemeenten. Ook worden er jaarlijks samenwerkingsafspraken vastgelegd en geëvalueerd, zodat voor alle partijen duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. De ondersteuning verschilt per gemeente en is vraaggericht. Daarnaast is ook het Expertisepunt Basisvaardigheden een plek waar kennis en informatie gehaald en gedeeld kan worden. Ook door gemeenten. Hoe de aanpak van gemeenten ervoor staat wordt ook gevolgd in de beleidsmonitor van Tel mee met Taal. Een eerste deelrapportage is onlangs uitgekomen met daarin een analyse van de regionale programma's van gemeenten op het gebied van laaggeletterdheid<sup>28</sup>. Eind 2022 zal de tussenrapportage worden gepubliceerd.

Verder verzoekt u inzicht te geven in de financiering van de aanpak van laaggeletterdheid en of dit niet meer structureel zou moeten zijn. Jaarlijks is er vanuit het programma Tel mee met Taal (2020–2024) ca. € 87 miljoen beschikbaar. Dit budget bestaat grofweg uit twee onderdelen. Ten eerste het structurele budget van volwasseneneducatie dat via een specifieke uitkering wordt verstrekt aan samenwerkende gemeenten binnen een educatieregio (ca. € 62 miljoen per jaar). Daarnaast is er ook het budget voor het programma Tel mee met Taal van ca. € 25 miljoen per jaar. Hieruit wordt o.a. de subsidieregeling Tel mee met Taal (2021–2024) gefinancierd, de ondersteuning van Stichting Lezen en Schrijven, maar ook bijvoorbeeld Stichting ABC die de inzet van ervaringsdeskundige taalambassadeurs ondersteunt.

Naar aanleiding van uw motie ben ik voornemens om in 2022 een onafhankelijk onderzoek uit te laten voeren naar de uitvoeringspraktijk van de WEB-middelen door gemeenten. Het onderzoek zal inzichtelijk moeten maken hoe het budget door gemeenten wordt ingezet maar ook hoe de effectiviteit ervan zou kunnen worden vergroot. Ik kan u in de tweede helft van 2022 informeren over de uitkomst van dit onderzoek.

Als laatste verzoekt u mij in deze motie belangrijke partijen te betrekken. Ik kan u verzekeren dat bij de aanpak van laaggeletterdheid zeer veel partijen uit het werkveld op structurele wijze zijn en worden betrokken. In formele zin gebeurt dit o.a. in de Adviesraad van Tel mee met Taal. Tegelijkertijd neem ik uw advies ter harte om juist ook de groep ervaringsdeskundigen nog meer te betrekken bij de aanpak van laaggeletterdheid. Niet alleen door Tel mee met Taal, maar ook bijvoorbeeld door gemeenten, en bedrijven. Zo geef ik subsidie aan een project van stichting ABC, een

<sup>27</sup> Kamerstuk 35 925 VIII, nr. 73

<sup>28</sup> Regionale Programma's Laaggeletterdheid, ECBO en Ockham IPS, 2021.

stichting van en voor laaggeletterden, het project «Innovatie inzet ervaringsdeskundigen bij gemeenten», waarbij op verschillende plekken in het land innovatiekamers zijn opgezet. Het project wordt volgend voorjaar afgesloten met een symposium, waar de resultaten verder zullen worden verspreid.

### *7. Toezegging over het landelijk beeld inzake de voortgang van het omlaag brengen van het aantal laaggeletterden*

Naar aanleiding van mijn toezegging een landelijk beeld te geven over de voortgang van het omlaag brengen van het aantal laaggeletterden<sup>29</sup> en de landelijke monitor volwasseneducatie, informeer ik u als volgt.

Het aantal laaggeletterden voor Nederland (en andere EU lidstaten) wordt elke tien jaar in kaart gebracht door de OECD. Voor Nederland geldt dat dit PIAAC onderzoek in 2012 is uitgevoerd en dat in 2022–2023 een nieuw onderzoek wordt gedaan. Het rapport wordt in 2024 opgeleverd. Het is daarom nu niet inzichtelijk wat het totaal aantal laaggeletterden is op dit moment. Wel streef ik naar het in beeld brengen van het aantal cursisten volwasseneducatie.

