

Vergaderjaar 2020–2021

31 293

Primair Onderwijs

Nr. 589

VERSLAG VAN EEN SCHRIFTELIJK OVERLEG

Vastgesteld 20 september 2021

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen en opmerkingen voorgelegd aan de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media over de brief van 28 juni 2021 over de voorhang Besluit bekostiging WPO 20xx (Kamerstuk 31 293, nr. 583).

De vragen en opmerkingen zijn op 8 september 2021 aan de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media voorgelegd. Bij brief van 17 september 2021 zijn de vragen beantwoord.

De fungerend voorzitter van de commissie,
Tellegen

De adjunct-griffier van de commissie,
Arends

Inhoud	blz.
I Vragen en opmerkingen uit de fracties	2
• Inbreng van de leden van de VVD-fractie	2
• Inbreng van de leden van de D66-fractie	3
• Inbreng van de leden van de CDA-fractie	3
• Inbreng van de leden van de PvdA-fractie	4
II Reactie van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media	4

I Vragen en opmerkingen uit de fracties

Inbreng van de leden van de VVD-fractie

De leden van de VVD-fractie hebben met interesse kennisgenomen van de voorhang inzake het Besluit bekostiging WPO 20xx en hebben hierover nog enkele vragen.

Teldatum

De leden lezen dat voor het overgangsjaar 2022 een andere termijn geldt als gevolg van het traject «*Doorontwikkelen BRON¹*». Zij vragen op welke manier wordt geborgd dat scholen ook in het jaar 2022 goed inzicht krijgen in het budget van het komende jaar, conform het doel van de wet «*vereenvoudiging bekostiging po²*».

Kleine scholentoeslag en zeer kleine scholentoeslag

De leden lezen dat de grens voor kleine scholentoeslag is opgeschoven met circa 3% in verband met een toename van het aantal leerlingen. Welke scholen zullen naar alle waarschijnlijkheid een kleine scholentoeslag ontvangen onder deze nieuwe regeling? De leden vragen of hier ook scholen tussen zitten uit de G5-steden en zo ja, welke. Daarnaast lezen de leden over de zeer kleine scholentoeslag. Zij vragen hoeveel scholen dit naar alle waarschijnlijkheid zullen zijn.

Onderwijsachterstanden

De leden vragen op welke indicatoren het CBS³ de achterstandsindicator baseert. Op welke manier worden scholen beloond in het geval ze veel van deze achterstandsindicatoren of leerachterstanden weten weg te werken? Of betekent dit dat scholen mogelijkverwijs bekostiging verliezen, wanneer er minder leerlingen achterstanden hebben, zo vragen de voornoemde leden.

Gevolgen: verzuim

De leden lezen dat het aantal leerlingen met ongeoorloofd verzuim op een school geen bekostigingsconsequenties meer heeft voor een school. Zij vragen hoe de Minister borgt dat het zicht houden op het aantal leerlingen met ongeoorloofd verzuim blijft.

¹ BRON: het BasisRegister Onderwijs.

² po: primair onderwijs.

³ CBS: het Centraal Bureau voor de Statistiek.

financiële gevolgen

De leden vragen op welke manier de Minister de motie van de leden Westerveld en Rudmer Heerema⁴ heeft verwerkt over het verhogen van de maximumtoeslag voor een kleine geïsoleerde brede scholengemeenschap naar 800.000 euro in dit besluit.

Inbreng van de leden van de D66-fractie

De leden van de D66-fractie hebben met interesse kennisgenomen van de voorhang inzake het Besluit bekostiging WPO 20xx. Deze leden zijn positief dat de bekostiging wordt vereenvoudigd, zodat administratieve lasten bijvoorbeeld omlaag gaan. Daarentegen zijn deze leden van mening dat het geld direct naar scholen moet worden gestuurd, in plaats van naar besturen. Immers scholen weten zelf het beste waar het geld goed terecht komt. Zij hebben nog enkele vragen en opmerkingen over de voorhang.

