

<b>Beleidskeuzes uitgelegd</b> <i>Onderbouwing doeltreffendheid, doelmatigheid en evaluatie (CW 3.1)</i>	
<b>Doel(en)</b>	Het doel van de subsidieregelingen is dat scholen bewezen effectieve interventies kunnen uitvoeren om zo aantoonbaar de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Het doel van de regelingen is om de doelgroep scholen te bereiken die het meeste baat hebben om via deze middelen de basisvaardigheden te verbeteren. De regeling prioriteitsscholen is gericht op scholen die een oordeel onvoldoende of zeer zwak van de Inspectie hebben ontvangen. De regeling voor overige scholen selecteert bij overtekening de scholen o.b.v. de CBS-indicator of het aandeel CUMI-leerlingen.
<b>Beleidsinstrument(en)</b>	Een gerichte subsidieregeling wordt ingezet. Scholen hebben ruimte voor een schooleigen uitwerking, maar wel op basis van een wetenschappelijk onderbouwde aanpak. Dit doet recht aan de behoefte aan en noodzaak van maatwerk om de basisvaardigheden te verbeteren. Een subsidieregeling, zoals deze nu is ingericht, biedt de beste balans tussen richting en ruimte.
<b>Financiële gevolgen voor het Rijk</b>	De subsidieregelingen hebben een financieel beslag van in totaal € 663,6 mln. € 69,5 mln. is bedoeld voor prioriteitsscholen en € 594,1 mln. is bedoeld voor overige scholen. Een bedrag van € 331,8 mln. wordt middels een voorschot uitgekeerd aan scholen in 2023 en een bedrag van € 331,8 mln. wordt middels een voorschot uitgekeerd aan scholen in 2024.
<b>Financiële gevolgen voor maatschappelijke sectoren</b>	Scholen ontvangen extra middelen wanneer de ingediende subsidieaanvraag wordt gehonoreerd. Het bedrag dat scholen per ingeschreven leerling ontvangen bedraagt € 500 per leerling in 2023 en € 500 per leerling in 2024. Scholen kunnen hier interventies mee financieren die bewezen effectief zijn om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren.
<b>Nagestreefde doeltreffendheid</b>	De doeltreffendheid van deze subsidieregelingen wordt gewaarborgd door de voorwaarde dat scholen de middelen dienen te besteden aan interventies die bewezen effectief zijn om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Scholen moeten een nulmeting uitvoeren, zodat we (ook scholen) weten hoe leerlingen op dit moment presteren. We bevorderen dat scholen gebruik maken van objectieve toetsgegevens, en bij voorkeur zijn aangesloten bij het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) om gegevensdeling en vergelijking makkelijk te maken. Een alternatief is om de middelen via het bekostigingsinstrument over alle scholen te verdelen. Deze optie is minder doeltreffend, omdat dit minder sturing aan de bestedingen geeft.
<b>Nagestreefde doelmatigheid</b>	Met het instrument van een subsidieregeling kunnen we gericht scholen bereiken die het meeste baat hebben bij aanvullende middelen om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Met de regeling prioriteitsscholen bereiken we de scholen die een oordeel onvoldoende of zeer zwak hebben ontvangen van de Inspectie. Met de regeling overige scholen bereiken we, bij overtekening, de scholen op basis van de CBS-indicator of het aandeel CUMI-leerlingen.
<b>Evaluatieparagraaf</b>	Op de subsidieregelingen wordt een implementatieonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek is erop gericht informatie op te halen welke interventies scholen uitvoeren om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Ook wordt er effectonderzoek gedaan. De verbetering van de basisvaardigheden van scholen die

subsidie ontvangen wordt vergeleken met scholen die geen subsidie ontvangen. Op deze manier krijgen we inzicht in het effect van de subsidieregelingen.

Zie [Kamerbrief over uitleg beleidskeuzes en werkwijze onderbouwing voorstellen vanaf november 2021 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#) voor meer informatie. Op [Rijksporaal \(rijkswb.nl\)](#) is een uitgebreide brochure te vinden