In 2021 ben ik in samenwerking met gemeenten en het CBS een pilot gestart voor een landelijke monitor volwasseneducatie. Onlangs heeft het CBS haar bevindingen en aanbevelingen gepubliceerd.<sup>30</sup> Gemeenten en Rijk gaan hier samen mee aan de slag om er voor te zorgen dat in het vervolg op de pilot in 2022 een aantal aandachtspunten worden opgelost.

### *8. Het maken van concrete en meetbare afspraken met centrumgemeenten*

De gewijzigde motie van het lid Wiersma (VVD) vraagt om het maken van concrete en meetbare afspraken met centrumgemeenten over het onder andere aanbieden van actieve hulp aan het gemeenteloket, de begeleiding en doorverwijzen naar taalhuizen en het aantal succesvol geholpen aantal mensen.<sup>31</sup>

Over het onderwerp van de motie waren afspraken gemaakt in het Bestuursakkoord laaggeletterdheid. Hoewel dit akkoord is opgezegd ben ik met gemeenten in gesprek gebleven en is gewerkt aan verschillende afspraken en doelstellingen. Door bijna alle 35 centrumgemeenten is een regionaal programma aanpak laaggeletterdheid opgesteld. In een regionaal programma laaggeletterdheid beschrijven gemeenten welke keuzes ze hebben gemaakt om laaggeletterdheid aan te pakken en welke doelen en maatregelen passen in hun regio. Onderzoeksbureaus CINOP/ECBO en Ockham IPS hebben deze programma's in opdracht van Tel mee met Taal onderzocht, als een van de deelonderzoeken van de beleidsmonitor van Tel mee met Taal<sup>32</sup>. Uit de rapportage blijkt o.a. dat taalhuizen door gemeenten worden gezien als een belangrijke schakel waar aanbod samenkomt. Ook komt uit de analyse van de programma's het beeld naar voren dat regio's een veelvoud aan interventies inzetten om laaggeletterdheid in hun regio te verminderen. Dat varieert van meer integrale samenwerking met het gemeentelijk loket en andere teams binnen het sociaal domein tot aan lokale campagnes. Daarbij richten de

<sup>29</sup> Kamerstuk 35 925 VIII, nr. 2.

<sup>30</sup> CBS Pilot Monitor Laaggeletterdheid 2021, te raadplegen via <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages/2021/pilot-monitor-laaggeletterdheid-2021>

<sup>31</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 95.

<sup>32</sup> ECBO rapport Regionale programma's laaggeletterdheid, te raadplegen via <https://ecbo.nl/onderzoekpublicatie/regionale-programmas-laaggeletterdheid/>

meeste activiteiten zich op het bereiken van meer laaggeletterden, met daarin de specifieke focus op de NT1»er. Uit de analyse komt tevens naar voren dat er een omslag gaande lijkt te zijn van een aanbodgerichte benadering naar een meer vraaggerichte benadering van de doelgroep laaggeletterden.

Een goed voorbeeld in dit kader betreffen de Informatiepunten Digitale Overheid die het kabinet in 2019 heeft opgezet samen met de Manifestgroep (een samenwerkingsverband van uitvoeringsorganisaties zoals CAK, UWV en Belastingdienst) en de Koninklijke Bibliotheek. De Informatiepunten zijn fysieke hulplokets in bibliotheken, in het bijzonder voor mensen met te weinig basisvaardigheden om zelfstandig zaken te doen met de overheid. Bij de Informatiepunten kun je vragen stellen en hulp krijgen bij online dienstverlening. Ook kan de bibliotheekmedewerker mensen begeleiden naar taalhuizen en basisvaardigheids cursussen om in de toekomst zelfredzamer te zijn. In 2019 startte het project met 15 Informatiepunten in bibliotheken. Per 1 november 2021 staat de teller op 351. In 2022 wordt een nauwere samenwerking met gemeentelijke dienstverlening en het gemeenteloket opgezet. Het merendeel van de bibliotheken gebruikt een registratietool om het aantal bezoekers en de vragen bij Informatiepunten te registreren. Daar wordt ook bij een volgende doorontwikkeling ook het aantal doorgeleide mensen naar cursussen aan toegevoegd.