Onderwijsachterstanden

De leden van de D66-fractie lezen dat het omzetten van de kalenderjaar-systematiek van invloed is op de achterstandsindicator, in het kader van het budget voor onderwijsachterstanden. Zo wordt de achterstandscore voortaan op basis van de teldatum van 1 februari berekend. De Minister stelt dat de bekostiging inhoudelijk niet wijzigt. De leden willen weten welke invloed dit dan wel op scholen heeft. Wat betekent dit precies voor de achterstandsindicator? Graag ontvangen deze leden hierover een uitgebreidere toelichting.

Inbreng van de leden van de CDA-fractie

De leden van de CDA-fractie hebben kennisgenomen van het onderhavige besluit. Deze leden hebben nog een vraag over de kleine scholentoeslag en de geïsoleerde scholen. In artikel 3.3.1⁵ van het besluit staat dat basisscholen met minder dan 150 leerlingen op 1 februari t-1 een toeslag voor kleine scholen wordt toegekend. Voorheen lag de grens bij 145 leerlingen op 1 oktober t-1, maar gezien de toename van het aantal leerlingen in het schooljaar tussen 1 oktober en 1 februari is deze grens opgeschoven met circa 3%. De kleine scholentoeslag bestaat uit een startbedrag waarvan op grond van de aantallen ingeschreven leerlingen op 1 februari t-1 een bedrag voor kleine scholentoeslag wordt afgetrokken. De berekening van de kleine scholentoeslag zal nooit tot een negatieve bekostiging leiden. Deze leden vragen de Minister aan te geven wat dit in de praktijk betekent voor kleine scholen als zij niet voldoen aan het aantal van 145 + 3% leerlingen om voor de kleine scholentoeslag in aanmerking te komen nu dit een voorwaarde is geworden en tegelijkertijd wordt gesteld dat de berekening niet zal leiden tot een negatieve bekostiging. Gaarne ontvangen zij een nadere toelichting.

De leden van de CDA-fractie vragen de Minister tot slot om nader toe te lichten hoe hij de aangenomen motie van het lid Peters c.s.⁶ uitwerkt, die het kabinet verzoekt in beeld te brengen of kleine geïsoleerde scholen door onbedoelde effecten van de vereenvoudigde bekostiging in zware problemen komen en deze scholen indien nodig te ondersteunen.

⁴ Kamerstuk 31 289, nr. 445.

⁵ Zie pagina 29 van de toelichting (Bijlage bij Kamerstuk 35 605, nr. 3).

⁶ Kamerstuk 35 605, nr. 11.

Inbreng van de leden van de PvdA-fractie

De leden van de PvdA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het onderhavige bekostigingsbesluit. Zij constateren dat er vanuit het onderwijsveld kritische reacties hebben geklonken over de gevolgen van de overgang naar kalenderjaarbekostiging voor de vordering van onderwijsinstellingen op OCW⁷ en de schoonmaakkwaliteit binnen scholen. Wat kan de Minister melden over de manier waarop men op de basisscholen de daling van het eigen vermogen van besturen aan het eind van boekjaar 2022 ervaart? Sluit de budgettaire neutrale invoering meteen ook uit dat basisscholen problemen hiervan ondervinden? Zij vragen of de Minister dit nader kan toelichten. Over de schoonmaakkwaliteit stelt de Minister dat scholen al de mogelijkheid hebben om meer of minder van haar beschikbare middelen in te zetten voor schoonmaak. Tot slot vragen zij of de Minister kan toelichten in hoeverre de onderwijsinspectie en/of de arbeidsinspectie tevens zicht houden op de schoonmaakkwaliteit en de manier waarop een tekortschietende schoonmaakkwaliteit schadelijk uitpakt voor het binnenklimaat in schoolgebouwen.

