

KOHNSTAMM  
INSTITUUT

Oberon  
onderzoek | advies



# Inventarisatie van onderwijsactiviteiten ter verbetering van het passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Rapportage van de eerste deelstudie in het project *Impact of Activities in Gifted Education (IMAGE)*



EKE KRIJNEN

EVELINE SCHOEVERS

JESSICA VERGEER

JUDITH 'T GILDE

MARJOLIJN VAN WEERDENBURG

GUUSKE LEDOUX



## CIP-gegevens KONINKLIJKE BIBLIOTHEEK, DEN HAAG

Krijnen, E., Gilde, J. 't & Ledoux, G. Kohnstamm Instituut  
Schoevers, E. Oberon  
Vergeer, J. & Weerdenburg, M. van. Behavioural Science Institute - Radboud Universiteit  
**Inventarisatie van onderwijsactiviteiten ter verbetering van het passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.**  
Rapportage van de eerste deelstudie in het project: *Impact of Activities in Gifted Education* (IMAGE).  
Amsterdam: Kohnstamm Instituut.  
Rapport 1075, projectnummer 20842

Indien naar deze publicatie verwezen wordt, dan graag de volgende bronvermelding gebruiken:

Krijnen, E., 't Gilde, J., Ledoux, G., Schoevers, E., Vergeer, J. & van Weerdenburg, M. (2021). Inventarisatie van onderwijsactiviteiten ter verbetering van het passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Rapportage van de eerste deelstudie in het project: *Impact of Activities in Gifted Education* (IMAGE). Rapport 1075, projectnummer 20842. Kohnstamm Instituut.

ISBN 978-94-6321-141-3

Dit onderzoek is gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, projectnummer 40.5.20441.007.



Afbeelding op titelpagina: Unsplash  
Uitgave en verspreiding:  
Kohnstamm Instituut  
Roetersstraat 31, Postbus 94208, 1090 GE Amsterdam  
Tel.: 020-525 1226  
[www.kohnstammstituut.nl](http://www.kohnstammstituut.nl)  
© Copyright Kohnstamm Instituut, 2021

# Inhoudsopgave

Samenvatting	1
1 Inleiding	4
2 Methode	9
2.1 Opzet deelstudie en participanten	9
2.2 Online vragenlijst	10
2.3 Procedure	13
2.4 Analyse	14
3 Resultaten	15
3.1 Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen	15
3.2 Kennisdeling en expertiseontwikkeling	20
3.3 Samenwerking en beleid	26
3.4 Meest belovende activiteiten	31
4 Conclusie	33
4.1 Hoofdbevindingen	33
4.2 Reflectie	34
4.3 Vervolgstappen	36
5 Literatuur	38
Bijlage	40



## Samenvatting

In deze rapportage wordt verslag gedaan van eerste deelstudie binnen het project *Impact of Activities in Gifted Education* (IMAGE). Het doel van IMAGE is het in kaart brengen van de impact van activiteiten die uitgevoerd worden in het kader van de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs' (Ministerie van OCW, 2018). Deze activiteiten hebben ten doel het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen in Nederland te verbeteren.

Deze eerste deelstudie binnen IMAGE betreft een inventarisatie van de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen die samenwerkingsverbanden aanbieden of willen gaan aanbieden en is uitgevoerd door het Kohnstamm Instituut in samenwerking met Oberon en de Radboud Universiteit Nijmegen. Het doel van deze deelstudie was te achterhalen welke activiteiten er (zullen) worden geboden op het gebied van passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.

Onder de 142 samenwerkingsverbanden die een subsidie hebben ontvangen in het kader van de genoemde subsidieregeling, is een online vragenlijst uitgezet. Deze vragenlijst is ontwikkeld op basis van een analyse van de plannen die samenwerkingsverbanden hadden ingediend om in aanmerking te komen voor subsidie voor het verbeteren van het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. In de vragenlijst werd gevraagd naar de aanwezigheid van zeven activiteitstypen rondom (hoog)begaafdheid, te weten: 1)

activiteiten gericht op de versoepeling van de overgang tussen het primair en voorgezet onderwijs, 2) activiteiten voor dubbel-bijzondere leerlingen, 3) overig onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, 4) professionele leergemeenschappen rondom het thema (hoog)begaafdheid, 5) overig professionaliseringsaanbod rondom dit thema, 6) samenwerking tussen verschillende actoren (zoals scholen, hulpverlening, gemeente) rondom dit thema en 7) beleid op het gebied van (hoog)begaafdheid. Per type activiteit werd doorgevraagd op kenmerken van specifieke activiteiten, zoals inhoud, doel, aantal deelnemende leerlingen, aantal betrokken scholen en manier van selectie van leerlingen voor specifiek aanbod. De vragenlijst is deels of geheel ingevuld door 119 respondenten die als vertegenwoordigers van hun samenwerkingsverband optraden.

De antwoorden van de respondenten gingen over activiteiten die op het moment van invullen van de vragenlijst reeds aan de gang waren of in de nabije toekomst gerealiseerd zouden worden. Ongeveer 70% van de respondenten noemde hierbij de overgang tussen primair en voorgezet onderwijs te verbeteren. Een dezelfde percentage noemde aanbod dubbel-bijzondere leerlingen.

Een ruime meerderheid van de respondenten gaf aan dat hun samenwerkingsverband ook ander aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen dan de eerste twee werden geboden (zoals aangepast aanbod in de klas, versnellen en plusklas). Tevens antwoordden de overgrote meerderheid van de respondenten (89%) dat er in hun samenwerkingsverband geïnvesteerd is in professionalisering van personeel door middel van professionele leergemeenschappen of scholingsaanbod voor personeel op het gebied van (hoog)begaafdheid. Aangezien professionalisering echter ook een criterium was voor toewijzing van de subsidie, is het nog onbekend in hoeverre hieraan ook daadwerkelijk behoefte is.

Ten slotte bleek dat een ruime helft van de respondenten meldde dat er binnen hun samenwerkingsverband samenwerking is met verschillende partners. Daarbij werd samenwerking met (hoog)begaafdheidsspecialisten vaker genoemd dan samenwerking met andere partners zoals de gemeente. Ook beleidsactiviteiten

rondom het thema (hoog)begaafdheid bleken vooral gericht op het stimuleren van samenwerking tussen partijen.

Op basis van de inventarisatie in deze eerste deelstudie, wordt de inhoud van vervolgdeelstudies binnen IMAGE vormgegeven.

# 1 Inleiding

Het project *Impact of Activities in Gifted Education* (IMAGE) wordt uitgevoerd op verzoek van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) en met subsidie van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Het doel van IMAGE is het in kaart te brengen van de impact van activiteiten die uitgevoerd worden om het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren. Het maakt deel uit van de evaluatie van de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs' (Ministerie van OCW, 2018). Deze subsidieregeling is bedoeld voor samenwerkingsverbanden<sup>1</sup>, om hun passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren door het inzetten van de subsidie in tussen 2019 en 2023.

Binnen IMAGE werken diverse consortiumpartners samen. De projectleiding is in handen van het expertisecentrum Radboud Talent in Ontwikkeling (RATiO<sup>2</sup>) van de Radboud Universiteit. Een overzicht van alle IMAGE-consortiumpartners is weergegeven in Figuur 1.

---

<sup>1</sup> Scholen voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs moeten verplicht aangesloten zijn bij een samenwerkingsverband. Het doel van een samenwerkingsverband is om alle zorg te leveren op het gebied van passend onderwijs. De scholen maken samen afspraken over de begeleiding en ondersteuning.

<sup>2</sup> [www.ru.nl/bsi/ratio](http://www.ru.nl/bsi/ratio)

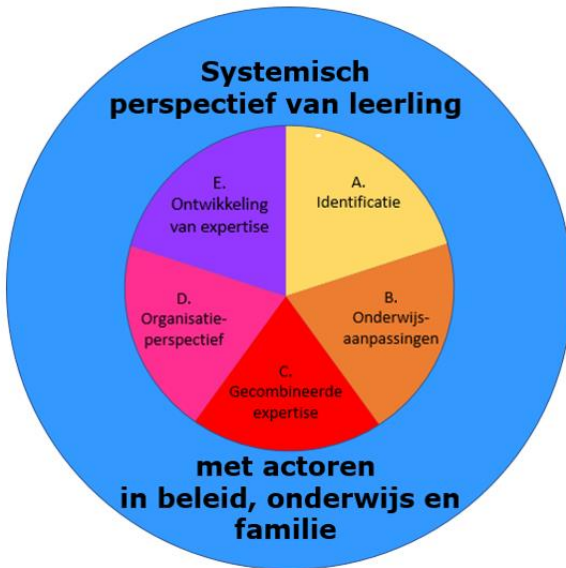




Figuur 1 Overzicht van de consortiumpartners binnen IMAGE

Binnen IMAGE worden verschillende subthema's en een overkoepelend thema onderscheiden. In Figuur 2 zijn deze weergegeven. Subthema A betreft activiteiten die worden uitgevoerd op het gebied van signaleren en identificeren van (hoog)begaafde leerlingen. Subthema B betreft activiteiten op het gebied van onderwijsaanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen. Subthema C betreft activiteiten die te maken hebben met het combineren van expertise (uit onderwijs en zorg) in complexe situaties. Deze complexe situaties betreffen bijvoorbeeld (dreigend) schooluitval en/of dubbel-bijzondere leerlingen die enerzijds zeer hoge intellectuele capaciteiten en/of hoge leerresultaten hebben en anderzijds (kenmerken van) leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen vertonen (Burger-Veltmeijer et al., 2018). Subthema D betreft het organisatieperspectief waarbij de manier centraal staat waarop samenwerkingsverbanden samenwerking faciliteren en sturen om het passend onderwijs aan (hoog)begaafden te verbeteren. Subthema E betreft ontwikkeling van expertise en richt zich met

name op docentprofessionalisering. Het overkoepelende thema betreft het systemisch perspectief dat noodzakelijk is aan te nemen om passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren. In een dergelijk perspectief wordt er namelijk van uitgegaan dat actoren in interactie met elkaar een dergelijk verbeterproces beïnvloeden. Dit zijn actoren op het gebied van beleid (zoals directeuren van samenwerkingsverbanden), onderwijs (zoals docenten) en familie (zoals ouders).



Figuur 2 Overzicht van de verschillende subthema's A tot en met E en het overkoepelende thema (systemische perspectief) binnen IMAGE.

Binnen deze subthema's en overkoepelend thema zijn verschillende deelstudies gepland om de daadwerkelijke impact van de activiteiten te gaan onderzoeken. Ook wordt een kennisbenuttingsplan uitgevoerd om alle resultaten en kennis die uit IMAGE voortkomen, te delen met het veld van onderwijs en zorg, de ouders en leerlingen. Meer informatie komt gedurende het project te staan op de website [imageproject.nl](http://imageproject.nl).

Voordat deze deelstudies echter eind 2021 van start konden gaan, was het noodzakelijk een inventarisatie te doen. Dit rapport gaat over deze inventarisatie en vormt daarmee de eerste deelstudie binnen IMAGE (ook wel werkpakket 3 genoemd). Het is uitgevoerd door het Kohnstamm Instituut in samenwerking met Oberon en RATiO.