#### *9. Specifieke aandacht voor het ondersteunen van het mkb en specifieke sectoren*

De motie van de leden Wiersma (VVD) en Kuik (CDA) verzoekt om binnen de aanpak laaggeletterdheid voor werkgevers specifiek aandacht te besteden aan het mkb.<sup>33</sup> Daarnaast wordt in de motie van de leden Kuik (CDA) en Wiersma (VVD) verzocht om met een aantal sectoren het gesprek aan te gaan waar het percentage laaggeletterdheid hoog is.<sup>34</sup>

In de Vervolgaanpak laaggeletterdheid 2020–2024 heb ik aangekondigd dat we doorgaan met de werkgeversaanpak van «Tel mee met Taal» en hier nog een tandje bij schakelen. Ik vind het namelijk belangrijk dat we alle werkgevers bereiken, waaronder het mkb.

Sociale partners worden door het kabinet periodiek op de hoogte gehouden en betrokken bij de voortgang op het gebied van laaggeletterdheid. De komende jaren blijven wij met sociale partners en branches het gesprek aangaan om de aanpak op laaggeletterdheid te bespreken.

Door middel van de subsidieregeling Tel mee met Taal wordt er jaarlijks subsidie verstrekt aan werkgevers voor het aanbieden van taalcursussen aan werknemers. In het jaar 2021 heeft er een eenmalige verhoging plaatsgevonden dankzij het corona steun- en herstelpakket. In 2021 is er hierom € 8,8 miljoen beschikbaar gesteld aan werkgevers via de subsidieregeling Tel mee met Taal en is er in 2021 aan 621 werkgevers een subsidie toegekend. Ook voert het Expertisepunt Basisvaardigheden een project uit om tot een sectorgerichte aanpak te komen waarmee werkgevers de taalvriendelijkheid op de werkvloer kunnen vergroten en laaggeletterde werknemers worden geactiveerd om hun basisvaardigheden door scholing te verbeteren, resultaten hiervan worden in 2022 verwacht.

---

<sup>33</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 88.

<sup>34</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 89.

Daarnaast kunnen individuele werkgevers zich aansluiten bij het Taalakoord dat wordt gefaciliteerd door de leerwerkloketten, hier vindt kennis- en ervaringsuitwisseling plaats over laaggeletterdheid. Op dit moment zijn er meer dan 350 bedrijven, branches en taalaanbieders bij aangesloten.

#### *10. Het in kaart brengen van de verhouding tussen informeel en formeel aanbod aan laaggeletterden*

De motie van het lid Van den Hul (PvdA) verzoekt het in kaart brengen van hoe de verhouding tussen informeel en formeel aanbod aan laaggeletterden er momenteel uitziet en het inzichtelijk maken van bij hoeveel roc's laaggeletterden nog terecht kunnen.<sup>35</sup>

Het Rijk en gemeenten zijn sinds het opzeggen van de bestuurlijke afspraken doorgestaan met de samenwerking op een landelijke monitor volwasseneneducatie om het aantal cursisten op landelijk niveau in kaart te brengen. Daarbij wordt per cursusdeelnemer ook inzichtelijk of gebruik is gemaakt van formeel of non-formeel aanbod. De verhouding tussen formeel en non-formeel en het aantal roc's verschilt per jaar, afhankelijk van het ingekochte en gesubsidieerde cursusaanbod vanuit gemeenten. OCW heeft de 35 contactgemeenten van de regio's gevraagd of zij op dit moment aanbod afnemen van roc's. Van de 29 regio's die hebben gereageerd nemen 19 contactgemeenten de volwasseneneducatie in hun regio af van een mbo-aanbieder. Dit zijn bijna allemaal roc's. Een klein aantal contactgemeenten geeft aan zowel gedeeltelijk bij een roc, als bij een particuliere aanbieder af te nemen. Tot slot hebben 10 contactgemeenten aangegeven het cursusaanbod niet via een mbo-aanbieder af te nemen.

