

2009D26251

31 924 VIII

**Jaarverslag en slotwet ministerie van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap 2008**

Lijst van vragen en antwoorden

Vastgesteld (wordt door griffie ingevuld als antwoorden er zijn)

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over het Jaarverslag 2008 van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (Kamerstuk 31 924 VIII, nr. 1).

De minister heeft deze vragen beantwoord bij brief van ... De vragen en antwoorden zijn hieronder afgedrukt.

De voorzitter van de commissie,
Van Bochove

Adjunct-griffier van de commissie
Boeve

1

Hoeveel geld is er extra in het onderwijs gekomen via persoonsgebonden budgetten en eventueel zorg in natura?

2

Hoeveel kinderen in het onderwijs maakten gebruik van ondersteunende en activerende begeleiding vanuit de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten in het onderwijs?

3

Hoeveel geld, bijvoorbeeld voor subsidies, projecten, in het kader van convenanten of plannen van aanpak, is er in 2008 in totaal gegaan naar de verschillende sectorraden en waarvoor? Kan dit in een tabel inzichtelijk worden gemaakt per raad, per project en wat het eindresultaat moest zijn?

4

Waarom staan de uitgaven aan informatie en communicatietechnologie op 0,0?

5

Wat zijn de concrete resultaten tot dusver van het feit dat in 2008 «het verbeteren van de basisvaardigheden taal en rekenen bovenaan de agenda» is gezet?

6

Waarom staan de gratis schoolboeken genoemd onder het kopje «kwaliteit onderwijs»? Wat is de link tussen inkomenspolitiek via gratis schoolboeken en verbetering van kwaliteit van onderwijs?

7

Zijn de cijfers, waaruit blijkt dat voortijdig schoolverlaten op koers ligt, gebaseerd op dezelfde feiten en definities als het Centraal Planbureau gebruikt? Wat zijn de verschillen en waar worden deze door veroorzaakt? Zijn de door u gebruikte gegevens van de Centrale Financiën instellingen (Cfi) betrouwbaar als het gaat om het meten van schooluitval? Als scholen niet of niet op tijd schooluitvallers melden, worden deze dan ook niet als schooluitvallers gemeten?

8

Waarom wordt als uitgangspunt voor de beleidsdoelstelling ten aanzien van vermindering voortijdig schoolverlaten, het jaar 2002 gekozen? Wat is de doelstelling van dit kabinet onder de eigen kabinetsperiode? Hoeveel vermindering van schooluitval wil het kabinet in de eigen periode realiseren?

9

Hoeveel kostte het programma Vversterk, waarmee 6500 personeelsleden zijn getraind om voor- en vroegschoolse educatie (vve) te mogen geven? Wat waren de eisen voor personeelsleden om hieraan mee te mogen doen? Hoe zijn de personeelsleden geselecteerd? Hoeveel van de personeelsleden hebben de training met succes afgerond?

10

Hoe is de 11 miljoen euro die het Projectbureau Kwaliteit van de PO-Raad heeft gekregen verdeeld over zoveel (1375) scholen? Is het juist dat bij gelijke verdeling iedere school 8000 euro zou krijgen? Is dit voldoende om een langdurig taal- en rekenproject op te zetten?

11

Wat zijn de kosten van de veldraadplegingen over de referentieniveaus taal en rekenen?

12

Hoe ver staat het met de oprichting van het tijdelijk steunpunt «taal en rekenen»? Is het steunpunt inmiddels actief? Wat zijn de kosten?

13

Hoe is de 8,7 miljoen voor mbo-instellingen voor intensivering van het taal- en rekenonderwijs verdeeld over de instellingen? Zijn al positieve resultaten te melden? Zo ja, welke? Zo nee, waarom niet?

14

Wat zegt, in de tabel op pagina 14, de waarde van 1116 bij taal, 55 bij begrijpend lezen en 118 bij rekenen? Waarvan zijn deze waarden een uitdrukking?

15

Waarom worden bij streefwaardes nergens percentages genoemd, maar alleen de ambitie «hoger»? Betekent dit dat het beleid geslaagd wordt genoemd als de waarde bij begrijpend lezen bijvoorbeeld van 55 naar 56 groeit?