Het doel van deze eerste deelstudie was om specifieke informatie te inventariseren over de activiteiten die zullen worden onderzocht in toekomstige deelstudies, dat wil zeggen de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen die samenwerkingsverbanden (gaan) aanbieden in hun onderwijs binnen bovengenoemde subthema's en overkoepelend thema. Deze inventarisatie was nodig voor het schrijven van operationele plannen voor de verschillende deelstudies. Zo kunnen onderzoekers van IMAGE binnen de verschillende deelstudies die volgen op deze eerste deelstudie, keuzes maken ten aanzien van de specifieke activiteiten waar zij de impact van gaan onderzoeken vanaf 2022 tot en met februari 2025.

Naast het impactonderzoek IMAGE loopt er van 2019 tot en met 2023 een Monitoronderzoek naar de activiteiten die gepland staan of reeds uitgevoerd worden binnen de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs'. Dit Monitoronderzoek heeft als doel om een landelijk beeld te schetsen van de besteding van de subsidiemiddelen. Er wordt dus onderzocht welke activiteiten samenwerkingsverbanden (willen) gaan uitvoeren op het gebied van (hoog)begaafdheid en in hoeverre deze worden gerealiseerd. In het schooljaar 2019/2020 heeft het Monitoronderzoek een eerste meting gehouden. Dit betrof een documentanalyse van de subsidieplannen van samenwerkingsverbanden en een vragenlijst onder samenwerkingsverbanden om hun beoogde plannen zijn voor het besteden van de subsidiemiddelen in de jaren na 2020 in kaart te brengen (Suijkerbuijk et al., 2020).

Deze eerste deelstudie binnen IMAGE sluit aan bij de eerste meting van het Monitoronderzoek (Suijkerbuijk et al., 2020) in die zin, dat

er diepgaander is uitgevraagd welke activiteiten samenwerkingsverbanden (willen gaan) uitvoeren. Zo is er vanuit deze eerste deelstudie bijvoorbeeld per activiteit uitgevraagd hoeveel scholen er betrokken zijn, wat het doel is van het aanbod, de doelgroep en hoe leerlingen voor dit aanbod worden geselecteerd.

In deze rapportage doen we verslag van de uitkomsten van deze inventarisatie waarbij er een vragenlijst is ingevuld door respondenten van 119 samenwerkingsverbanden. In hoofdstuk 2 beschrijven we allereerst de gehanteerde methode. Daarna geven we in hoofdstuk 3 een overzicht van de belangrijkste resultaten. In de conclusie in hoofdstuk 4 reflecteren we beknopt op enkele bevindingen en blikken we vooruit naar de toekomst.

## 2 Methode

### 2.1 Opzet deelstudie en participanten

De deelstudie waar deze rapportage over gaat is een surveyonderzoek waarin een online vragenlijst is uitgezet onder de samenwerkingsverbanden in Nederland genaamd 'Inventarisatie van de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen'. In totaal zijn er 152 samenwerkingsverbanden: 77 in het primair onderwijs en 75 in het voortgezet onderwijs. Van deze 152 zijn er 142 samenwerkingsverbanden die in het kader van de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs' subsidie hebben ontvangen om het passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren. Onder deze 142 samenwerkingsverbanden is de online vragenlijst uitgezet. Uiteindelijk hebben hiervan 115 respondenten namens hun samenwerkingsverband de vragenlijst volledig ingevuld. Dat is 81% van de samenwerkingsverbanden die de subsidie hebben ontvangen. Vier respondenten hebben de vragenlijst om onbekende redenen niet volledig afgemaakt. Tabel 1 bevat een overzicht van de functies van de respondenten. De respondent was in de meeste gevallen de coördinator of specialist binnen het samenwerkingsverband op het gebied van (hoog)begaafdheid, gevolgd door de directeur van het samenwerkingsverband.

**Tabel 1 Functie van de respondenten die uit naam van het samenwerkingsverband de online vragenlijst invulden**

<b>Functie van respondent</b>	<b>Aantal</b>
Coördinator/expert/specialist (hoog)begaafdheid van het swv	52
Directeur/coördinator swv	43
Kwaliteit/beleidsmedewerker swv	17
Anders, namelijk...(adviseur passend onderwijs bij swv, onderwijskundig medewerker, teamleider)	3
Schoolbestuurder	2
Niet ingevuld bij 'functie'	2
<b>Totaal</b>	<b>119</b>

*Noot. swv = samenwerkingsverband*

## 2.2 Online vragenlijst

### 2.2.1 Ontwikkeling vragenlijst

De ontwikkeling van de online vragenlijst 'Inventarisatie van de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen' bestond uit drie stappen. In de eerste stap werden 73 subsidieplannen (ruim de helft van het totaal aantal subsidieplannen) van de samenwerkingsverbanden voor de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs' geanalyseerd om te kunnen achterhalen welke soort activiteiten daarin genoemd werden gericht op verbeteren van passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. In deze analyse brachten we de volgende punten in kaart:

1. het doel van de activiteit;
2. het subthema uit het IMAGE-onderzoeksplan waarbij de activiteit paste: A. Identificatie; B. Onderwijsaanpassingen; C. Gecombineerde expertise bij complexe gevallen; D. Organisatieperspectief; E. Kennis- en expertiseontwikkeling (zie Figuur 1);
3. de implementatiestatus van de activiteit (nieuw, continuering, uitbreiding of onbekend).

Op basis van deze analyse onderscheidden we zeven verschillende typen van activiteiten gericht op het verbeteren van het passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen die volgens de

subsidieplannen geboden werden of op korte termijn geboden zouden gaan worden. Deze zeven activiteitstypen waren:

1. activiteiten gericht op het verbeteren van de overgang tussen het primair en voorgezet onderwijs (subthema B)
2. activiteiten gericht op dubbel-bijzondere leerlingen (subthema C)
3. overige activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen (subthema B)
4. professionele leergemeenschappen / leernetwerken (subthema E)
5. scholing / professionalisering (subthema E)
6. activiteiten gericht op samenwerking (subthema D)
7. activiteiten gericht op beleid (subthema D)

In de tweede stap ontwikkelden we vragen binnen elk van deze zeven activiteitstypen. De conceptvragenlijst die daaruit voortkwam is voorgelegd aan alle consortiumpartners van IMAGE. In de derde en laatste stap is de feedback van de consortiumpartners verwerkt en is de vragenlijst geschikt gemaakt voor online afname.

### 2.2.2 Inhoud vragenlijst

De complete online vragenlijst is weergegeven in Bijlage 1. Allereerst werd de respondenten gevraagd naar hun functie binnen het samenwerkingsverband (zie Tabel 1). Vervolgens stelden we eerst twee algemene vragen bij de activiteitstypen 1 tot en met 3, dat wil zeggen het verbeteren van de overgang tussen het primair en voorgezet onderwijs, dubbel-bijzondere leerlingen en overige activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen. De eerste algemene vraag was of het aanbod van dit activiteitstype aanwezig was binnen het samenwerkingsverband en de tweede was welke specifieke activiteiten binnen dit activiteitstype geboden werden. Daarna werden per genoemde activiteit de volgende gegevens opgevraagd: het aantal leerlingen dat deelnam aan dit aanbod, het organisatieniveau (bovenschools / binnenschools), het aantal betrokken scholen bij dit aanbod (primair, voorgezet, en speciaal onderwijs), de implementatiefase van het aanbod (in voorbereiding, uitvoerend, onbekend), het startjaar, het doel van

het aanbod, de doelgroep, de wijze van signaleren en selectie van leerlingen voor dit aanbod, de samenwerking met ouders bij het aanbod en ten slotte de samenwerking tussen professionals binnen en buiten het samenwerkingsverband bij het vormgeven van het aanbod.

Bij activiteittype 4 (professionele leergemeenschappen) vroegen we de respondenten naar de aanwezigheid van (een) professionele leergemeenschap(en) binnen het samenwerkingsverband. Indien zij die vraag bevestigend beantwoordden, werden er vragen gesteld over het doel van de professionele leergemeenschappen, de deelnemers, het organisatieniveau (bovenschools / binnenschools), het aantal betrokken scholen, en de frequentie van samenkomsten van de professionele leergemeenschap.

Bij activiteittype 5 (scholing/professionalisering) vroegen we de respondenten naar de aanwezigheid van scholingsaanbod binnen het samenwerkingsverband rondom het onderwerp (hoog)begaafdheid. Indien zij die vraag bevestigend beantwoordden, vroegen we naar de inhoud van de scholing/professionalisering, het type aanbod (eendaagse cursus, meerdaagse cursus, één-op-één begeleiding et cetera), de doelgroep en het aantal betrokken scholen.

Bij het activiteittype 6 (samenwerking) vroegen we de respondenten allereerst aan te geven wie er samenwerkten in het samenwerkingsverband bij het verbeteren van het passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen (ouders, scholen in het primair, voorgezet en speciaal onderwijs onderling en tussen sectoren, (hoog)begaafdheidsspecialisten/coördinatoren, ib'ers/zorgteamleden, jeugdhulp of GGD, gemeenten, andere samenwerkingsverbanden, en schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband). Per samenwerkingspartner vroegen we vervolgens naar de mate van samenwerking (op een schaal van 1 = *in zeer beperkt mate* tot 5 = *in zeer sterke mate*), naar de tevredenheid over de samenwerking (op een schaal van 1 = *zeer ontevreden* tot 5 = *zeer tevreden*), en naar de inhoud van



samenwerking (bijvoorbeeld beleid en financiën, uitvoering onderwijsaanbod, scholing et cetera).

Bij activiteittype 7 (beleid) vroegen we respondenten aan te geven welke activiteiten op het gebied van beleid werden ondernomen binnen het samenwerkingsverband rondom het onderwerp (hoog)begaafdheid, zoals een stuurgroep opzetten of voortzetten, doelen vastleggen of richtlijnen opstellen voor signalering van (hoog)begaafde leerlingen.

Aan het einde van de vragenlijst stelden we de respondenten de vraag welke activiteit rondom onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen binnen het samenwerkingsverband ze beschouwden als de meest veelbelovende, dat wil zeggen, waarvan ze het meeste impact verwachten. Deze vraag ging over alle activiteittypes en betrof alle subthema's. Hij is toegevoegd aan de vragenlijst om onderzoekers van de deelstudies die volgen op deze eerste deelstudie binnen IMAGE, inzicht te geven in de activiteiten die relevant kunnen zijn om mee te nemen in verder onderzoek.

## **2.3 Procedure**

De vragenlijst is begin februari 2021 per e-mail verstuurd naar contactpersonen van alle 142 samenwerkingsverbanden die subsidie hebben gekregen in het kader van de 'Regeling subsidie begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs'. De vragenlijst kon worden ingevuld tot half maart 2021. Begin maart 2021 zijn de samenwerkingsverbanden die de vragenlijst nog niet hadden ingevuld, gebeld om ze te vragen dit alsnog te doen.

De lengte van de vragenlijst varieerde voor de deelnemers. Als respondenten veel activiteiten invulden, dan kregen zij over die activiteiten ook weer vervolgvragen en duurde het invullen ook langer. Als respondenten weinig activiteiten noemden, kregen zij ook minder vervolgvragen. De gemiddelde invultijd was 57 minuten, maar dit relatief hoge gemiddelde geeft een vertekend beeld omdat twee respondenten daarin mee zijn genomen die hun vragenlijst meer dan acht uur open hadden staan.