#### *11. Heldere toelichting bij ieder wetsvoorstel*

De motie van het lid Westerveld (Groenlinks) verzoekt een heldere toelichting te maken bij ieder wetsvoorstel, zodat iedere burger en met name mensen met minder taalvaardigheden, gemakkelijker toegang heeft tot wetsvoorstellen en deze ook kan begrijpen.<sup>36</sup>

In het Interdepartementaal Hoofdenoverleg Wetgevingsbeleid (IHW) is reeds aandacht voor toegankelijker taalgebruik in de wetgeving. Naar aanleiding van deze motie is de wens om te zorgen voor een heldere toelichting bij ieder wetsvoorstel opnieuw bij het IHW onder de aandacht gebracht. Met het oog op het nieuwe coalitieakkoord zal begin 2022 besproken worden binnen het IHW hoe tijd en aandacht voor begrijpelijke taal kan worden vrij gemaakt in de dagelijkse beleids- en wetgevingspraktijk.

### **IV) Overig**

#### *12. Onderzoek naar de beweegredenen van technische geschoolden om voor een niet-technische baan te kiezen*

De motie van de leden Westerveld (GroenLinks) en Van den Berge (GroenLinks) verzoekt om onderzoek te doen naar de beweegredenen van technische geschoolden om voor een niet-technische baan te kiezen.<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 93.

<sup>36</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 85.

<sup>37</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 395.



In het licht van de tekorten aan technici op de arbeidsmarkt is het van belang een actueel en scherp beeld te hebben van de situatie op de arbeidsmarkt en de weglek. Daarom hebben de Ministeries van EZK, SZW en OCW onlangs opdracht gegeven tot een breed en onafhankelijk onderzoek naar de tekorten aan technici op de arbeidsmarkt. De opdracht past binnen de kabinetsinzet Techniekpact 2021<sup>38</sup>. De uitkomsten van het onderzoek moeten meer inzicht opleveren in de mechanismen die op dit moment een rol spelen bij de tekorten, de maatschappelijke gevolgen van de tekorten en de mogelijke handelingsperspectieven voor de verschillende partijen. Ook wordt er in dit onderzoek nadrukkelijk aandacht besteed aan de weglek van technisch gediplomeerden en hun beweegredenen om voor een niet-technische baan te kiezen. Uw Kamer wordt over de uitkomsten van dit onderzoek geïnformeerd.

Het nieuwe onderzoek bouwt voort op verschillende bestaande, zij het wat verouderde, studies. Uit de inventarisatie van deze studies<sup>39</sup> blijkt dat ongeveer een derde van de technisch geschoolden werkt in een niet-technisch beroep in een niet-technische sector. De weglek uit de techniek onder de technisch gediplomeerden die deel uitmaken van de werkzame beroepsbevolking, varieert sterk per onderwijsniveau, waarbij op hbo-niveau relatief de meeste weglek plaatsvindt. Deze weglek hoeft niet definitief te zijn. Een deel van de technische alumni die nu buiten de technische sector werkt, heeft interesse om terug te keren naar de technische sector.

Samenvattend blijkt uit de bestaande studies dat er verschillende beweegredenen zijn voor technisch geschoolden om voor een niet-technische baan te kiezen. Een belangrijke reden is het ervaren gebrek aan flexibiliteit in werktijden. Dit gebrek aan flexibiliteit is lastig te combineren met bijvoorbeeld de wens van een gedeelte van de technisch geschoolden om minder uren willen werken. Bij deze keuzes blijken persoonlijke redenen als een gezinsuitbreiding van groot belang. Ook wordt het carrièreperspectief, met name door jongeren, gezien als een vertrekreden. Daarnaast komt weglek op alle onderwijsniveaus meer voor onder vrouwen dan onder mannen. De studies laten zien dat vrouwen zich in het algemeen in de technische sector meer gestigmatiseerd voelen, wat van invloed kan zijn op de carrièrekeuze.

### *13. Praktijkgericht onderzoek en het beschermen van de titel practoraat*

De motie van het lid Rog (CDA) verzoekt om te stimuleren dat practoraten in het mbo worden doorontwikkeld en van het practoraat een beschermde titel te maken.<sup>40</sup>

Vanaf november 2016 ontvangt Stichting Ieder MBO een Practoraat (SIMP) subsidie om verdere invulling te geven aan practoraten in het mbo. Deze subsidie loopt tot eind 2022. SIMP ondersteunt en begeleidt mbo-instellingen bij het opzetten en inrichten van een practoraat, voert monitoring uit op de kwaliteit en bouwt aan waardevolle verbindingen met initiatieven binnen én buiten het mbo (onderwijs en bedrijfsleven).