16

Uit welke onderdelen is het geld dat OCW zegt extra uit te geven aan de gewichtenregeling «oplopend tot € 70 miljoen in 2011» opgebouwd? Hoeveel scholen hebben minder gewichtsgeld ontvangen sinds het in gebruik nemen van de nieuwe definitie in 2006?

17

Hoeveel leerlingen hebben een taalachterstand en met hoeveel moet dat aantal verminderd zijn in 2008, 2009, 2010 en 2011?

18

Is de stijging van het aantal scholen met betrekking tot onderwijstijd van 7% naar 28% naar verwachting of waren er andere prognoses voor verbetering in 2008?

19

Wat is de gemiddelde hoeveelheid uren op jaarbasis die op mbo-scholen aan stages wordt besteed?

20

Hoe ziet het sanctietraject eruit voor de 14 mbo-opleidingen die in 2008 niet voldeden aan de 850-urennorm?

21

Hoe kan het dat maar 31,4 % van de scholen in het voortgezet onderwijs de kwaliteitszorg op orde heeft? Ligt de doelstelling om dit op scholen naar 50% in 2010 nog op koers?

22

Hoeveel scholen in Nederland staan momenteel onder geïntensiveerd toezicht van de onderwijsinspectie? Kan een uitsplitsing gegeven worden naar denominatie en naar speciaal en regulier onderwijs?

23

Waarom is er geen doelstelling geformuleerd ten aanzien van het aantal «zwakke» scholen? Hoeveel zijn dit er momenteel en naar welk aantal streeft het kabinet?

24

Wat zijn de totale kosten (ontwikkeling en uitgifte) van de producten van het steunpunt zeer zwakke scholen? Is het Starterpakket zeer zwakke scholen inmiddels in gebruik? Door hoeveel scholen? Wat zijn de eerste bevindingen en resultaten?

25

Geldt de conclusie dat voor het realiseren van Passend Onderwijs in 2008 «draagvlak is gecreëerd voor verdere uitwerking» ook voor leraren, leerlingen, ouders? Zo ja, waar blijkt dat concreet uit? Zo neen, waar is de conclusie dan op gebaseerd?

26

Is het al zeker dat budgetfinanciering wordt ingevoerd? Heeft de Kamer daar al mee ingestemd?

27

Kunt u zo precies en volledig mogelijk omschrijven wat budgetfinanciering inhoudt?

28

Waarop is de beleidsconclusie gebaseerd dat in 2008 het draagvlak is gecreëerd voor verdere uitwerking van Passend Onderwijs?»?

29

Is het verantwoord om in het studiejaar 2008–2009 71% van de eerstejaars deelnemers onder een experiment van competentiegericht opleiden te laten vallen, terwijl er nog geen wettelijke basis is? Heeft de Kamer formeel ingestemd met een dergelijk grootschalig experiment in het mbo? Was de Kamer bij de start van experiment op de hoogte van de grootschaligheid van dit experiment?

30

Hoe ver staat het met de vier pilots (Twente, Leiden, Rotterdam en Zuid-Limburg) die zijn ingericht om de regionale agenda aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te realiseren? Wat hebben zij concreet opgeleverd ten aanzien van de bevordering van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt?

31

Wat wordt precies verstaan onder «duurzame aandacht» voor een Leven Lang Leren?

32

Welke teruggang in het aantal beroepspraktijkvormings (bpv)-plaatsen verwacht het kabinet in aantallen, als gevolg van de economische crisis? Hoe speelt het kabinet hier op in?

33

Welke overwegingen liggen ten grondslag aan het tijdelijke karakter van de stimuleringsregelingen in het kader van een Leven Lang Leren? In hoeverre vereist het ideaal van een Leven Lang Leren een structurele inzet van beleid en middelen?

34

Hoe ziet de landelijke dekkende infrastructuur voor realisatie van de doelstelling rond leerwerktrajecten er uit? Wat moet daaronder verstaan worden?

35

Uit welk onderzoek blijkt dat de bekendheid van burgers met het Ervaringscertificaat is vergroot door de publiekscampagnes?