## 2.4 Analyse

De gegevens zijn geanalyseerd met behulp van de statistische analysesoftware SPSS, versie 24. De vragen naar activiteittype 1 tot en met 3 (aansluiting primair-voortgezet onderwijs, dubbel-bijzondere leerlingen en overige activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen) bevatten enerzijds opties waaruit de samenwerkingsverbanden konden kiezen (bijvoorbeeld 10-14 onderwijs, groep 9/intermezzo, junior academie, meelopen in het voortgezet onderwijs) en anderzijds de mogelijkheid voor de samenwerkingsverbanden om zelf een antwoord in te vullen. Zowel bij de voorgegeven opties als de antwoorden op open vragen, werden vervolgvragen gesteld (over bijvoorbeeld het aantal leerlingen en de betrokken scholen). De antwoorden op de open vragen hebben we gecodeerd als verschillende subcategorieën van activiteiten. Zo zijn bijvoorbeeld de subcategorieën 'warme overdracht' en 'doorlopende leerlijn' ontstaan bij de activiteit 'aansluiting primair-voortgezet onderwijs', en zijn 'aanbod in ontwikkeling' en 'de plusklas' als subcategorieën ontstaan bij de activiteit gericht op dubbel-bijzondere leerlingen.

Ten slotte hebben we descriptieve analyses uitgevoerd om tot een overzicht te komen van het aanbod binnen de samenwerkingsverbanden om het passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren.

## 3 Resultaten

Vanwege de aanzienlijke lengte van de vragenlijst presenteren we in dit hoofdstuk een selectie van de belangrijkste resultaten van de zeven types activiteiten. Alle resultaten zijn echter gebruikt voor het invullen van de operationele plannen voor de deelstudies die gaan volgen binnen IMAGE op deze eerste deelstudie. In paragraaf 3.1 presenteren we allereerst de resultaten rondom het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen voor wat betreft de activiteitstypen 1 tot en met 3. Dit betekent dat we zullen ingaan op de activiteiten gericht op het verbeteren van de overgang tussen het primair en voorgezet onderwijs, dubbel-bijzondere leerlingen en overige activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen. In paragraaf 3.2 presenteren we de resultaten gericht op kennisdeling en expertiseontwikkeling, zoals professionalisering en scholing, en professionele leergemeenschappen. In paragraaf 3.3 beschrijven we resultaten op het gebied van samenwerking en beleid. Tot slot geven we in paragraaf 3.4 de resultaten weer van de meest belovende activiteiten volgens de respondenten.

### 3.1 Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

#### 3.1.1 Activiteiten gericht op verbeteren van overgang tussen primair onderwijs en voorgezet onderwijs

Tabel 2 bevat gegevens over het al dan niet aanwezig zijn van het (huidige en geplande) aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen gericht op de verbetering van de overgang tussen het primair onderwijs en het voorgezet onderwijs. Van alle respondenten zegt

70% de activiteiten op dit gebied reeds te doen of nog te gaan doen in de nabije toekomst.

Tabel 2 Aanwezigheid van aanbod gericht op de verbetering van de overgang tussen het primair en het voortgezet onderwijs

Aanwezigheid van aanbod gericht op verbetering overgang primair naar voortgezet onderwijs	Aantal swv's	Percentages <sup>3</sup>
Ja dit is er nu	45	38
Ja, komt in de nabije toekomst	38	32
Nee	29	24
Weet ik niet	5	4
Totaal	<b>117</b>	<b>98</b>

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 3 bevat de genoemde activiteiten gericht op verbetering van de overgang tussen primair en voortgezet onderwijs.

Respondenten konden hierbij meerdere activiteiten noemen die volgens hen binnen hun samenwerkingsverband reeds gedaan werden of op de planning stonden. De meest genoemde activiteit gericht op het verbeteren van deze overgang betrof volgens de respondenten het laten meelopen van leerlingen uit het primair onderwijs in het voortgezet onderwijs (36%). Daarnaast gaf een klein aantal aan dat hun samenwerkingsverband activiteiten aanbiedt zoals 10-14 onderwijs<sup>4</sup>, een groep 9 of intermezzo<sup>5</sup>, individuele ondersteuning/maatwerk en speciale klas, training of workshop georganiseerd vanuit het voortgezet onderwijs.

---

<sup>3</sup> De berekeningen van de percentages in alle tabellen zijn gebaseerd op de totale respons van 119.

<sup>4</sup> 10-14 onderwijs is een samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs waarbij leerlingen tussen de 10 en 14 jaar op een school les krijgen in een doorlopende leerlijn. Het doel is om de schoolloopbaan te optimaliseren, maatwerk aan te bieden, talent verder te ontwikkelen en op passend niveau te komen in het voortgezet onderwijs (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2019).

<sup>5</sup> Groep 9 of intermezzo is een extra jaar voor (hoog)begaafde leerlingen die de basisschool hebben afgerond maar nog niet door willen of klaar zijn voor het middelbaar onderwijs. Het is een tussenjaar waarin leerlingen voorbereid worden op een goede start in het voortgezet onderwijs door bijvoorbeeld te werken aan cognitief of sociaal-emotionele vaardigheden.

**Tabel 3** Genoemde activiteiten gericht op de verbetering van de overgang tussen het primair en het voortgezet onderwijs

<b>Genoemd aanbod verbetering overgang po naar vo</b>	<b>Aantal swv's</b>	<b>Percentages<sup>6</sup></b>
Leerlingen uit po alvast laten meelopen in het vo ( <i>meerkeuzeoptie en open vraag</i> )	43	36
10-14 onderwijs ( <i>meerkeuzeoptie</i> )	18	15
Groep 9/intermezzo ( <i>meerkeuzeoptie en open vraag</i> )	18	15
Individuele ondersteuning/maatwerk ( <i>open vraag</i> )	14	12
Speciale klas, training, workshop georganiseerd door vo ( <i>open vraag</i> )	14	12
Aanbod één dagdeel ( <i>open vraag</i> )	9	8
Junior academie ( <i>meerkeuzeoptie</i> )	6	5
Warme overdracht ( <i>open vraag</i> )	4	3
Uitwisseling, werkgroep, ontmoetingsplein ( <i>open vraag</i> )	3	3
Expertisecentra ( <i>open vraag</i> )	2	2
Doorlopende leerlijn ( <i>open vraag</i> )	2	2
Ouderbijeenkomst ( <i>open vraag</i> )	2	2
Training voor leraren en leerlingen (Masterclass voor leraren, filmpjes voor leraren en leerlingen) ( <i>open vraag</i> )	2	2
Beleid ( <i>open vraag</i> )	1	1

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden, po = primair onderwijs, vo = voortgezet onderwijs

### 3.1.2 Activiteiten gericht op dubbel-bijzondere leerlingen

Tabel 4 bevat gegevens over de aanwezigheid van het (huidige en geplande) aanbod voor dubbel-bijzondere leerlingen. In de online vragenlijst waren deze omschreven als leerlingen die naast kenmerken van (hoog)begaafdheid ook kenmerken van sociale, emotionele, gedrags- of leerproblematiek vertonen (Weijers et al., 2020). Tabel 4 laat zien dat bijna de helft van de respondenten die de vragenlijst hadden ingevuld, aangaf dat hun samenwerkingsverband activiteiten uitvoert gericht op deze dubbel-bijzondere leerlingen. Bijna twintig procent van de respondenten meldde dat hun samenwerkingsverband dit in de nabije toekomst ging doen

---

<sup>6</sup> De respondenten konden meerdere antwoorden geven bij vragen over het type aanbod dat hun samenwerkingsverband volgens hen biedt. Daarom is het totaal van de percentages niet altijd gelijk aan 100. De percentages zijn afrondingen.

Tabel 4 Aanwezigheid van aanbod gericht op dubbel-bijzondere leerlingen

Aanwezigheid van aanbod gericht op dubbel-bijzondere leerlingen	Aantal swv's	Percentages
Ja dit is er nu	58	49
Ja, komt in de nabije toekomst	23	19
Nee	33	28
Weet ik niet	2	2
<b>Totaal</b>	<b>116</b>	<b>98</b>

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 5 bevat de genoemde activiteiten voor dubbel-bijzondere leerlingen. Ook hier kon elke respondent weer namens het samenwerkingsverband meerdere activiteiten noemen als antwoord op open vragen. De volgende activiteiten duiden op een duidelijk georganiseerd aanbod specifiek gericht op dubbel-bijzondere leerlingen, namelijk maatwerk/individuele begeleiding (door 33% van de respondenten genoemd), een aparte instelling of groep al dan niet in deeltijd (21%) en aanbod in samenwerking met het speciaal onderwijs (12%). Daarnaast noemde 10% van de respondenten een plusklas<sup>7</sup> en 8% voltijdsonderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen als activiteit gericht op dubbel-bijzondere leerlingen, maar deze activiteiten zijn er doorgaans voor alle (hoog)begaafde leerlingen en kunnen dus niet beschouwd worden als specifiek gericht op dubbel-bijzondere leerlingen.

---

<sup>7</sup> Een plusklas biedt (hoog)begaafde leerlingen onderwijs op maat binnen de eigen school of bovenschools. Een plusklas duurt meestal een dagdeel per week of minder. De (hoog)begaafde leerlingen krijgen verdieping of verrijking in de plusklas door bijvoorbeeld filosofie lessen te krijgen of een nieuwe taal te leren.

Tabel 5 Geboden activiteiten gericht op dubbel-bijzondere leerlingen

Geboden activiteiten voor dubbel-bijzondere leerlingen (op basis van antwoorden op open vragen)	Aantal swv's	Percentages
Maatwerk/individuele begeleiding	39	33
Aparte instelling/groep deeltijd of tijd onduidelijk	25	21
Aanbod in samenwerking met speciaal onderwijs	14	12
Plusklas	12	10
Aparte instelling/groep voltijd	10	8
Aanbod in ontwikkeling	9	8
Antwoord onduidelijk /niet te categoriseren	9	8
Traject of training in specifieke vaardigheden van leerlingen (bijvoorbeeld executieve functies)	3	3

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

### 3.1.3 Overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Tabel 6 bevat gegevens over het al dan niet aanwezig zijn van overige activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen. Deze tabel laat zien dat een grote meerderheid van de respondenten (86%) meldde dat hun samenwerkingsverband op het moment van invulling van de online vragenlijst overig aanbod had voor (hoog)begaafde leerlingen of dat dat er in de nabije toekomst ging komen.

Tabel 6 Aanwezigheid van overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Aanwezigheid overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen	Aantal swv's	Percentages
Ja dit is er nu	87	73
Ja, dit komt in de nabije toekomst	15	13
Nee	9	8
Weet ik niet	5	4
<b>Totaal</b>	<b>116</b>	<b>98</b>

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 7 bevat een overzicht van de genoemde activiteiten bij dit overig aanbod. Elke respondent kon meerdere activiteiten noemen namens het samenwerkingsverband. De meest genoemde activiteit was aangepast aanbod in de klas voor (hoog)begaafde leerlingen (door 64% van de respondenten genoemd). Twee andere veel genoemde activiteiten waren het versnellen of

versneld doorstromen (door 54% genoemd) en de plusklas (door 52%). De plusklas is een vorm van deeltijd onderwijs voor (hoog)begaafden. Vijf procent van de respondenten antwoordde bij de open vragen dat hun samenwerkingsverband andere vormen (dan een plusklas) van deeltijd onderwijs aan (hoog)begaafden biedt, zoals leerlingbijeenkomsten of de ‘day a week’ school. Daarnaast gaf een kwart van de respondent aan dat hun samenwerkingsverband voltijdsonderwijs voor (hoog)begaafden aanbiedt.