<sup>38</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 438.

<sup>39</sup> Zie onder andere: Berkhout, E., Bisschop, P., & Volkerink, M. (2013). Technici: mobiel en toch honkvast: uitstroom van technici vergeleken met andere sectoren. (SEO-rapport; Nr. 2013-08). SEO Economisch Onderzoek. [http://www.seo.nl/up; Rapportage\\_Mind\\_the\\_Gap\\_Alumni\\_DEF.pdf](http://www.seo.nl/up; Rapportage_Mind_the_Gap_Alumni_DEF.pdf) (utwente.nl); Techniekpactmonitor. En De lekkende bèta/technische pijpleiding en hoe deze te repareren (ptvt.nl)

<sup>40</sup> Tweede Kamer, vergaderjaar 2016–2017, 34 412, nr. 21.

Aangezien de Wet bescherming namen en graden in het hoger onderwijs onderdeel is van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek en dus geen betrekking heeft op het mbo, is ervoor gekozen om SIMP een centrale rol te geven in het beschermen van de titel practoraat. De term is door SIMP belegd bij de Merkplaats; het Benelux woord- en beeldmerk PRACTORAAT®. Op deze manier hebben practoraten een serieuze plek gekregen binnen het mbo en kan SIMP toezien op de kwaliteit ervan. Sinds de oprichting van SIMP heeft de stichting begeleiding geboden aan 72 practoraten, verdeeld over 40 mbo-instellingen.

#### *14. Het uitbreiden van excellentietrajecten*

De motie van de leden Bruins en Van den Berge verzoekt om in gesprek te gaan met ondernemers, onderwijsinstellingen en bestaande aanbieders van excellentietrajecten, en met voorstellen te komen om de mogelijkheden voor het afleggen van excellentietrajecten uit te breiden.<sup>41</sup>

Stichting Netwerk MBO Excellent (MBOe) voert een verkenning uit naar welke mogelijkheden er zijn om excellentietrajecten in het mbo uit te breiden en te verduurzamen. In dit kader is reeds gesproken met vertegenwoordigers van roc's, aoc's en vakscholen en heeft een gesprek plaatsgevonden tussen MBOe, het Ministerie van OCW en mbo-studenten die excellentietrajecten gevolgd hebben. Uit dit gesprek kwam onder andere hoe belangrijk het is dat talenten van studenten herkend worden door docenten en dat er ruimte, vertrouwen en vrijheid nodig zijn om tot goede excellentietrajecten te komen. De verwachting is dat de verkenning in juni 2022 afgerond is. Ik zal u voor de zomer van 2022 berichten over de uitkomsten.

#### *15. Verdere uitwerking van de kwaliteitszorgafspraken*

Vorig jaar heb ik uw Kamer geïnformeerd over een zestal afspraken die ik heb gemaakt met de mbo-sector om de kwaliteitszorg in het mbo verder te verbeteren.<sup>42</sup> Tevens heb ik toen afgesproken om uw Kamer binnen een jaar te informeren over de verdere uitwerking van die afspraken.

#### *Afspraak 1: ambitieuzere invulling van elementen van kwaliteitszorg in het mbo*

##### Bekostigd mbo: traject Referentiewaarden kwaliteit

Voor het bekostigd mbo-onderwijs zal een groot deel van de afspraken vorm krijgen in het traject om te komen tot sectorale referentiewaarden voor kwaliteit, dat getrokken wordt door het Kwaliteitsnetwerk mbo en is opgezet op verzoek van de MBO Raad.