36

Klopt de bewering van Scienceguide dat omdat in het Hoger Onderwijs het macrobudget vastligt voor de hele kabinetsperiode, maar er tegelijkertijd steeds meer jongeren hogere opleidingen willen en kunnen volgen, het bedrag per student jaar op jaar omlaag gaat in reële euro's?

37

Waarom is over de doelrealisatie van het «Hoogste Goed»¹ nog weinig te zeggen? Vindt geen tussentijdse evaluatie plaats? Kan het kabinet in elk geval iets zeggen over de effectiviteit van de maatregelen tot dusver?

38

In welke mate maakt uw lerarenbeleid verschil en moeten de prognoses voor de ontwikkeling van het lerarentekort worden bijgesteld, nu de maatregelen uit het actieplan LeerKracht langzaam maar zeker voor docenten merkbaar worden?

39

Wat is de stand van zaken met betrekking tot de uitvoering van de conciërgeregeling op scholen. Is er zicht op de hoeveelheid reeds aangestelde conciërges?

40

Hoeveel conciërges zijn er in 2008 aan het werk gegaan vanwege de conciërgeregeling?

41

Zijn er ook regio's die minder gepresteerd hebben of waar zelfs toename plaatsvond ten opzichte van het landelijk streefcijfer rond vermindering voortijdig schooluitval? Welke extra inzet is er eventueel mogelijk om ook in dergelijke regio's een afname van voortijdig schooluitval te bewerkstelligen?

42

Is het juist dat de doelstelling met betrekking tot het verminderen van het aantal voortijdig schoolverlaters niet gehaald is omdat slechts 10% ten opzichte van 2006 is verbeterd? Zo ja, waarom staat dit nergens expliciet aangegeven?

43

Wat is de effectiviteit van de € 2000 bonus voor een school bij een schooluitvaller minder? Hoeveel van de beschikbare € 22 miljoen voor dit doel is al uitgegeven?

44

Welke wijzigingen in de voortgang en het einddoel van de uitbreiding van het aantal brede scholen betekent het crisispakket van het kabinet? Hoe snel en waar groeit het aantal conciërges?

¹ Kamerstuk 31 288, nr. 1.

45

Wat is de oorzaak van het feit dat minder combinatiefuncties zijn gerealiseerd dan verwacht? Gebruiken gemeenten het geld wel voor de combinatiefuncties?

46

Kan de Kamer de eindverantwoording van scholen over de ontvangen bedragen voor de maatschappelijke stage ontvangen?

47

Wanneer krijgen de scholen voor het schooljaar 2009–2010 het geld uitgekeerd voor de gratis schoolboeken? In hoeverre houdt dit moment rekening met het tijdstip waarop de scholen hun betalingen aan de leveranciers moeten verrichten?

48

Hoeveel scholen (welk percentage) zijn inmiddels een aanbestedingsprocedure begonnen voor de schoolboeken? Hoeveel daarvan stuiten op problemen?

49

Waarom zijn er geen streefwaarden voor scholen geformuleerd bij doelstelling 59 om radicalisering tegen te gaan?

50

Waarom heeft «de betrokken partij» bij de uitwerking van kennis voor onderwijs over radicalisering zich teruggetrokken?

51

Wat zijn de concrete effecten van de groei van de voorschoolse educatie?

52

Hoe wordt vastgesteld dat 62% van alle kinderen met een taalachterstand ook voor- en vroegschoolse educatie krijgt? Hoe weet het kabinet zeker dat alle kinderen met een taalachterstand in beeld zijn? Is het denkbaar dat het percentage in werkelijkheid veel lager ligt?

53

Waar is de bewering dat de ondernomen beleidsacties bijdragen aan kinderopvang van goede kwaliteit op gebaseerd? Wat zijn de concrete resultaten? Op hoeveel kinderdagverblijven is er opvang van voldoende kwaliteit vastgesteld? Is dat een afname of een groei ten opzichte van het vorige jaar?

54

(In welke mate) draagt de overheid financieel bij aan Bureau Kwaliteit Kinderopvang en het bijbehorend programma?

55

Is de oorzaak van het stijgen van de wachtlijsten in de kinderopvang enkel en alleen een vraag die de verwachting overtrof, of ligt het ook aan het gevoerde beleid dat minder succesvol is gebleken?