Tabel 7 Genoemde activiteiten binnen het overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Overige geboden activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen	Aantal swv's	Percentages
Aangepast aanbod in de klas ( <i>meerkeuzeoptie</i> )	76	64
Versnellen/versneld doorstromen ( <i>meerkeuzeoptie</i> )	64	54
Plusklas ( <i>meerkeuzeoptie</i> )	62	52
Voltijd hb-onderwijs ( <i>meerkeuzeoptie en genoemd in open vraag</i> )	30	25
Speciale arrangementen (consultatie hb-specialist, project met universiteit, onderzoekend leren, pre-universiteit) ( <i>open vraag</i> )	9	8
Verskillend didactisch aanbod (bijvoorbeeld een lessenreeks, olympiades, techniek) ( <i>open vraag</i> )	6	5
Verrijkgroep ( <i>open vraag</i> )	5	4
Individuele ondersteuning ( <i>open vraag</i> )	5	4
Schoolprofiel: aandacht in het profiel van de school voor (hoog)begaafdheid, beter beta, taal of supreme college ( <i>open vraag</i> )	5	4
Trainen van executieve vaardigheden	4	3
Scholing van onderwijspersoneel ( <i>open vraag</i> )	2	2
Tussenjaar, zoals een groep 9	2	2
Overig (talentontwikkeling, buitenschoolse activiteiten, voorziening voor uitvallers, onderzoek, thema-avond hb opvoeden) ( <i>open vraag</i> )	5	4

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden, hb = (hoog)begaafdheid

## 3.2 Kennisdeling en expertiseontwikkeling

### 3.2.1 Professionele leergemeenschappen/leernetwerken

Tabel 8 bevat de gegevens over het al dan niet aanwezig zijn van professionele leergemeenschappen/leernetwerken binnen de samenwerkingsverbanden. Daarin is te zien dat de meerderheid van de respondenten (89%) aangaf dat er op het moment van



invulling van de vragenlijst een professionele leergemeenschap of leernetwerk aanwezig was binnen hun samenwerkingsverband of dat dat er in de nabije toekomst ging komen.

Tabel 8 Aanwezigheid van professionele leergemeenschappen binnen samenwerkingsverbanden

Aanwezigheid van professionele leergemeenschappen / leernetwerken binnen swv	Aantal swv's	Percentages
Ja dit is er nu	82	69
Ja, komt in de nabije toekomst	24	20
Nee	4	3
Weet ik niet	5	4
<b>Totaal</b>	<b>115</b>	<b>96</b>

Noot. swv = samenwerkingsverband, swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 9 geeft een overzicht van de genoemde doelen van de professionele leergemeenschappen/leernetwerken. Elke respondent kon meerdere activiteiten noemen namens het samenwerkingsverband. Het meest genoemde doel van deze professionele leergemeenschappen/leernetwerken was kennisdeling (86%), gevolgd door het verbeteren van het onderwijsaanbod (68%), professionalisering van leraren (65%), verbeteren van signalering en selectie (64%) en intervisie (61%). Bij ongeveer de helft van de samenwerkingsverbanden met een leergemeenschap en/of leernetwerk gaf de respondent aan dat de ontwikkeling van aanbod (55%) een doel was, net als het professionaliseren van intern begeleiders en/of zorgcoördinatoren (54%), het ontwikkelen van beleid (50%) en kennisontwikkeling en onderzoek (46%). Een minderheid (16%) van de respondenten gaf aan dat het doel professionaliseren van schoolleiders en bestuurders is.

Tabel 9 Genoemde doelen van professionele leergemeenschappen binnen samenwerkingsverbanden

Doel van professionele leergemeenschap	Aantal swv's	Percentages
Kennis delen	102	86
Verbetering onderwijsaanbod	81	68
Professionalisering leraren	77	65
Verbetering van signalering en selectie	76	64
Intervisie	73	61
Ontwikkeling van aanbod	65	55
Professionalisering intern begeleiders/zorgcoördinatoren	64	54
Beleidsontwikkeling	59	50
Kennisontwikkeling en onderzoek	55	46
Professionalisering schoolleiders/schoolbestuurders	19	16
Anders	6	5

*Noot. swv's = samenwerkingsverbanden*

Tabel 10 geeft een overzicht van de genoemde deelnemers aan de professionele leergemeenschappen. Ook hier kon elke respondent meerdere activiteiten noemen namens het samenwerkingsverband. Het merendeel van de respondenten (77%) gaf aan dat deelnemers aan professionele leergemeenschappen bestonden uit interne (hoog)begaafdheidspecialisten, leraren (door 61% van de respondenten genoemd), zorgcoördinatoren en leden van het zorgteam (door 52% genoemd), en intern begeleiders (door 48% genoemd). Ongeveer een kwart van de respondenten noemde als deelnemers ook directie, mentoren en ondersteuners. In mindere mate werden ook onderwijsadviseurs (17%), wetenschappers en onderzoekers (10%), ouders (8%), medewerkers van jeugdhulp/jeugdzorg (8%), opleidingsdocenten pabo of lerarenopleiding (5%), en gemeenteambtenaren (4%) genoemd.

**Tabel 10** Genoemde deelnemers aan professionele leergemeenschappen binnen samenwerkingsverbanden

Deelnemers aan professionele leergemeenschappen	Aantal swv's	Percentages
hb-specialisten swv intern	92	77
Leraren	72	61
Zorgcoördinator(en)/leden zorgteam	62	52
Intern begeleiders	57	48
Directie	34	29
Mentoren	29	24
Ondersteuners	29	24
Anders (o.a. bovenschoolse hb-coördinatoren, talentbegeleiders, ambulante begeleiders en orthopedagogen)	23	19
Onderwijsadviseurs	20	17
Wetenschappers/onderzoekers	12	10
Ouders	10	8
Medewerkers jeugdhulp/jeugdzorg	10	8
Opleidingsdocenten pabo of lerarenopleiding	5	4
Gemeenteambtenaren	4	4

Noot. swv = samenwerkingsverband, swv's = samenwerkingsverbanden, hb = (hoog)begaafdheid

### 3.2.2 Professionalisering en scholing

Tabel 11 bevat een overzicht van de mate waarin professionaliseringsaanbod rondom (hoog)begaafdheid aanwezig was binnen het samenwerkingsverband volgens de respondenten op het moment van invulling van de vragenlijst. Hieruit valt op te maken dat het merendeel van de respondenten (86%) meldde dat hun samenwerkingsverband toen activiteiten bood op het gebied van professionalisering of dit in de nabije toekomst zou gaan doen.

**Tabel 11** Aanwezigheid van professionaliseringsaanbod rondom (hoog)begaafdheid

Aanwezigheid professionaliseringsaanbod (hoog)begaafdheid	Aantal swv's	Percentages
Ja, dit is er nu	79	67
Ja, komt in de nabije toekomst	20	17
Nee	11	9
Weet ik niet	4	3
<b>Totaal</b>	<b>114</b>	<b>96</b>

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 12 geeft een overzicht van de genoemde doelen voor de professionaliseringsactiviteiten. Wederom kon elke respondent namens zijn/haar samenwerkingsverband meerdere doelen noemen. De drie meest genoemde doelen hierbij waren: het vergroten van (1) de competentie in begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen (door 76% genoemd), (2) de competentie in signalering van (hoog)begaafde leerlingen (66%) en (3) expertise in begeleiding van complexe (hoog)begaafde leerlingen (60%). Doelen die volgens de respondenten bij iets minder dan de helft van de samenwerkingsverbanden een rol speelden, waren het formuleren van een schoolvisie op (hoog)begaafdheid (door 43% genoemd) en het verwerven van theoretische en wetenschappelijke achtergrondkennis over (hoog)begaafdheid (42%). Een klein aantal respondenten gaf aan dat hun samenwerkingsverband als doel had onderzoeksmatig te leren werken aan het onderwerp (hoog)begaafdheid (12%) en assessments te kunnen afnemen (7%).

Tabel 12 Doelen van professionaliseringaanbod rondom (hoog)begaafdheid

Doelen van professionalisering	Aantal swv's	Percentages
Competentie in begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen vergroten	90	76
Competentie in signalering van (hoog)begaafde leerlingen vergroten	79	66
Expertise in begeleiding van complexe (hoog)begaafde leerlingen vergroten	71	60
Schoolvisie op (hoog)begaafdheid formuleren	51	43
Theoretische en wetenschappelijke achtergronden verwerven over (hoog)begaafdheid	50	42
Onderzoeksmatig leren werken aan onderwerp (hoog)begaafdheid	14	12
Assessments kunnen afnemen	8	7
Weet ik niet	3	3
Anders (o.a. didactisch onderzoek, aanbodgericht werk, kennis vergroten op specifieke onderwerpen)	11	9

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

Tabel 13 geeft een overzicht van het type professionaliseringsactiviteiten en de deelnemers eraan. Bijna de helft van de respondenten waarvan het samenwerkingsverband een

professionaliserings- of scholingsaanbod had (op het moment van invulling of in de nabije toekomst) gaf aan dat ze meerdaagse cursussen of trainingen boden of zouden gaan aanbieden (48%). Daarnaast zijn in mindere mate verschillende types aanbod genoemd zoals eendaagse cursussen of trainingen (door 37% genoemd), intervisie (29%), opleidingen (27%), coachingstraject en/of individuele begeleiding (19%) en nog andere types (20%).

Ongeveer twee derde van de respondenten gaf aan de groep genoemde deelnemers aan de professionalisering en scholing, bestond uit interne begeleiders, zorgcoördinatoren, (hoog)begaafdheidscoördinatoren of -specialisten. Ongeveer een derde van de respondenten gaf aan dat dat binnen hun samenwerkingsverband mentoren en de directie deelnemers waren. Slechts een klein aantal respondenten (3%) meldde dat ouders binnen hun samenwerkingsverband hieraan deelnamen.

Tabel 13 Type professionaliseringaanbod rondom (hoog)begaafdheid en deelnemers aan dit aanbod

Type aanbod	Aantal swv's	Percentages
Meerdaagse cursussen/trainingen	57	48
Eendaagse cursussen/trainingen	44	37
Intervisie	35	29
Opleidingen	32	27
Anders (o.a. consultatie, supervisie, externe opleidingen)	24	20
Coachingstraject/individuele begeleiding	23	19
Deelnemers aanbod	Aantal swv's	Percentages
Leerkracht	77	65
Intern begeleider of zorgcoördinator	76	64
(Hoog)begaafdheidscoördinator of -specialist	76	64
Mentor	39	33
Directie	33	28
Anders (o.a. teamleiders, gemeente, consultant passend aanbod)	13	11
Ouders	4	3

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden

### 3.3 Samenwerking en beleid

#### 3.3.1 Samenwerking en stuurgroep

Het doel van de vragen over samenwerking was het in beeld brengen van de manier waarop er op het moment van invulling van de vragenlijst werd samengewerkt rondom (hoog)begaafdheid. Tabel 14 bevat een overzicht van de door de respondenten genoemde partners waarmee de samenwerkingsverbanden samenwerkten, de tevredenheid over de samenwerking en de onderwerpen waarbij werd samengewerkt. Samenwerking met de specialist (hoog)begaafdheid werd het meest genoemd (door 82% van de respondenten), gevolgd door samenwerking met scholen in het primair onderwijs (70%) en samenwerking met het zorgteam/intern begeleider (65%). De respondenten waren gemiddeld het meest tevreden over de samenwerking met de specialist (hoog)begaafdheid, gevolgd door de samenwerking met het zorgteam/intern begeleider en de samenwerking met scholen in het voortgezet onderwijs. Bij welke onderwerpen wordt samengewerkt, verschilde per samenwerkingspartner. Samenwerking rondom de uitvoering van onderwijsaanbod en de uitvoering van zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen, werd hierbij relatief veel genoemd, net als samenwerking rondom professionalisering, leergemeenschappen en warme overdracht tussen het primair en voortgezet onderwijs.