II Reactie van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

De leden van de VVD-fractie en de D66-fractie hebben met interesse kennisgenomen van de voorhang inzake het Besluit bekostiging WPO 20xx. De leden van de CDA-fractie hebben kennisgenomen van het onderhavige besluit. De leden van de PvdA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het onderhavige bekostigingsbesluit. Ik dank de leden voor hun inbreng. Hierna zal ik ingaan op de door de leden van deze fracties gestelde vragen.

Inbreng van de leden van de VVD-fractie

Teldatum

De leden van de VVD-fractie lezen dat voor het overgangsjaar 2022 een andere termijn geldt als gevolg van het traject «Doorontwikkelen BRON». Zij vragen op welke manier wordt geborgd dat scholen ook in het jaar 2022 goed inzicht krijgen in het budget van het komende jaar, conform het doel van de wet «vereenvoudiging bekostiging po».

Met het traject «Doorontwikkelen BRON» wordt de gegevensuitwisseling tussen scholen en DUO gemoderniseerd. Het traject staat los van de vereenvoudiging van de bekostiging. Wel heeft het effect op de eerste teldatum van de nieuwe bekostigingssystematiek: 1 februari 2022. Vanaf de vereenvoudiging valt de prikdatum, het moment waarop wordt bepaald hoeveel leerlingen er op de teldatum staan ingeschreven, 4 weken na de teldatum. Scholen krijgen dus 4 weken de tijd om te zorgen dat hun leerlingen in BRON geregistreerd staan, waarna DUO het leerlingaantal vaststelt. In verband met de implementatie van «Doorontwikkelen BRON» kunnen gegevens van leerlingen die vanaf 1 januari 2022 worden aangeleverd door de scholen, pas per 1 april 2022 volledig opgenomen worden in het register onderwijsdeelnemers. De verplichte registratie en uitwisseling van gegevens binnen vier weken na de teldatum wordt daarom voor de teldatum van 1 februari 2022 eenmalig verlengd.

⁷ OCW: Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

Dit heeft echter geen effect op het inzicht dat scholen krijgen in hun budget voor het komende jaar. Zij zullen in het voorjaar van 2022 inzicht krijgen in het budget voor 2023, bijvoorbeeld doordat zij in juni 2022 een informatieproduct ontvangen met de verwachte bekostiging van 2023. Hierna ontvangen ze de eerste beschikking over de bekostiging voor 2023 in oktober of november 2022. Dit tijdsplan is eerder ook afgestemd met de PO-Raad en een aantal besturen.

Kleine scholentoeslag en zeer kleine scholentoeslag

De leden lezen dat de grens voor kleine scholentoeslag is opgeschoven met circa 3% in verband met een toename van het aantal leerlingen. Welke scholen zullen naar alle waarschijnlijkheid een kleine scholentoeslag ontvangen onder deze nieuwe regeling? De leden vragen of hier ook scholen tussen zitten uit de G5-steden en zo ja, welke. Daarnaast lezen de leden over de zeer kleine scholentoeslag. Zij vragen hoeveel scholen dit naar alle waarschijnlijkheid zullen zijn.

De grens voor kleine scholentoeslag wordt inderdaad opgeschoven van 145 naar 150 leerlingen in verband met de verschuiving van de teldatum van 1 oktober naar 1 februari. De toename van het aantal leerlingen gedurende het schooljaar (1 februari ten opzichte van 1 oktober), die gemiddeld rond de 3% ligt, wordt hiermee verwerkt. Met deze nieuwe grens zouden, op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2020, circa 1810 scholen kleine scholentoeslag ontvangen, waarvan 55 in de G5-steden (Amsterdam, Rotterdam, Den Haag, Utrecht en Almere). Over het algemeen zijn dit ook de scholen die in de huidige situatie de kleine scholentoeslag krijgen. Via de website van DUO zijn gegevens beschikbaar over welke scholen de kleine scholentoeslag ontvangen.⁸

Een school krijgt de zeer kleine scholentoeslag als op 1 februari het aantal leerlingen minder is dan 23. Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2020 zou het gaan om 5 scholen, waarvan 2 in de G5. Dit zijn allemaal nieuwe scholen.