Het doel van het traject is te komen tot een door de sector zelf ontwikkeld model voor goede kwaliteit en bijbehorende kwaliteitszorg. Het afgelopen jaar heeft het Kwaliteitsnetwerk mbo samen met de instellingen en andere betrokkenen al een referentiewaardenmodel ontwikkeld. Hiertoe is bijvoorbeeld een conferentie georganiseerd en is recent de publicatie «Van ijken naar verrijken» gelanceerd, waarin het referentiewaardenmodel en het vervolg van de ontwikkeling daarvan worden toegelicht.<sup>43</sup> Het Kwaliteitsnetwerk zal het model uitwerken en testen in de praktijk.

<sup>41</sup> Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 78.

<sup>42</sup> Kamerstuk 31 524, nr. 482.

<sup>43</sup> <https://www.kwaliteitsnetwerk-mbo.nl/news/item/kwaliteit-in-kleur/>

## Andere instrumenten MBO Raad en het Kwaliteitsnetwerk mbo

De MBO Raad en het Kwaliteitsnetwerk mbo ontwikkelen en ontsluiten naast het referentiewaardenmodel nog andere instrumenten voor een betere kwaliteitszorg. Voorbeelden van het afgelopen jaar zijn twee uitwerkingen van de Teamplaat Onderwijskwaliteit<sup>44</sup> van de MBO Raad, die onderwijsteams helpt bij het inrichten en verbeteren van de kwaliteitsborging van het onderwijs, en de website [www.wegwijsinkwaliteit.nl](http://www.wegwijsinkwaliteit.nl) van het Kwaliteitsnetwerk mbo.

## Niet-bekostigd mbo: professionaliseringsbijeenkomsten NRTO

Hoewel het traject Referentiewaarden zich richt op het bekostigd onderwijs, verwacht ik dat uitkomsten ook interessant zijn voor niet-bekostigde mbo-scholen. Daarnaast gaat de NRTO in zijn professionaliseringsactiviteiten die de raad voor zijn leden organiseert zich de aankomende tijd richten op de verbetering van elementen van de kwaliteitszorg. Hierbij benut de NRTO de Staat van het Onderwijs en/of recente thema-rapporten van de onderwijsinspectie.

### *Afspraak 2: stimuleren van peer reviews en andere leeractiviteiten tussen mbo-instellingen en onderwijsteam*

Peer reviews, collegiale visitaties om feedback te krijgen op de eigen kwaliteit, zijn een bewezen nuttig instrument om de kwaliteitszorg te verbeteren. In het mbo zijn er verschillende organisaties die het gebruik van peer reviews stimuleren en faciliteren. Zo organiseert het Kwaliteitsnetwerk mbo voor de aangesloten schoolbesturen een «instellingsdialoog» en heeft daarnaast ook op het niveau van onderwijsteams instrumenten voor peer review ontwikkeld. Naast het Kwaliteitsnetwerk mbo, biedt ook NCP EQAVET instrumenten en ondersteuning voor peer reviews, met als doel het kwaliteitsbewustzijn bij onderwijsteams, docenten en opleidingen te vergroten. De MBO Raad is goed aangesloten op bovenstaande activiteiten doordat bijna alle leden zijn aangesloten op het Kwaliteitsnetwerk en derhalve betrokken zijn bij de instellingsdialoog en het traject van de referentiewaarden. De NRTO stimuleert peer review door leden die dit willen inzetten aan elkaar te matchen en indien nodig facilitering te bieden.

### *Afspraak 3: vergroten studentbetrokkenheid bij de kwaliteitszorg*

NCP EQAVET stimuleert samen met JOB de betrokkenheid van studenten bij het versterken van de kwaliteitszorg in hun opleiding, instelling en stelsel. Samen hebben zij een tweejarig programma ontworpen om mbo-scholen te stimuleren studenten goed te betrekken in alle fases van hun kwaliteitszorgcyclus. Dit doen ze bijvoorbeeld door op internationaal en nationaal niveau goede voorbeelden op te halen en te verspreiden. Zij richten zich primair op bekostigd onderwijs, maar het programma is ook van nut voor de niet-bekostigde sector.