**Tabel 14 Samenwerking: door respondenten genoemde aantal (en percentage) partners, mate van tevredenheid over samenwerking met de diverse partners en genoemde onderwerpen van samenwerking met de diverse partners**

Samenwerkingspartners	Ouders	Scholen po	Scholen vo	Scholen po-vo	Speciaal onderwijs	hb-coördinator/ hb-specialist	Intern begeleider/ Zorgteam	Jeugd-hulp/ GGD	Gemeenten	Andere swv's	Schoolbesturen in swv's
Genoemd door aantal swv's (%)	59 (50)	60 (50)	66 (55)	83 (70)	62 (52)	97 (82)	77 (65)	49 (41)	44 (37)	49 (41)	49 (41)
<i>Mate van samenwerking</i>											
<i>n</i>	58	58	61	82	62	95	77	41	44	48	65
Gemiddelde score (standaarddeviatie)	2.93 (.99)	3.09 (.76)	3.36 (1.00)	2.76 (.83)	2.74 (.89)	3.98 (.91)	3.69 (.85)	2.91 (.83)	2.57 (.93)	3.02 (.98)	3.14 (1.03)
Min - max	1 - 5	2 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	2 - 5	2 - 5	2 - 5	1 - 4	1 - 5	1 - 5
<i>Tevredenheid over samenwerking</i>											
<i>n</i>	59	60	66	83	62	97	77	49	44	49	65
Gemiddelde score (standaarddeviatie)	3.49 (.75)	3.12 (.67)	3.59 (.72)	3.13 (.73)	3.26 (.81)	4.01 (.74)	3.81 (.71)	3.12 (.75)	3.25 (.69)	3.59 (.64)	3.32 (.81)
Min - max	2 - 5	2 - 4	2 - 5	2 - 5	2 - 5	2 - 5	3 - 5	2 - 5	2 - 5	2 - 5	1 - 5
<b>Onderwerpen van samenwerking genoemd door aantal (percentage) swv's</b>											
Beleiden en financiën	3 (3)	19 (16)	20 (17)	13 (11)	8 (7)	36 (30)	10 (8)	17 (14)	31 (26)	20 (17)	55 (46)
Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen	45 (38)	54 (45)	53 (45)	53 (45)	51 (43)	86 (72)	65 (55)	9 (8)	5 (4)	33 (28)	38 (32)
Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen	49 (41)	42 (35)	45 (38)	48 (40)	57 (48)	83 (70)	68 (57)	48 (40)	34 (29)	30 (25)	31 (26)
Leergemeenschappen	3 (3)	35 (29)	42 (35)	23 (19)	62 (52)	74 (62)	28 (24)	4 (3)	3 (3)	15 (13)	21 (18)
Scholing/professionalisering rondom (hoog)begaafdheid	9 (8)	50 (42)	49 (41)	24 (20)	12 (10)	81 (68)	43 (36)	11 (9)	10 (8)	27 (23)	34 (29)
Monitoringsplannen rondom (hoog)begaafdheid	5 (4)	15 (13)	23 (19)	14 (12)	30 (25)	40 (34)	13 (11)	6 (5)	10 (8)	15 (13)	34 (29)
Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs	30 (25)	29 (24)	66 (55)	80 (67)	18 (15)	49 (41)	28 (24)	7 (6)	6 (5)	22 (18)	18 (15)
Anders	6 (5)	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	3 (3)	0 (0)	1 (1)	3 (3)	3 (3)	2 (2)

Noot. swv's = samenwerkingsverbanden, hb = (hoog)begaafdheid, po = primair onderwijs, vo = voortgezet onderwijs, mbo = middelbaar beroepsonderwijs, min = minimum, max = maximum

Tabel 15 bevat gegevens over de invulling van een regionale stuurgroep rondom (hoog)begaafdheid. Driekwart van de respondenten (74%) gaf aan dat binnen hun samenwerkingsverband projectleiders en (hoog)begaafdheidscoördinatoren deel namen aan een dergelijke stuurgroep. Ruim de helft van de respondenten gaf aan dat (ook) experts (hoog)begaafdheid mee deden. Andere genoemde deelnemers waren schoolleiders, schoolbestuurders, leraren, zorgcoördinatoren en intern begeleiders. Dertien respondenten (11%) gaf aan dat er binnen hun samenwerkingsverband geen regionale stuurgroep was.

Tabel 15 Aanwezigheid regionale stuurgroep (hoog)begaafdheid en deelnemers

Deelnemers regionale stuurgroep (hoog)begaafdheid	Aantal swv's	Percentage
Projectleider, (hoog)begaafdheidscoördinator/- specialist van het swv	88	74
Expert (hoog)begaafdheid binnen swv	68	57
Intern begeleiders en zorgcoördinatoren	31	26
Anders (o.a. orthopedagoog, psycholoog, ouders)	25	21
Schoolleiders	21	18
Externe experts	20	17
Schoolbestuurders	13	11
Leraren	11	9
<i>Geen regionale stuurgroep binnen swv</i>	13	11

Noot. swv = samenwerkingsverband, swv's = samenwerkingsverbanden

### 3.3.2 Beleid

Tabel 16 bevat een overzicht van de antwoorden van de respondenten op de vraag welke activiteiten uitgevoerd worden op het gebied van beleid vanuit het samenwerkingsverband (of op samenwerkingsverbandniveau) gericht op (hoog)begaafde leerlingen. Meest genoemde beleidsactiviteiten waren gericht op het stimuleren van samenwerking tussen scholen (door 82% genoemd), het inventariseren van het bestaande aanbod voor



(hoog)begaafde leerlingen in het samenwerkingsverband (78%) en het vastleggen van de te behalen doelen (74%).

Tabel 16 Activiteiten op het gebied van beleid rondom (hoog)begaafdheid

Activiteiten op het gebied van beleid rondom (hoog)begaafdheid	Aantal swv's	Percentage
Stimuleren van samenwerking tussen scholen	97	82
Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen swv in kaart brengen	93	78
Te behalen doelen vastleggen	88	74
Aanwezige expertise en professionaliseringsaanbod rondom (hoog)begaafdheid in kaart brengen	85	71
Stuurgroep opzetten/voortzetten	81	68
Onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen monitoren/evalueren	75	63
Inventariseren van ondersteuningsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen binnen het swv	72	61
Samenhang met overig swv-beleid bewaken	68	57
Stimuleren van samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (bijvoorbeeld jeugdzorg)	63	53
Richtlijnen opstellen in hoe scholen (hoog)begaafde leerlingen signaleren	45	38
Inventariseren welke leerlingen binnen het swv kenmerken van (hoog)begaafdheid hebben	44	37
Richtlijnen opstellen in hoe scholen activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen uitvoeren	36	30
Informatiepunt instellen voor vragen van ouders en leerlingen rondom (aanbod voor) (hoog)begaafdheid	34	29
Anders (o.a. ondersteuningsmogelijkheden breder toegankelijk maken, ontwikkeltrajecten op scholen).	26	22
Medezeggenschap ouders organiseren	14	12

Noot. swv = samenwerkingsverband, swv's = samenwerkingsverbanden

### 3.4 Meest belovende activiteiten

Tabel 17 bevat een overzicht van wat de respondenten beschouwden als de meest veelbelovende activiteiten binnen hun samenwerkingsverband rondom (hoog)begaafdheid, dat wil zeggen, activiteiten waarvan de respondenten de meeste impact

verwachten. Ze gaven antwoorden op open vragen en deze zijn gecategoriseerd. Het professionaliseringsaanbod werd het vaakst benoemd als meest veelbelovend (24%) gevolgd door samenwerking tussen primair, voorgezet en speciaal onderwijs (9%) en specifieke onderwijsactiviteiten (6%). Deze informatie gaf de onderzoekers binnen IMAGE inzicht in de activiteiten die relevant zijn om te includeren de deelstudies die volgen op deze eerste deelstudie.

Tabel 17 Meest belovende activiteiten op het gebied van (hoog)begaafdheid

Activiteiten	Aantal swv's	Percentages
Professionaliseringsaanbod	28	24
Lerend netwerk, leergemeenschap	15	13
Samenwerking tussen primair/voorgezet/speciaal onderwijs	11	9
Specifiek aanbod (zoals vooruitwerklab, kenniscollege, online peergroep, doorstroomklassen, fast forward)	7	6
Aanbod voor dubbel-bijzondere leerlingen	6	5
Maatwerk	5	4
Plusklas	5	4
Samenwerking met instanties	4	3
Aanbod in de klas	4	3
Signalering, monitoring	4	3
Bewustwording	4	4
Regionale aanpak	3	3
Beleid	3	3
Werkgroep	3	3
Steun-/informatiepunt (hoog)begaafdheid	3	3
Inzet (hoog)begaafdheidcoaches	2	2
Geen specifieke activiteit	2	2
Onderzoek	1	1
<b>Aantal swv's die deze vraag beantwoord hebben</b>	<b>110</b>	<b>92</b>

*Noot. swv's = samenwerkingsverbanden*

## 4 Conclusie

### 4.1 Hoofdbevindingen

De uitgevoerde inventarisatie in deze eerste deelstudie binnen IMAGE geeft een beeld van de activiteiten om het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren. Op het moment van invulling van de vragenlijst werden deze activiteiten volgens de respondenten reeds aangeboden of zouden ze op korte termijn aangeboden worden binnen hun samenwerkingsverband.

Van de respondenten gaf 70% aan dat hun samenwerkingsverband aanbod heeft of op korte termijn zou hebben om de overgang tussen primair en voorgezet onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen te verbeteren. Eveneens 70% meldde (reeds of binnenkort) aanbod te hebben voor dubbel-bijzondere leerlingen. Het overgrote merendeel van de respondenten (86%) meldde dat hun samenwerkingsverband daarnaast ook ander aanbod had, waarvan een aangepast aanbod in de klas, versnelling en plusklas het vaakst genoemd werden.

Ook wordt door de samenwerkingsverbanden geïnvesteerd in professionalisering van personeel. Bijna 90% van de respondenten meldde dat er een professionele leergemeenschap rondom (hoog)begaafdheid was of zou komen. Een vergelijkbaar aantal respondenten noemde scholingsaanbod voor personeel op het gebied van (hoog)begaafdheid. Ten slotte gaf een ruime helft van de respondenten aan samen te werken met verschillende partners,

waarbij er met sommige partners, zoals (hoog)begaafdheid-specialisten, meer samengewerkt werd dan met andere partners, zoals de gemeente, ouders, en wetenschappers en onderzoekers. Beleidsactiviteiten rondom (hoog)begaafdheid waren volgens de respondenten in hun samenwerkingsverband vooral gericht op het stimuleren van de samenwerking tussen partijen.