Onderwijsachterstanden

De leden van de VVD-fractie vragen op welke indicatoren het CBS de achterstandsindicator baseert. Op welke manier worden scholen beloond in het geval ze veel van deze achterstandsindicatoren of leerachterstanden weten weg te werken? Of betekent dit dat scholen mogelijk bekostiging verliezen, wanneer er minder leerlingen achterstanden hebben, zo vragen de voornoemde leden.

Het CBS berekent voor alle basisscholen een achterstandsscore, die het risico op onderwijsachterstanden uitdrukt. Allereerst wordt voor alle basisschoolleerlingen op basis van de indicator een onderwijsscore berekend: voor elke leerling wordt berekend in hoeverre bepaalde kenmerken aanwezig zijn in de omgeving van de leerlingen. Deze kenmerken zijn het opleidingsniveau van de ouders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder en schuldsanering. Uit analyse blijkt dat de combinatie van deze vier kenmerken het risico op onderwijsachterstand van een basisschoolleerling zo betrouwbaar mogelijk voorspelt.⁹ De uitkomst van deze berekening drukt het risico van een leerling op een onderwijsachterstand uit. De verwachte

⁸ https://www.duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/po/leerlingen-po/po-totaal/bo-gewicht-leeftijd.jsp.

⁹ H. Posthumus, S. Scholtus en J. Walhout, *De nieuwe onderwijsachterstandenindicator primair onderwijs. Samenvattend rapport*, CBS, Den Haag (2019).

onderwijsscores van de leerlingen op een school worden opgeteld tot een achterstandsscore per school.

De onderwijsachterstandsmiddelen zijn bedoeld om onderwijsachterstanden te voorkomen of bestrijden. De CBS-indicator drukt het risico op onderwijsachterstanden uit op basis van omgevingskenmerken en berekent niet de daadwerkelijke achterstanden van individuele leerlingen. Wanneer daadwerkelijke achterstanden worden weggewerkt, zal dit dus niet direct leiden tot minder onderwijsachterstandsmiddelen. De hoogte van de achterstandsmiddelen hangt dus af van het risico op onderwijsachterstanden op een school, niet van de daadwerkelijke achterstanden.

Gevolgen: verzuim

De leden lezen dat het aantal leerlingen met ongeoorloofd verzuim op een school geen bekostigingsconsequenties meer heeft voor een school. Zij vragen hoe de Minister borgt dat er zicht blijft op het aantal leerlingen dat ongeoorloofd verzuimt.

De Wet vereenvoudiging bekostiging primair onderwijs en het onderhavige Besluit bekostiging WPO 20xx veranderen niets aan de reeds bestaande wetgeving met betrekking tot het verzuimbeleid, zoals opgenomen in (met name) de Leerplichtwet 1969 en de Wet register onderwijsdeelnemers. Scholen blijven verplicht om in hun leerlingenadministratie het verzuim van leerlingen bij te houden en om deze verzuimgegevens door te geven aan het register onderwijsdeelnemers.¹⁰ Ik blijf dus zicht houden op het aantal leerlingen dat ongeoorloofd verzuimt.

Financiële gevolgen

Tot slot vragen de leden van de VVD-fractie op welke manier de Minister de motie van de leden Westerveld en Rudmer Heerema¹¹ heeft verwerkt over het verhogen van de maximumtoeslag voor een kleine geïsoleerde brede scholengemeenschap naar 800.000 euro in dit besluit.