### *Afspraak 4: externe verantwoording over de kwaliteit*

Navolgbare verantwoording over de onderwijskwaliteit ligt voor een belangrijk deel bij de mbo-scholen zelf. Externe (horizontale) verantwoording is daarom ook een belangrijk onderdeel van het eerder genoemde traject referentiewaarden kwaliteit van het Kwaliteitsnetwerk mbo en de MBO Raad. Daarnaast beheert de MBO Raad de website MBO Transparant, waar een beperkte set data van alle bekostigde instellingen

<sup>44</sup> [www.tpo-mbo.nl](http://www.tpo-mbo.nl)

inzichtelijk is voor geïnteresseerden. De NRTO heeft externe verantwoording, en dan met name aan de «klant» die de opleiding inkoop, een belangrijke positie gegeven in het NRTO keurmerk dat verplicht is voor een lidmaatschap. Het NRTO keurmerk wordt namelijk alleen verleend als leden akkoord gaan met de algemene voorwaarden die tot stand zijn gekomen in overleg met de Consumentenbond, en zich daarnaast aansluiten bij de Geschillencommissie Particuliere Onderwijsinstellingen.

#### *Afspraak 5: aanpassingen in het nieuwe onderzoekskader 2021–2025*

Conform de afspraak is in het nieuwe onderzoekskader, dat in de zomer van dit jaar in werking is getreden, het principe van bestuursgericht proportioneel toezicht (verder) doorgevoerd. Daartoe is het niveau van de kwaliteitszorg op bestuursniveau een centraal uitgangspunt van het toezicht geworden. De intensiteit van het toezicht hangt af van de kwaliteit van de besturing en sturing.<sup>45</sup>

#### *Afspraak 6: pilots «kwaliteitszorg en toezicht»*

In navolging van de verbeterlijn «onderwijstoezicht dat een sterke kwaliteitscultuur stimuleert» uit de vorige brief, starten het Ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs vanaf 2022 een pilot kwaliteitszorg en toezicht. Het doel van deze pilot is om te achterhalen of en welke specifieke verbeteringen van de kwaliteitszorg en inzet van de door de sector zelf aangedragen instrumenten op bestuursniveau (en de verantwoording daarover) daadwerkelijk kunnen leiden tot vermindering van de intensiteit van het toezicht, in het kader van proportioneel toezicht. De beoogde deelnemers zijn scholen die in 2023 hun vierjaarlijkse inspectieonderzoek hebben. De deelnemers aan de pilot vormen een lerend netwerk om samen te onderzoeken wat zij zouden kunnen doen om tijdens hun volgende vierjaarlijkse onderzoek een verminderde toezichtsintensiteit te bewerkstelligen. De opbrengsten van de pilot en het bijbehorende lerende netwerk worden breed gedeeld met de rest van de mbo-scholen. In 2024 worden de uitkomsten geëvalueerd en aanbevelingen opgesteld, die onder andere als input kunnen dienen voor het nieuwe onderzoekskader van de inspectie (2025).

#### *Monitoring van het effect van deze zes afspraken*

Ik wil graag over drie jaar samen met de mbo-sector conclusies kunnen trekken over het effect van de door ons gemaakte en uitgevoerde afspraken. Aan de hand daarvan kunnen we de volgende stappen bepalen in het beleid omtrent kwaliteitszorg in het mbo. Ik zal daarom met de NRTO en MBO Raad uitwerken hoe we dit goed kunnen monitoren. Daarbij willen we waar mogelijk gebruik maken van al bestaande informatiebronnen, zoals het eerder genoemde MBO Transparant. Indien nodig kan er een onafhankelijke partij worden ingeschakeld om de monitoring en evaluatie uit te voeren.

#### *16. Fusies*

Recentelijk heb ik, na een positief advies van de Commissie Macrodoelmatigheid mbo, twee fusieaanvragen goedgekeurd. Het gaat hier om een bestuursoverdracht (ook wel bestuurlijke fusie) per 1 januari 2022 en een institutionele fusie per 1 augustus 2022 tussen Koning Willem I College en ROC De Leijgraaf en een bestuursoverdracht per 1 januari 2022 tussen AOC Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland. Beide fusies dragen o.a. bij aan het kunnen anticiperen op de gevolgen van demografische

<sup>45</sup> Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 256

krimp en het waarborgen van de instandhouding van een divers aanbod van beroepsonderwijs in de regio. Binnenkort zal ik een besluit nemen over de institutionele fusie tussen AOC Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
I.K. van Engelshoven