## 4.2 Reflectie

Reflecterend op de resultaten in deze eerste deelstudie, vallen drie zaken op. Het eerste heeft te maken met de hoeveelheid en type activiteiten per samenwerkingsverband. Uit de analyse van de subsidieplannen bleek dat samenwerkingsverbanden investeren in veel verschillende activiteiten. Tevens bleek uit de online vragenlijst die daarop volgde dat ruim de helft van de respondenten aan gaf dat hun samenwerkingsverband verschillende typen activiteiten aanbod of zou gaan aanbieden. In deze eerste deelstudie binnen IMAGE is echter niet onderzocht hoe samenwerkingsverbanden van elkaar verschillen in de hoeveelheid en type activiteiten die ze aanbieden. Er is namelijk geanalyseerd op type activiteit en niet op type samenwerkingsverband. De resultaten duiden erop dat samenwerkingsverbanden vooral investeren in veel verschillende typen activiteiten voor (hoog)begaafden, zoals aanbod gericht op de versoepeling van de overgang tussen primair en voorgezet onderwijs, aanbod voor dubbel-bijzondere leerlingen, overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en een divers professionaliseringsaanbod. Het kwam minder voor dat respondenten meldden dat hun samenwerkingsverband focuste op een bepaald type aanbod en bijvoorbeeld de subsidiegelden alleen inzette voor het aanbod voor dubbel-bijzondere leerlingen of alleen voor het professionaliseringsaanbod. Aan de ene kant kan dit betekenen dat er meer kans is dat passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen in het algemeen zal verbeteren vanwege deze diversiteit aan typen activiteiten binnen veel

samenwerkingsverbanden. Aan de andere kant kan hierdoor de impact van een specifiek type activiteit in isolatie moeilijker onderzocht worden. Er zal zeer waarschijnlijk telkens invloed zijn van de overige activiteiten die binnen het samenwerkingsverband plaats vinden en de interactie daartussen. Het lijkt dus van belang om in onderzoek naar de impact van de verschillende activiteiten rekening te houden met de mate van diversiteit in en interactie tussen de verschillende typen activiteiten.

Ten tweede gaven de respondenten aan dat hun samenwerkingsverband sterk in zet op professionalisering van personeel door middel van professionele leergemeenschappen of scholing. Mogelijk heeft dat te maken met de vijf criteria waarop de subsidieplannen van de samenwerkingsverbanden beoordeeld werden (Ministerie van OCW, 2018). Eén van deze vijf criteria was expertiseontwikkeling en kennisdeling (naast doelstelling en visie, samenwerking en draagvlak, evaluatie van de voorgang en haalbaarheid, en duurzaamheid). Het was ten tijde van deze eerste deelstudie binnen IMAGE, nog onduidelijk in hoeverre er ook daadwerkelijk behoefte was aan deze professionalisering op schoolniveau en op individueel niveau. Verder zal moeten blijken wat de opbrengsten hiervan worden voor de ontwikkeling van de leerlingen, de verbeteringen in het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en de samenwerking tussen verschillende partijen.

Ten derde schetst deze deelstudie slechts een beeld van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op het niveau van het samenwerkingsverband en niet op dat van de school. Voor vervolgonderzoek met betrekking tot de daadwerkelijke impact van activiteiten is aanvullende gegevensverzameling op schoolniveau nodig. Zo is het van belang meer te weten komen over de mate waarin bepaalde activiteiten op scholen (gaan) plaatsvinden en hoe de verhouding zal zijn tussen het aantal scholen met veel en weinig aanbod binnen elk

samenwerkingsverband. Ook de mate van (de)centralisatie van activiteiten speelt daarbij een rol, dat wil zeggen, de mate waarin samenwerkingsverbanden expertise en activiteiten bundelen rondom een beperkt aantal scholen of juist expertise en activisten spreiden over al hun scholen. Dergelijke aanvullende inventarisaties zijn onderdeel van deelstudies die volgen op deze eerste deelstudie, zodat geschikte scholen geselecteerd kunnen worden voor het onderzoeken van de daadwerkelijke impact van de activiteiten.

### 4.3 Vervolgstappen

Op basis van de resultaten van deze inventarisatie zijn door de consortiumpartners binnen IMAGE operationele plannen ontwikkeld om in deelstudies de impact van activiteiten gericht (hoog)begaafde leerlingen te gaan onderzoeken. Deze consortiumpartners maken daarbij gebruik van de complete set van antwoorden die door de respondenten als vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden zijn gegeven. De online vragenlijst bevatte namelijk zeer gedetailleerde vragen waarvan we niet alles hebben gerapporteerd in deze rapportage. Zo is er in de dataset meer bekend over het genoemde aantal deelnemende scholen per genoemde activiteit en het jaartal waarin de activiteit werd gestart en. Ook zijn alle genoemde activiteiten nog te verdelen over primair en voortgezet onderwijs met behulp van de dataset. Dit onderscheid tussen primair en voortgezet onderwijs is van cruciaal belang om iets te kunnen zeggen over de mogelijkheid van doorgaande lijnen binnen de schoolcarrières van (hoog)begaafde leerlingen.

Bovengenoemde resultaten én de niet gerapporteerde resultaten uit de onderliggende dataset hiervan, worden gebruikt in deelstudies die volgen op deze eerste deelstudie binnen IMAGE. Zij worden uitgevoerd in de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 om de impact van de activiteiten te gaan onderzoeken.

Daarbij zijn de subthema's en het overkoepelende thema (zie Figuur 1) bepalend geweest voor de focus van de deelstudies. Binnen een van deze deelstudies wordt de impact onderzocht van activiteiten gericht op identificatie van en onderwijsaanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen (subthema A en B). Een andere deelstudie focust op gecombineerde expertise in complexe situaties met onder meer dubbel-bijzondere leerlingen en thuiszitters (subthema C). Tevens wordt er een deelstudie uitgevoerd vanuit het organisatieperspectief gericht op samenwerking en beleid rondom het onderwijs aan (hoog)begaafden (subthema D). Daarnaast richt een deelstudie met betrekking tot ontwikkeling van expertise (subthema E) zich op docentprofessionalisering onderzoeken. Ten slotte wordt er een deelstudie uitgevoerd waarin het systemisch perspectief centraal staat en dus de interactie onderzocht wordt tussen mensen in beleid (schoolbesturen / schoolleiders), onderwijs (leerkrachten / docenten) en familie (ouders).

Ten slotte kan genoemd worden dat uitkomsten van IMAGE en het Monitoronderzoek gedeeld zullen worden met het veld van onderwijs en zorg, de ouders en de leerlingen. Hiervoor is een kennisbenuttingsplan opgesteld dat uitgevoerd wordt gedurende de looptijd van IMAGE. Meer informatie hierover is te vinden op de website [imageproject.nl](http://imageproject.nl).

## 5 Literatuur

- Burger-Veltmeijer, A., Kroesbergen, E., Minnaert, A., & Hoogeveen, L. (2018). Passend onderwijs voor dubbel-bijzondere (hoog)begaaftde leerlingen: Fabels en feiten over (het voorkomen van) frustratie van talent. Nijmegen. <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2019/04/NRO-rapportage-passend-onderwijs.pdf>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2018). Regeling van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media van 22 november 2018, nr. VO/1387562, houdende regels voor het verstrekken van subsidie voor het aanbieden van extra ondersteuning voor begaafde leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs voor de kalenderjaren 2019 tot en met 2022 (Regeling subsidie begaafde leerlingen po en vo). Staatscourant 2018, 68911. Geraadpleegd via <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2018-68911.html>.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2019). Wat is 10-14-onderwijs? Geraadpleegd op 23 augustus 2021, via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2019/07/04/wat-is-10-14-onderwijs>.
- Suijkerbuijk, A., Schoevers, E., Bomhof, M., & Walraven, M. (2020). Monitor subsidieregeling (hoog)begaaftden in het primair en voortgezet onderwijs. Meting 2019/2020. Oberon: Utrecht.
- Van Weerdenburg, M., Walraven, M., Hornstra, L., & Ledoux, G. (2020). IMpact of Activities in Gifted Education (IMAGE). NRO Project. <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/impact-activities-gifted-education-image>
- Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen. (2021). Onderzoek de school in #3: RATIO en IMAGE. Website, te raadplegen via: <https://www.begaafdheidsprofiel scholen.nl/nieuwsbericht/onderzoek-de-school-in-4-ratio-en-image/>



Weijers, D., van Stigt, A., & Ledoux, G. (2020). Overstap po-vo voor jonge (hoog)begaafe leerlingen in Amsterdam-Diemen. Amsterdam: Kohnstamm Instituut

# Bijlage

Vragenlijst.

[informatie over het onderzoek en veiligheid van gegevens, toestemmingsprocedure]

\* **1. Ik begrijp dat ik op alle bovengenoemde punten 'ja' moet antwoorden om aan deze online vragenlijst binnen dit deelonderzoek deel te kunnen nemen.**

- Ik heb bovenstaande gelezen en begrepen en stem in met deelname aan het deelonderzoek 'Inventarisatie van de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen'
- Ik doe NIET mee aan het deelonderzoek 'Inventarisatie van de activiteiten gericht op (hoog)begaafde leerlingen'

\* **2. Wat is uw functie?**

- Directeur/coördinator samenwerkingsverband
- Schoolbestuurder
- Kwaliteit/beleidsmedewerker samenwerkingsverband
- Coördinator/expert/specialist (hoog)begaafdheid van het samenwerkingsverband
- Anders, namelijk...  
.....

**In deze vragenlijst stellen we u eerst een blok vragen over het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen gericht op de overgang po/vo. Daarna volgt een blok vragen over het aanbod voor 'dubbel bijzondere' leerlingen. Daarna volgt een blok vragen over het overig onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Tenslotte stellen we u nog vragen over professionele leergemeenschappen, het professionaliseringsaanbod, samenwerking en beleid rondom (hoog)begaafdheid. De volgende vragen gaan over het aanbod binnen het SWV voor (hoog)begaafde leerlingen gericht op de overgang primair onderwijs (po) en voorgezet onderwijs (vo). N.B. We zijn ons ervan bewust dat er grote verschillen zijn tussen binnen een samenwerkingsverband op het gebied van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. We vragen u de vragenlijst zo in te vullen dat het een algemeen beeld schetst van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen binnen het samenwerkingsverband.**

\* **3. Is er aanbod binnen het SWV dat specifiek gericht is op de overgang tussen het po/vo voor (hoog)begaafde leerlingen?**

- Ja, dit is er nu
- Ja, dit komt in de nabije toekomst
- Nee
- Weet ik niet

\* **4. Welk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is er binnen het SWV specifiek gericht op de overgang tussen het po/vo? meerdere antwoorden toegestaan**

- 10-14 onderwijs
- Junior academie
- Groep 9/intermezzo
- Po-leerlingen alvast laten meelopen in het vo
- Geen van bovenstaande

**5. Welk ander aanbod is er specifiek gericht op de overgang po/vo?**

	als er geen ander aanbod is, hoeft u niks in te vullen
1.	
2.	
3.	
4.	