Deze motie heeft geen betrekking op het nu voorliggende Besluit bekostiging WPO 20xx, de genoemde motie ziet op de vereenvoudiging van de bekostiging in het voortgezet onderwijs. In het schriftelijk overleg naar aanleiding van de nahang van het Besluit bekostiging WVO 2021 is reeds aangegeven dat invulling zou worden gegeven aan deze motie door bij ministeriële regeling het bedrag per leerling te verhogen, zodanig dat de maximumtoeslag voor een kleine geïsoleerde brede scholengemeenschap stijgt tot ruim 800.000 euro.¹²

Inmiddels is dit vastgelegd in de artikelen 5 en 6 van de Regeling aanvullende bekostiging geïsoleerde vestigingen vo.¹³ Op grond van dat artikel krijgt een kleine geïsoleerde brede scholengemeenschap een extra toeslag: voor een scholengemeenschap (of vestiging) met 900 leerlingen of minder bedraagt die toeslag ruim 900.000 euro. Tussen de 900 en 1.200 leerlingen neemt deze toeslag geleidelijk af tot nul.¹⁴

¹⁰ Artikel 21 van het Besluit register onderwijsdeelnemers.

¹¹ Kamerstuk 31 289, nr. 445.

¹² Kamerstuk 31 289, nr. 465.

¹³ Stcrt. 2021, nr. 40671.

¹⁴ Voor het jaar 2022 gaat het dan bij 900 leerlingen om ca. € 930.000, bij 1.000 leerlingen om ca. € 620.000.

Inbreng van de leden van de D66-fractie

Onderwijsachterstanden

De leden van de D66-fractie lezen dat het omzetten van de kalenderjaar-systematiek van invloed is op de achterstandsindicator, in het kader van het budget voor onderwijsachterstanden. Zo wordt de achterstandsscore voortaan op basis van de teldatum van 1 februari berekend. De Minister stelt dat de bekostiging inhoudelijk niet wijzigt. De leden willen weten welke invloed dit dan wel op scholen heeft. Wat betekent dit precies voor de achterstandsindicator? Graag ontvangen deze leden hierover een uitgebreidere toelichting.

De berekeningswijze van de achterstandsscores wijzigt niet. Het CBS blijft op basis van omgevingskenmerken van leerlingen een achterstandsscore per school berekenen, die het risico op onderwijsachterstanden uitdrukt.

Wel worden de achterstandsscores voortaan op basis van de nieuwe teldatum berekend. Voortaan wordt de achterstandsscore berekend op basis van de individuele onderwijsscores van leerlingen die op 1 februari op een school zitten, en niet op 1 oktober. Omdat op 1 februari er circa 3% meer leerlingen in het basisonderwijs zitten dan op 1 oktober is de verwachting dat de totale achterstandsscore ook met circa 3% zal toenemen. Hierdoor zal de prijs per score-eenheid dus met circa 3% dalen.

Inbreng van de leden van de CDA-fractie

De leden van de CDA-fractie hebben nog een vraag over de kleine scholentoeslag en de geïsoleerde scholen. In artikel 3.3.1 van het besluit staat dat basisscholen met minder dan 150 leerlingen op 1 februari t-1 een toeslag voor kleine scholen wordt toegekend. Voorheen lag de grens bij 145 leerlingen op 1 oktober t-1, maar gezien de toename van het aantal leerlingen in het schooljaar tussen 1 oktober en 1 februari is deze grens opgeschoven met circa 3%. De kleine scholentoeslag bestaat uit een startbedrag waarvan op grond van de aantallen ingeschreven leerlingen op 1 februari t-1 een bedrag voor kleine scholentoeslag wordt afgetrokken. De berekening van de kleine scholentoeslag zal nooit tot een negatieve bekostiging leiden. Deze leden vragen de Minister aan te geven wat dit in de praktijk betekent voor kleine scholen als zij niet voldoen aan het aantal van 145 + 3% leerlingen om voor de kleine scholentoeslag in aanmerking te komen nu dit een voorwaarde is geworden en tegelijkertijd wordt gesteld dat de berekening niet zal leiden tot een negatieve bekostiging. Gaarne ontvangen zij een nadere toelichting.