56

Het aandeel vrouwelijke hoogleraren is vanaf 2000 tot 2007 bijna verdubbeld. Waren deze benoemingen gebaseerd op het geslacht of op de kwaliteit van de kandidaat?

57

Is er sprake van een totale voorgenomen bezuiniging van € 200 miljoen op beurzen voor niet EU-studenten? Zo ja, betreft deze bezuiniging ook de studies bèta, techniek en agro-techniek in Wageningen?

58

Hoeveel kandidaten zijn gepromoveerd in het Mozaïekprogramma?

59

Waarop baseert het kabinet de bewering dat de doelstelling om het innovatief vermogen van de Nederlandse economie te versterken op koers ligt, terwijl vooral papier is geproduceerd (agenda's) en nog maar weinig actie is ondernomen?

60

Waarom is het verzilveringspercentage van de cultuurkaart nu nog niet bekend? Kunt u een indicatie geven of de nagestreefde verzilvering ook wordt bereikt?

61

Wat was de streefwaarde voor vrouwen in topposities in 2008?

62

Wat zijn de oorzaken dat in 2008 het aantal leerlingen met een rugzak (leerlinggebonden financiering) met circa 3500 is toegenomen (ruim 10%)?

63

Hoe komt het dat Nederlandse meisjes lager scoren dan in eerdere peilingen?

64

Nederland is voor leesvaardigheid gedaald van de tweede naar de twaalfde plaats. Ligt dit alleen aan de verminderde prestaties van meisjes, of ook aan het onderwijs?

65

De realisatie uitgaven primair onderwijs ligt € 300 miljoen hoger dan geraamd. Welk deel van dit bedrag is binnen de begroting gevonden en welk deel is buiten de begroting om gedekt?

66

Hoe kan men stellen dat het percentage scholen waar leraren efficiënt gebruik maken van onderwijstijd op 96,9% ligt, terwijl onlangs uit onderzoek van Regioplan bleek dat docenten maar 38% van hun tijd lesgeven? Wat verstaat men onder efficiënte tijdbesteding?

67

Is het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs qua afname/toename ook uitgesplitst per regio/provincie?

68

Hoe verklaart u dat het percentage 15-jarige leerlingen met lage leesvaardigheden tussen 2000 en 2006 is gestegen van 9,6 tot 15,1 %? Had dit te maken met afgenomen inspanningen om dit percentage te verlagen of waren de inspanningen niet effectief? Welke lessen worden hieruit getrokken?

69

Komen er op termijn wel op enige wijze gegevens beschikbaar over de ontwikkeling rond de indicator «percentage leerlingen in het derde leerjaar vo dat een hoger advies had van de basisschool (afstroom)»? Welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag?

70

Beoordeelt u de voorstellen in het kader van het actieprogramma Onderwijs Bewijs enkel op onderzoekskwaliteit? Of let u ook op relevantie voor de onderwijspraktijk?

71

Wat kunt u inmiddels melden van de verbetering van de vraagzijde van de educatieve boekenmarkt doordat bepalen en betalen in één hand komen? Welke prijseffecten worden zichtbaar?

72

In hoeverre monitort u of de vrees van de zogenoemde «lieve-maria»-studenten (<http://www.lievemaria.nl>) dreigt uit te komen dat door de vernieuwing van de profielen in de bovenbouw van havo en vwo het vak wiskunde in het gedrang is gekomen met als gevolg dat te zijner tijd nieuwe lichten bètastudenten met onvoldoende wiskundekennis en dus onvoldoende voorbereid aan hun studie moeten beginnen?

73

Kunnen de beroepsgerichte programma's wel geïsoleerd worden onderzocht als de algemeen vormende vakken in het vmbo bij de rapportage van de Stichting Platforms vmbo (SPV) geheel buiten beeld blijven? Op welke termijn zullen de bevindingen van SPV kunnen uitmonden in nieuwe beroepsgerichte programma's voor het vmbo?

74

Welk percentage van de huidige scholieren in het voortgezet onderwijs zal bij het afronden van de middelbare school ook een maatschappelijke stage hebben afgelegd?

75

Hoever staat het met het steunpunt MBO2010 en zijn er al concrete resultaten te melden?