**De volgende vragen gaan over 10-14 onderwijs**

\* **6. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**7. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**8. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **9. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over 10-14 onderwijs**

\* **10. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**11. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **12. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

**De volgende vragen gaan over 10-14 onderwijs**

\* **13. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **14. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**15. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over 10-14 onderwijs**

\* **16. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                      | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind     | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet   | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod |  |

\* **17. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV     |  |

\* **18. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                                 | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg                  | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen                          | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

**De volgende vragen gaan over Junior academie**



\* **19. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**20. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**21. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **22. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over Junior academie**

\* **23. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**24. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **25. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

**De volgende vragen gaan over Junior academie**

\* **26. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **27. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**28. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Junior academie**

\* **29. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                      | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind     | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet   | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod |  |

\* **30. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV     |  |

\* **31. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                                 | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg                  | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen                          | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

**De volgende vragen gaan over Groep 9/intermezzo**

\* **32. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**33. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**34. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **35. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over Groep 9/intermezzo**

\* **36. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**37. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **38. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

**De volgende vragen gaan over Groep 9/intermezzo**

\* **39. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensatieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **40. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**41. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Groep 9/intermezzo**

\* **42. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                                       | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **43. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **44. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

**De volgende vragen gaan over Po-leerlingen alvast laten meelopen in het vo**



\* **45. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**46. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**47. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **48. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over Po-leerlingen alvast laten meelopen in het vo**

\* **49. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**50. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **51. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

**De volgende vragen gaan over Po-leerlingen alvast laten meelopen in het vo**

\* **52. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **53. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**54. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Po-leerlingen alvast laten meelopen in het vo**

\* **55. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                      | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind     | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet   | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod |  |

\* **56. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV     |  |

\* **57. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                                 | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg                  | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen                          | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05a}}

\* **58. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**59. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**60. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **61. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05a}}**

\* **62. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**63. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **64. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05a}}

\* **65. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **66. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**67. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05a}}**

\* **68. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                                       | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **69. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **70. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05b}}



\* **71. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**72. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**73. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **74. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05b}}**

\* **75. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**76. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **77. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05b}}

\* **78. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **79. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**80. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05b}}**

\* **81. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                      | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind     | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet   | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod |  |

\* **82. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV     |  |

\* **83. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                                 | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg                  | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen                          | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05c}}

\* **84. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**85. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**86. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **87. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05c}}**

\* **88. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**89. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **90. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05c}}

\* **91. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **92. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**93. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05c}}**

\* **94. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                                       | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **95. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **96. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05d}}



\* **97. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**98. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**99. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

\* **100. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05d}}**

\* **101. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**102. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

\* **103. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                          |   |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05d}}

\* **104. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

\* **105. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                            |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                 |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht       |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**106. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.A05d}}

\* **107. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Ouders als publiek bij presentatie        |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                                       | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....              |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **108. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **109. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

Onderstaande vragen gaan over het aanbod binnen het SWV gericht op ‘dubbel bijzondere’ leerlingen, dat wil zeggen, leerlingen die naast kenmerken van begaafdheid ook (vermoedens van) sociale, emotionele, gedrags- of leerproblematiek vertonen. Kortom: leerlingen die de potentie hebben voor hoge prestaties maar waarbij het leren of ontwikkelen niet vanzelf gaat. N.B. We zijn ons ervan bewust dat er grote verschillen zijn tussen binnen een samenwerkingsverband op het gebied van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. We vragen u de vragenlijst zo in te vullen dat het een algemeen beeld schetst van het aanbod voor dubbel bijzondere leerlingen op de scholen binnen het samenwerkingsverband.

\* 110. Is er binnen het SWV aanbod specifiek gericht op ‘dubbel bijzondere’ leerlingen?

- Ja, dit is er nu
- Ja, dit komt in de nabije toekomst
- Nee
- Weet ik niet

111. Welk onderwijs/zorgaanbod voor dubbel bijzondere leerlingen wordt er geboden binnen het SWV?

	Graag zo specifiek mogelijk de activiteit benoemen.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

\* 112. Is dit aanbod alleen voor dubbel bijzondere leerlingen bedoeld, of ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen?

- Alleen voor dubbel bijzondere leerlingen
- Ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

**113. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**114. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**115. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

\* **116. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **117. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **118. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |  |                                 |   |                                    |
|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor 2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020           | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022        | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan 2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**119. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

\* **120. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                          |   |

\* **121. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

\* **122. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens, zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                  |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht             |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**123. \* Indien met instrument: namelijk...**



De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111a}}

\* **124. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="radio"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod           |  |

\* **125. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **126. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **127. Is dit aanbod alleen voor dubbel bijzondere leerlingen bedoeld, of ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen?**

- Alleen voor dubbel bijzondere leerlingen
- Ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **128. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**129. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**130. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **131. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **132. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **133. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**134. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **135. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **136. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **137. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens, zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                  |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht             |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**138. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111b}}

\* **139. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **140. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **141. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}**

\* **142. Is dit aanbod alleen voor dubbel bijzondere leerlingen bedoeld, of ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen?**

- Alleen voor dubbel bijzondere leerlingen
- Ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}**

\* **143. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**144. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**145. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}

\* **146. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **147. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **148. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**149. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}

\* **150. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                          |   |



\* **151. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}

\* **152. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens, zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                  |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht             |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**153. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111c}}

\* **154. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **155. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **156. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **157. Is dit aanbod alleen voor dubbel bijzondere leerlingen bedoeld, of ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen?**

- Alleen voor dubbel bijzondere leerlingen
- Ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **158. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**159. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**160. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **161. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **162. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **163. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**164. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **165. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **166. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **167. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens, zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                  |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht             |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**168. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111d}}

\* **169. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **170. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **171. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}**

\* **172. Is dit aanbod alleen voor dubbel bijzondere leerlingen bedoeld, of ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen?**

- Alleen voor dubbel bijzondere leerlingen
- Ook voor andere (hoog)begaafde leerlingen

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}**

\* **173. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020-2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**174. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**175. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}

\* **176. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet



\* **177. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **178. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |  |                                 |   |                                    |
|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor 2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020           | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022        | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan 2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**179. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}

\* **180. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                          |   |

\* **181. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}

\* **182. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens, zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                  |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht             |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |  |

**183. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.J111e}}

\* **184. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="radio"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod           |  |

\* **185. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **186. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

Onderstaande vragen gaan over het overig aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen het SWV dat niet expliciet gericht is op dubbel bijzonder of de overgang po/vo. N.B. We zijn ons ervan bewust dat er grote verschillen zijn tussen binnen een samenwerkingsverband op het gebied van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. We vragen u de vragenlijst zo in te vullen dat het een algemeen beeld schetst van het overige aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen binnen het samenwerkingsverband.

\* **187. Is er binnen het SWV nog overig onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen?**

- Ja, dit is er nu
- Ja, dit komt in de nabije toekomst
- Nee
- Weet ik niet

\* **188. Welk overig onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen wordt er geboden binnen het SWV?**

- Plusklas of verrijkingsgroep
- Voltijd hb-onderwijs
- Versnellen/versneld doorstromen
- Aangepast aanbod in de klas (bijv. compacten, verrijken)
- Geen van bovenstaande

**189. Welk ander aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is er binnen het SWV?**

	als er geen ander aanbod is, hoeft u niks in te vullen
1.	
2.	
3.	
4.	

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

\* **190. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

**191. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**192. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

\* **193. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **194. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **195. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**196. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

\* **197. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **198. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

\* **199. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**200. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Plusklas of verrijkingsgroep**

\* **201. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |



\* **202. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **203. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

**De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs**

\* **204. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs

205. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

206. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs

\* 207. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* 208. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **209. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**210. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

**De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs**

\* **211. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **212. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

**De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs**

\* **213. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**214. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Voltijd hb-onderwijs**

\* **215. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="radio"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod           |  |

\* **216. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **217. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**

\* **218. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**

**219. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**220. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**

\* **221. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **222. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet


\* **223. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |


**224. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**

\* **225. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen   | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren   | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen   | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden  | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/>  Weet ik niet |   |

\* **226. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130).   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders   | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen   | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/>  Weet ik niet |  |

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**



\* **227. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**228. \* Indien met instrument: namelijk...**

**De volgende vragen gaan over Versnellen/versneld doorstromen**

\* **229. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **230. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **231. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

**De volgende vragen gaan over Aangepast aanbod in de klas**

\* **232. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over **Aangepast aanbod in de klas**

**233. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**234. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over **Aangepast aanbod in de klas**

\* **235. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **236. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **237. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |  |                                    |   |                                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020              | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022           | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**238. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

**De volgende vragen gaan over Aangepast aanbod in de klas**

\* **239. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **240. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

**De volgende vragen gaan over Aangepast aanbod in de klas**

\* **241. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**242. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over **Aangepast aanbod in de klas**

\* **243. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod? meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **244. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt? meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **245. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt? meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}

\* 246. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}

247. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

248. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}

\* **249. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **250. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **251. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**252. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**


**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}**



\* **253. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen   | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren   | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen   | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden  | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/>  Weet ik niet |   |

\* **254. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130).   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders   | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen   | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/>  Weet ik niet |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}

\* **255. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**256. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189a}}

\* **257. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **258. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **259. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

\* **260. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

261. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

262. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

\* 263. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* 264. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **265. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                    |  |                                       |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Voor 2018/2019 * | <input type="checkbox"/> 2018/2019 | <input type="checkbox"/> 2019/2020           | <input type="checkbox"/> 2020/2021    |
| <input type="checkbox"/> 2021/2022        | <input type="checkbox"/> 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Later dan 2022/2023 | <input type="checkbox"/> Weet ik niet |

**266. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

\* **267. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **268. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

\* **269. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

270. \* Indien met instrument: namelijk...

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189b}}

\* **271. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="radio"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod           |  |

\* **272. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **273. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}

\* 274. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}

275. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

276. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}



\* **277. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **278. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **279. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |   |                                 |  |                                    |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor<br>2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020              | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022           | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan<br>2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**280. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

**De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}**

\* **281. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                       |   |

\* **282. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}

\* **283. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**284. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189c}}

\* **285. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **286. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking binnen SWV                   |  |

\* **287. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                    | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg     | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen             | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |  |
| <input type="radio"/> Geen samenwerking met externen  |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

\* **288. Hoeveel leerlingen doen mee aan dit aanbod in het huidige schooljaar (2020/2021)?**

- 0-20 leerlingen
- 21-40 leerlingen
- 41-60 leerlingen
- Meer dan 60 leerlingen
- Weet ik niet
- N.v.t. (aanbod vindt in de toekomst plaats)

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

**289. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

**290. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit aanbod?**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

\* **291. Op welk organisatieniveau vindt dit aanbod plaats?**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

\* **292. Wat is de fase van de uitvoering van dit aanbod?**

- In voorbereiding/pilot
- Uitvoerend
- Weet ik niet

\* **293. Wanneer is dit aanbod gestart of gaat het starten?**

- |  |                                 |   |                                    |
|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="radio"/> Voor 2018/2019 * | <input type="radio"/> 2018/2019 | <input type="radio"/> 2019/2020           | <input type="radio"/> 2020/2021    |
| <input type="radio"/> 2021/2022        | <input type="radio"/> 2022/2023 | <input type="radio"/> Later dan 2022/2023 | <input type="radio"/> Weet ik niet |

**294. \* Indien Voor 2018/2019: namelijk in...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

\* **295. Wat is het doel van dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitieve ontwikkeling bevorderen | <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen |
| <input type="checkbox"/> Leerstrategieën aanleren           | <input type="checkbox"/> Executieve functies stimuleren             |
| <input type="checkbox"/> Motivatie van leerling bevorderen  | <input type="checkbox"/> Tegengaan van uitval/thuiszitten           |
| <input type="checkbox"/> Onderpresteren voorkomen           | <input type="checkbox"/> Betere overgang po/vo stimuleren           |
| <input type="checkbox"/> Passender aanbod bieden            | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....               |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                          |   |

\* **296. Voor welke doelgroep is het aanbod bedoeld?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130). | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc). |
| <input type="checkbox"/> Hoogpresteerders                         | <input type="checkbox"/> Onderpresteerders   |
| <input type="checkbox"/> Dubbel bijzondere leerlingen             | <input type="checkbox"/> Hoogsensitieve leerlingen   |
| <input type="checkbox"/> Thuiszitters of vastgelopen leerlingen   | <input type="checkbox"/> Leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een ondersteunings- of zorgvraag  |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....             |  |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                             |  |