De kleine scholentoeslag zal na de vereenvoudiging, op precies dezelfde manier blijven werken als voor de vereenvoudiging, alleen de grens voor welke scholen als klein worden beschouwd, verandert. Deze wordt van 145 naar 150 leerlingen verhoogd in verband met het verschuiven van de teldatum van 1 oktober naar 1 februari. De toename van het aantal leerlingen gedurende het schooljaar (1 februari ten opzichte van 1 oktober), die gemiddeld rond de 3% ligt, wordt hiermee verwerkt. Nagenoeg dezelfde groep scholen zal dus recht houden op de kleine scholentoeslag voor en na de vereenvoudiging.

De toeslag werkt als volgt: Scholen met minder dan 150 leerlingen krijgen kleine scholentoeslag, zodat zij, ondanks hun schoolgrootte, toch voldoende middelen krijgen om voldoende personeel aan te nemen om bijvoorbeeld klassen te splitsen naar leerjaar. De hoogte van deze toeslag is afhankelijk van de schoolgrootte, omdat een grotere school minder extra bekostiging nodig heeft voor dit doel, dan een kleinere school. Dit

wordt berekend aan de hand van een startbedrag dat wordt verlaagd aan de hand van het leerlingenaantal van de school. Dit geeft een omgekeerd evenredig effect: hoe dichter het leerlingenaantal van een school bij de 150 is, hoe minder geld deze krijgt. Scholen met 150 leerlingen of meer vallen niet onder de doelgroep voor de kleine scholentoeslag. Bij hen zal de berekening van startbedrag min een bedrag per leerling negatief worden, maar in dit geval wordt de uitkomst van de berekening op nul gesteld, zodat scholen geen negatieve toeslag krijgen.

De leden van de CDA-fractie vragen de Minister tot slot om nader toe te lichten hoe hij de aangenomen motie van het lid Peters c.s.¹⁵ uitwerkt, die het kabinet verzoekt in beeld te brengen of kleine geïsoleerde scholen door onbedoelde effecten van de vereenvoudigde bekostiging in zware problemen komen en deze scholen indien nodig te ondersteunen.

Voor de eerste drie kalenderjaren na invoering van de vereenvoudiging van de bekostiging (de jaren 2023 t/m 2025) wordt een overgangsregeling ingesteld om de herverdeeffecten die ontstaan door de vereenvoudiging op te vangen. Hiermee wordt de vereenvoudigde systematiek stapsgewijs ingevoerd. Deze overgangsregeling geldt voor alle besturen en zal er dus ook voor zorgen dat kleine geïsoleerde schoolbesturen specifiek geen financiële problemen zullen ondervinden. In 2023 wordt voor 25% op basis van de vereenvoudigde systematiek en 75% op basis van de oude systematiek bekostigd, in 2024 is dit respectievelijk 50% en 50% en in 2025 respectievelijk 75% en 25%.

Daarnaast worden gedurende de drie overgangsjaren de herverdeeffecten gemaximeerd tot respectievelijk 1, 2 en 3%. Dit geeft schoolbesturen de kans om het financiële beleid geleidelijk aan te passen aan de nieuwe situatie.

Vanaf 2026, drie jaar na de inwerkingtreding van de vereenvoudigde bekostiging, wordt de bekostiging geheel volgens de nieuwe bekostigingssystematiek berekend en uitgekeerd. Mogelijk zijn er besturen die er dan in één jaar fors op achteruit gaan. Deze besturen hebben zich al gedurende de overgangsregeling op deze achteruitgang kunnen voorbereiden. In een dergelijk geval bestaat de mogelijkheid voor een bestuur om in 2026 aanvullende bekostiging aan te vragen. Daarbij zijn twee voorwaarden van toepassing:

- het negatieve herverdeeffect moet groter zijn dan -3%;
- het bestuur moet aantonen waarom er financiële problemen zijn en waarom deze het gevolg zijn van de nieuwe bekostigingssystematiek.