76

Aan 218 opleidingen is een officiële waarschuwing gegeven (gele kaart) en bij vier opleidingen bij vier instellingen is de examenlicentie ingetrokken (rode kaart), welke maatregelen worden genomen om te voorkomen dat in 2009 de examenkwaliteit onvoldoende blijft?

77

«Naar aanleiding van de commissie Bakker wordt gewerkt aan de inbedding van de leerwerkloketten in de structuur van de Locaties voor Werk en Inkomen» Wanneer wordt dit gerealiseerd en kan de Kamer concrete resultaten verwachten?

78

«Zo is door de crisis het belang van het Ervaringscertificaat en scholing als middel om mensen inzetbaar te houden toegenomen.» Is er een stijging van het aantal personen dat een EVC (Erkenning van Verworven Competenties) aanvraagt? Is de procedure om in aanmerking te komen voor een EVC vereenvoudigd en wordt veel administratieve rompsloep tegengegaan?

79

Indien blijkt dat het voor roc's, waar jaarlijks 75000 trajecten educatie worden ingekocht die betrekking hebben op alfabetisering van inburgeringsplichtigen of vrijwillige inburgeraars, basiseducatie, vavo en opleidingen Nederlands als tweede taal, niet rendabel is bepaalde opleidingen aan te bieden, betekent dat dan dat deze cursisten geen mogelijkheid hebben dichtbij huis een opleiding te volgen?

80

In het mbo wordt een samenhangende zorgstructuur ingevoerd, op welke wijze wordt binnen deze structuur spijbelen aangepakt?

81

Wanneer kan de Kamer meer informatie ontvangen over de laatste stand van zaken met betrekking tot de inzet van middelen, aangezien tijdens de Algemene Politieke Beschouwingen is aangegeven dat onder regie van de minister voor Jeugd en Gezin gezien wordt op welke wijze met name aan de grote steden meer armslag kan worden gegeven om middelen ontschot in te zetten. 107

82

Welke ontwikkeling verwacht u in de leerlinggebonden financiering (lgf) in het mbo, nu in 2008 voor circa 4500 deelnemers lgf werd aangevraagd?

83

Wanneer kan de Kamer resultaten verwachten van de drie Leren & Werken-projecten die een pilot hebben gestart om ervaring op te doen met de doelgroep werkende jongeren zonder startkwalificatie?

84

Het Platform Bèta en Techniek stopt in 2010: als de doelstelling dan nog niet is bereikt wordt het platform dan langer in stand gehouden?

85

Is, gezien het cijfer 48 800 dat refereert naar het voorlopig aantal voortijdig schoolverlaters over het schooljaar 2007-2008, de conclusie gerechtvaardigd dat het kabinet de eigen doelstellingen (terugbrengen naar 35 000) niet gaat halen?

86

Wat is de reden voor de vertraging van de regeling voor toekenning subsidies voor nieuwe hbo-masteropleidingen?

87

Is er zicht op de achtergronden voor de afname met 13 000 voor wat betreft het aantal studerenden met een basisbeurs?

88

Is er tevens zicht op de achtergronden voor de afname met 30 000 voor wat betreft het aantal studerenden met een aanvullende beurs?

89

Ligt het gebruik van 7% van de gerechtigde groep voor het collegegeldkrediet in lijn met de verwachtingen?

90

Voor de meeneembare studiefinanciering in het mbo wordt verwezen naar de huidige situatie en een mogelijke aanpassing begin 2009. Betekent dit dat alle beperkingen voor de landen uit de EER verdwijnen?

91

Wat is de stand van zaken van de reisvoorziening voor minderjarige mbo'ers?

92

In hoeverre hebben de beleidsprogramma's voor het bevorderen van cultuurparticipatie en de versterking van het financieel en maatschappelijk draagvlak van cultuurinstellingen hun specifieke doelstellingen bereikt?

93

Kan een volledig overzicht gegeven worden van het marktaandeel van het rijksgesubsidieerde aanbod binnen de cultuursector?

94

Wat is het karakter van de museale knelpunten waaraan in 2008 2,3 miljoen extra euro is uitgegeven en in welke mate hebben deze extra uitgaven bijgedragen aan het oplossen van deze knelpunten?

