

Coördinatiegroep
Postbus 90405
2509 LK DEN HAAG

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Betref: aanbieding position papers coördinatiegroep rondetafelgesprek Onderwijs2032 op 13 april

Den Haag, 6 april 2017

Geachte leden van de vaste Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Namens de coördinatiegroep (Onderwijscoöperatie, PO-Raad, VO-raad, AVS, LAKS, Ouders & Onderwijs) bied ik u onze position papers aan voor het rondetafelgesprek op 13 april 2017.

Tijdens dit gesprek lichten wij graag het proces van de afgelopen periode en ons voorstel toe voor de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs, waarmee de staatssecretaris van OCW akkoord is gegaan.¹

Naast de specifieke aandachtspunten vanuit elke lidorganisatie van de coördinatiegroep, benadrukken wij als unieke onderwijscoalitie de noodzaak van de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs. We hechten er sterk aan de curriculumontwikkeling voort te zetten met een centrale rol voor leraren en schoolleiders uit primair en voortgezet onderwijs.

Wij zien er naar uit om samen met u vorm te geven aan een curriculum dat leerlingen goed voorbereid op hun toekomst.

Met vriendelijke groet,



Drs. T.M. Douma
Voorzitter coördinatiegroep

¹ Tweede Kamer, vergaderjaar 2016–2017, 31 293, nr. 357

- Bijlage 1 Position paper **LAKS**
- Bijlage 2 Position paper Onderwijscoöperatie
- Bijlage 3 Position paper VO-raad
- Bijlage 4 Position paper PO-raad
- Bijlage 5 Position paper Ouders & Onderwijs, inclusief bijlage: infographic



Position Paper LAKS

Eind vorig jaar kregen wij onderstaande column binnen van een scholier uit de tweede klas.

*“Luister nou eens, leem kan geen trek of stuwkracht hebben”
“Ja maar Niels, het hoeft ook niet als basis voor de muur te dienen. Het kan erbij, en is goed voor het leefklimaat.”*

Zomaar twee zinnen uit een discussie tijdens de les onderzoek en ontwerp. Je leert bij tijdens deze lessen vaardigheden waar iedereen zich in moet ontwikkelen: samenwerken, de discussie aangaan, onderzoek uitvoeren, resultaten analyseren, maquettes maken en presenteren. Maar die algemene vaardigheden zijn niet het enige wat je leert. Je ontwikkelt je in wat jij wilt. Zo kan men kiezen om beter te worden in onderzoeksrapporten schrijven en weet Niels van hierboven alles van Sketch Up. Dit zijn belangrijkere vaardigheden dan het kunnen aantonen van koolstofdioxide. De lessen worden zin- en betekenisvol en wij raken gemotiveerd. Toch is het eerder uitzondering dan regel dat dergelijk onderwijs gegeven worden op scholen. Dit moet anders.

- Sofie

Het advies Onderwijs2032 streeft ernaar dat de wens van Sofie werkelijkheid wordt. Het onderwijs moet zinvoller worden, er moet meer samenhang tussen verschillende domeinen komen en scholieren moeten meer ruimte krijgen om hun eigen leerroute in te richten aan de hand van hun eigen interesses en kwaliteiten. Het LAKS is er van overtuigd dat dit een noodzakelijke verandering is.

De afgelopen jaren zijn wij met honderden medescholieren in gesprek gegaan om erachter te komen wat hen inspireert en motiveert. Één ding kwam telkens terug: onderwijs is het meest inspirerend als je samenhang ziet tussen de lesstof van verschillende vakken en de wereld om je heen. Wanneer je bijvoorbeeld ‘the great depression’ zowel vanuit economisch als vanuit een historisch perspectief leert te bezien. Wanneer je de dingen die je tijdens je rekenlessen leert gelijk kan toepassen tijdens de praktijklessen uiterlijke verzorging of wanneer je het nieuws bekijkt en aan je ouders kan uitleggen wat er nou precies aan de hand is omdat je het daarover in de klas hebt gehad.

Een tweede punt ter verbetering is het bieden van keuzemogelijkheden. Wanneer er meer ruimte is voor individuele keuzes van scholieren kunnen scholen immers rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast geeft dit scholieren de ruimte om zich te ontwikkelen op de gebieden waar hun eigen passies en interesses liggen. Dit betekent niet dat scholieren helemaal geen verplichte onderdelen meer moeten volgen. Bijvoorbeeld lees- en rekenvaardigheden blijven cruciale vaardigheden voor alle scholieren.

Hiermee legt de ontwikkeling van het curriculum de basis voor zinvoller en persoonlijker onderwijs. Niet het systeem, maar de leerling, met al zijn talenten, ambities en drijfveren, centraal. Waar de vragen ‘wie ben ik?’ en ‘wat wil ik?’ de basis vormen voor het leertraject van een scholier. Zodat de vmbo-scholier die bezig is met metaalbewerking niet alleen de kneepjes van het vak leert, maar ook waarom hij dat leert en waarom dit belangrijk is voor hem en zijn toekomst. Dit motiveert en inspireert.

Helaas zijn er nog veel scholen waar op al deze punten nog heel veel winst te behalen valt. Natuurlijk, er zijn scholen die hier al erg ver in zijn getuige het voorbeeld van Sofie. Echter het overgrote deel van de scholen heeft een extra impuls nodig. De curriculum herziening kan die impuls zijn. Het LAKS roept de politiek daarom op om door te gaan met deze ontwikkeling en de droom van Sofie uit te laten komen.

Namens alle scholieren van Nederland en Sofie in het bijzonder,

Het LAKS bestuur 2016-2017