In het wetgevingsoverleg van 18 januari 2021 (Kamerstuk 35 605, nr. 12) is toegezegd dat de motie een expliciet onderdeel is van de evaluatie van de wet.

Inbreng van de leden van de PvdA-fractie

De leden van de PvdA-fractie vragen wat de Minister kan melden over de manier waarop men op de basisscholen de daling van het eigen vermogen van besturen aan het eind van boekjaar 2022 ervaart? Sluit de budgettaire neutrale invoering meteen ook uit dat basisscholen problemen hiervan ondervinden? Zij vragen of de Minister dit nader kan toelichten.

Vooraf is het goed om aan te geven dat het vervallen van de vordering een technische, boekhoudkundige exercitie is, aangezien de totale bekostiging die alle scholen krijgen, gelijk blijft. Daarnaast is in het kader

¹⁵ Kamerstuk 35 605, nr. 11.

van de wet het vervallen van de vordering ook breed toegelicht in de nota naar aanleiding van het verslag (Kamerstuk, 35 605, nr. 3) en met uw Kamer besproken in het op 18 januari 2021 gehouden wetgevingsoverleg.¹⁶

Vanuit het veld wordt wisselend gereageerd op het vervallen van de vordering op OCW en de daarmee gepaard gaande mogelijke daling van het eigen vermogen in boekjaar 2022. Sommige scholen zien, los van andere ontwikkelingen in de sector, hierdoor hun eigen vermogen dalen. Dit zal van invloed zijn op kengetallen (met bijbehorende signaleringswaarden) die in het onderwijs worden gebruikt bij de beoordeling van de financiële positie van schoolbesturen. In enkele gevallen dalen bepaalde kengetallen, zoals de solvabiliteit, onder de signaleringswaarde voor continuïteit van de Inspectie van het Onderwijs. Aangezien het hier gaat om een technische, boekhoudkundige exercitie heb ik de inspectie gevraagd om in dergelijke gevallen coulant om te gaan. De inspectie heeft aangegeven dat besturen niet in het continuïteitstoezicht zullen worden betrokken indien in het jaarverslag 2022 een of meerdere kengetallen slechts als gevolg van het vervallen van de «vordering OCW» onder de signaleringswaarde liggen. Scholen zullen ook geen problemen onderkennen. Hierover wordt duidelijke communicatie aan scholen verzorgd, in afstemming met de PO-raad.

Vanuit andere kanten wordt juist aangegeven dat het vervallen van de vordering een beter beeld geeft van de werkelijke reservepositie van scholen en bijdraagt aan een betere discussie over de hoogte van de reserves binnen het primair onderwijs.

Tot slot vragen deze leden of de Minister kan toelichten in hoeverre de onderwijsinspectie en/of de arbeidsinspectie zicht houden op de schoonmaakkwaliteit en de manier waarop een tekortschietende schoonmaakkwaliteit schadelijk uitpakt voor het binnenklimaat in schoolgebouwen.

Werkgevers, in dit geval de scholen en schoolbesturen in het primair onderwijs, zijn verantwoordelijk voor een gezonde en veilige werkomstandigheden. De Inspectie SZW (voorheen arbeidsinspectie genoemd) houdt toezicht op de arbeidsomstandigheden en doet dat risicogericht en programmatisch. Indien werkgevers niet de nodige voorzorgsmaatregelen hebben genomen om gezond en veilig te kunnen werken, kan een medewerker, personeelsvertegenwoordiging, ondernemingsraad of vakbond een melding doen bij de Inspectie SZW. Deze zal de melding dan zorgvuldig onderzoeken.

De Onderwijsinspectie houdt voor zover het onderwijshuisvesting betreft alleen toezicht op de financiën.

¹⁶ Verslag van een wetgevingsoverleg; Kamerstuk 35 605, nr. 12, p. 20.