95

Welke voorbeelden kunnen gegeven worden van concrete resultaten van de investeringen in de begeleiding en ontwikkeling van toptalent en in een versterking van de internationale positie van het Nederlandse culturele leven?

96

Is het waar dat via de voorjaarsnota van het kabinet € 30 mln. bezuinigd gaat worden op het hoger onderwijs, ondermeer door de beurzen voor niet EU-studenten te reduceren?

97

Hoe verhoudt zich de mogelijke bezuiniging op de beurzen voor niet EU-studenten tot het internationale cultuurbeleid?

98

Kunt u aangeven of het beleid van internationale instroom van talent naar conservatoria, dans en designopleidingen de afgelopen twee jaar succesvol is gebleken? Zo ja, waar blijkt dit uit? Zo neen, waarom is dit niet succesvol gebleken?

99

Klopt de bewering in de brief Grenzeloze Kunst¹ dat «ons land voor zijn economie en wereldwijde uitstraling nog veel meer zou moeten doen aan en profijt trekken van de reputatie en attractie van de toonaangevende opleidingen – en ook alumni- in de sectoren als design, architectuur, dans en muziek»?

100

Op welk moment en op welke wijze wordt de Kamer over de gerealiseerde cijfers van 2008 geïnformeerd, aangezien in tabel 14.4 Meetbare gegevens onder het kopje realisatie 2008 vrijwel geen cijfers, maar n.n.b staan?

101

Bij meetbare gegevens, realisatie 2008, staat onder voetnoot 1 dat «er is gekozen voor de meest recente waarde, inclusief correcties». Klopt de aanname dat deze gegevens dus wel bekend zijn, maar (nog) niet gepubliceerd? Zo ja, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk invullen?

102

Hoeveel vooruitgang is er geboekt bij de ontwikkeling van digitale toegangen op de meest geraadpleegde archiefbestanden?

¹ Kamerstuk 31 482, nr. 17.

103

Op welke wijze wordt gewaarborgd dat de dertig musea die aangewezen zijn op rijkssubsidie deze middelen gebruiken om een hoogwaardig en divers aanbod te garanderen?

104

Kan een overzicht gegeven worden van de instellingen waaraan in 2008 incidentele subsidies zijn verleend?

105

Op welke wijze moet het Nationaal Historisch Museum het historisch besef en de kennis van de Nederlandse geschiedenis gaan bevorderen?

106

Waarom zijn er door de vertraging bij het starten van het project Beelden voor de Toekomst geen representatieve realisatiecijfers beschikbaar voor de jaren 2007 en 2008?

107

Is de bij tabel 14.6 onder voetnoot vier gestelde nulmeting naar het aantal 0–12 jarigen dat jaarlijks een museum bezoekt uitgevoerd? Zo neen, wordt deze nulmeting alsnog gedaan en op welke wijze gaat u voor komende begrotingen streefwaarden bepalen?

108

Op basis van welke redenering is besloten om de periode 2001–2008 te karakteriseren als de eerste fase in het proces van bibliotheekvernieuwing en de periode na 2009 als de tweede fase?

109

Hoe denkt het kabinet haar doelstelling «Het realiseren van een sluitend systeem voor kinderopvang voor 0–4 jarigen» deze kabinetsperiode alsnog te kunnen realiseren? Waarom wel of waarom niet?

110

Wat heeft de indexering van de uurprijs kinderopvang in 2008 gekost?

111

Hoe gaat dit kabinet de kwaliteit van de kinderopvang verbeteren gezien het feit dat uit landelijke meting van het Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek (NCKO) is gebleken dat de kwaliteit van de kinderopvang is gedaald?

112

Beperkt de doelstelling voor vrouwen in topposities zich tot schaal 15–17 zoals in het Jaarverslag staat of gaat het om schaal 15–19? Wat is het percentage vrouwen in schaal 15–17, schaal 17–19 en in schaal 15–19?

113

Kan de Tabel «Uitgaven voor inkoop van adviseurs en tijdelijk personeel (inhuur externen)» nader worden gespecificeerd met het aantal fte's per punt? Zo neen, waarom niet?

114

Kan bovengenoemde tabel worden uitgesplitst naar kerndepartement Cultuur en ZBO? Zo neen, waarom niet? Wat zouden de cijfers zijn exclusief ZBO?