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

\* **297. Hoe worden leerlingen voor dit aanbod geselecteerd?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Met instrument *                  | <input type="checkbox"/> Op basis van toetsgegevens zoals CITO, LVs |
| <input type="checkbox"/> Door leraar                       | <input type="checkbox"/> Door IB'er                                 |
| <input type="checkbox"/> Door hb-coördinator               | <input type="checkbox"/> In overleg met ouders                      |
| <input type="checkbox"/> Door/in overleg met leerling zelf | <input type="checkbox"/> Door motivatiebrief of opdracht            |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |   |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet                      |   |

**298. \* Indien met instrument: namelijk...**

De volgende vragen gaan over {{respondent.questions.P189d}}

\* **299. Hoe worden ouders betrokken bij dit aanbod?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Instructie/informatie voor ouders                  | <input type="checkbox"/> Ouders organiseren/doen zelf activiteiten |
| <input type="checkbox"/> Terugkoppeling/uitwisseling over ontwikkeling kind | <input type="checkbox"/> Weet ik niet                              |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                       |  |
| <input type="checkbox"/> Ouders worden niet betrokken bij dit aanbod        |  |

\* **300. Met welke betrokkenen binnen het SWV wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tussen scholen (po)                         | <input type="checkbox"/> Tussen scholen (vo)               |
| <input type="checkbox"/> Tussen po en vo scholen                     | <input type="checkbox"/> Met hb-coördinator/specialist(en) |
| <input type="checkbox"/> Met IB'er(s)/zorgteam                       | <input type="checkbox"/> Met SWV ondersteuners             |
| <input type="checkbox"/> Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....      |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking binnen SWV                |  |

\* **301. Met welke externe betrokkenen wordt er bij dit aanbod samengewerkt?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jeugdhulp                      | <input type="checkbox"/> Zorginstellingen            |
| <input type="checkbox"/> GGD/jeugdgezondheidszorg       | <input type="checkbox"/> Gemeente                    |
| <input type="checkbox"/> Met andere SWVen               | <input type="checkbox"/> Externe experts/begeleiders |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |  |
| <input type="checkbox"/> Geen samenwerking met externen |  |



De volgende vragen gaan over professionaliseringsaanbod rondom het thema (hoog)begaafdheid. Eerst stellen we vragen over leergemeenschappen/leerkringen/lerende netwerken op het gebied van (hoog)begaafdheid. Een leergemeenschap is een groep onderwijsprofessionals of andere deskundigen en eventueel ouders die kennis delen met als doel de onderwijspraktijk en daarmee het leren van zowel professionals als leerlingen te stimuleren. Daarna volgen nog vragen over het overige professionaliseringsaanbod

\* 302. Nemen medewerkers (inclusief professionals in de scholen) uit uw SWV deel aan een (of meerdere) leergemeenschap(pen)/leerkring(en)/lerend(e) netwerk(en) rondom het thema (hoog)begaafde leerlingen?

- Ja, dit is er nu
- Ja, dit komt in de nabije toekomst
- Nee
- Weet ik niet

\* 303. Wat is het doel van de leergemeenschap(pen)?meerdere antwoorden toegestaan

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Kennis delen                                  | <input type="checkbox"/> Verbetering van signalering & selectie       |
| <input type="checkbox"/> Verbetering onderwijsaanbod                   | <input type="checkbox"/> Professionalisering leraren                  |
| <input type="checkbox"/> Professionalisering schoolleiders/bestuurders | <input type="checkbox"/> Professionalisering IB-ers/zorgcoördinatoren |
| <input type="checkbox"/> Intervisie                                    | <input type="checkbox"/> Kennisontwikkeling/onderzoek                 |
| <input type="checkbox"/> Samen ontwikkelen van aanbod                  | <input type="checkbox"/> Beleidsontwikkeling                          |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....                  |   |
| <input type="radio"/> Weet ik niet                                     |   |

\* **304. Wie nemen er deel aan de leergemeenschap(pen)?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lera(a)r(en)  | <input type="checkbox"/> Mentor(en)                         |
| <input type="checkbox"/> IB'er(s)  | <input type="checkbox"/> Zorgcoördinator(en)/leden zorgteam |
| <input type="checkbox"/> Hb-specialist(en) SWV intern                            | <input type="checkbox"/> Directie                           |
| <input type="checkbox"/> Ouder(s)  | <input type="checkbox"/> Ondersteuner(s)                    |
| <input type="checkbox"/> Medewerkers jeugdhulp/zorg                              | <input type="checkbox"/> Gemeenteambtenaren                 |
| <input type="checkbox"/> Opleidingsdocenten van Pabo/lerarenopleiding/pedagogiek | <input type="checkbox"/> Wetenschappers/onderzoekers        |
| <input type="checkbox"/> (Onderwijs)adviseurs                                    | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....       |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet  |   |

\* **305. Op welk organisatieniveau vindt/vinden de leergemeenschap(pen) plaats? meerdere antwoorden toegestaan**

- Bovenschools
- Binnenschools
- Weet ik niet

**306. Hoeveel scholen vanuit het SWV zijn betrokken bij deze Leergemeenschap(pen)? sla deze vraag over indien u het antwoord niet weet**

\* **307. Hoe vaak komen de leergemeenschappen samen?**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Wekelijks    | <input type="radio"/> Maandelijks                  |
| <input type="radio"/> Per kwartaal | <input type="radio"/> Per half jaar                |
| <input type="radio"/> Jaarlijks    | <input type="radio"/> Anders, namelijk...<br>..... |
| <input type="radio"/> Weet ik niet |  |

Onderstaande vragen gaan over het scholings- en/of professionaliseringsaanbod op het gebied van (hoog)begaafdheid.

\* **308. Is er binnen het SWV professionaliseringsaanbod voor onderwijsprofessionals en betrokkenen op het gebied van (hoog)begaafdheid?**

- Ja, dit is er nu
- Ja, dit komt in de nabije toekomst
- Nee
- Weet ik niet

\* **309. Welk scholingsaanbod voor professionals en betrokkenen op het gebied van (hoog)begaafdheid wordt er aangeboden binnen het SWV?meerdere antwoorden toegestaan**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Schoolvisie op (hoog)begaafdheid formuleren                        | <input type="checkbox"/> Competentie in signalering vergroten   |
| <input type="checkbox"/> Competentie in begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen vergroten | <input type="checkbox"/> Expertise in begeleiding van complexe (hoog)begaafde leerlingen (bijv. dubbel bijzonder) vergroten |
| <input type="checkbox"/> Assessments kunnen afnemen   | <input type="checkbox"/> Theoretische, wetenschappelijke achtergronden verwerven over thema (hoog)begaafdheid               |
| <input type="checkbox"/> Onderzoeksmatig leren werken aan thema (hoog)begaafdheid           | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....   |
| <input type="radio"/> Weet ik niet  |   |

\* **310. Wat voor type aanbod is deze scholing/professionalisering? meerdere antwoorden toegestaan**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Eendaagse cursussen of trainingen | <input type="checkbox"/> Meerdaagse cursussen of trainingen  |
| <input type="checkbox"/> Intervisie                        | <input type="checkbox"/> Coachingstraject/1 op 1 begeleiding |
| <input type="checkbox"/> Opleidingen                       | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>.....        |

\* **311. Wie maakt hier gebruik van?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mentor       | <input type="checkbox"/> IB'er of zorgcoördinator     |
| <input type="checkbox"/> Leerkracht   | <input type="checkbox"/> HB-coördinator/specialist    |
| <input type="checkbox"/> Directie     | <input type="checkbox"/> Ouders                       |
| <input type="checkbox"/> Weet ik niet | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...<br>..... |

**312. Hoeveel po-scholen zijn betrokken bij dit professionaliseringsaanbod? sla deze vraag over indien u het antwoord niet weet of de vraag niet van toepassing is**

**313. Hoeveel vo-scholen zijn betrokken bij dit professionaliseringsaanbod? sla deze vraag over indien u het antwoord niet weet of de vraag niet van toepassing is**

**De volgende vragen gaan over de samenwerking rondom (hoog)begaafdheid.**

\* **314. Met wie vindt samenwerking plaats in uw samenwerkingsverband in het kader van (hoog)begaafdheid? meerdere antwoorden toegestaan**

- Met ouders
- Tussen scholen (po)
- Tussen scholen (vo)
- Tussen po en vo scholen
- Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs
- Met hb-coördinator/specialist(en)
- Met ib'er(s)/zorgteam
- Met jeugdhulp/zorg/GGD
- Met gemeenten
- Met andere samenwerkingsverbanden
- Tussen de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband
- Geen van bovenstaande

\* 315. In welke mate vindt samenwerking plaats in uw samenwerkingsverband in het kader van (hoog)begaafdheid?

	in zeer beperkte mate	in beperkte mate	in redelijke mate	in sterke mate	in zeer sterke mate	weet niet
Met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussen scholen (po)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussen scholen (vo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussen po en vo scholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met hb-coördinator/specialist(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met ib'er(s)/zorgteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met jeugdhulp/zorg/GGD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met gemeenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met andere samenwerkingsverbanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussen de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* **316. In welke mate bent u tevreden over de samenwerking in uw regio in het kader van (hoog)begaafdheid?**

	zeer ontevreden	ontevreden	noch tevreden, noch ontevredentevreden	tevreden	zeer tevreden
Met ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tussen scholen (po)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tussen scholen (vo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tussen po en vo scholen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met het speciaal basis/voortgezet onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met hb- coördinator/specialist(en)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met ib'er(s)/zorgteam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met jeugdhulp/zorg/GGD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met gemeenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met andere samenwerkingsverbanden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tussen de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* **317. Waar gaat de samenwerking met ouders over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **318. Waar gaat de samenwerking tussen scholen (po) over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **319. Waar gaat de samenwerking tussen scholen (vo) over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders



\* **320. Waar gaat de samenwerking tussen po en vo scholen over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **321. Waar gaat de samenwerking met het speciaal basis/voortgezet onderwijs over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **322. Waar gaat de samenwerking met hb-coördinator/specialist(en) over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **323. Waar gaat de samenwerking met ib'er(s)/zorgteam over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **324. Waar gaat de samenwerking met jeugdhulp/zorg/GGD over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **325. Waar gaat de samenwerking met gemeenten over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **326. Waar gaat de samenwerking met andere samenwerkingsverbanden over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

\* **327. Waar gaat de samenwerking tussen de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband over? meerdere antwoorden toegestaan**

- Beleid & financiën
- Uitvoering onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
- Uitvoering zorg en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Leergemeenschappen
- Scholing/professionalisering rondom thema (hoog)begaafdheid
- Monitoringsplannen rondom thema (hoog)begaafdheid
- Warme overdracht po-vo-mbo/hoger onderwijs
- Anders

**328. Is er binnen het SWV een stuur-/regiegroep rondom (hoog)begaafdheid en wie zitten hierin?**

- |                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Projectleider, hb-coördinator/specialist van het SWV of school(bestuur) | <input type="checkbox"/> | Schoolbestuurders                                    |
| <input type="checkbox"/> | Schoolleiders   | <input type="checkbox"/> | IB'ers en zorgcoördinatoren                          |
| <input type="checkbox"/> | Leraren   | <input type="checkbox"/> | Experts (hoog)begaafdheid van swv of school(bestuur) |
| <input type="checkbox"/> | Externe experts   | <input type="checkbox"/> | Anders, namelijk...<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> | Geen regionale stuur-/regiegroep  |                          |  |

**De volgende vraag gaat over het beleid rondom (hoog)begaafdheid binnen het SWV.**

\* **329. Welke activiteiten op het gebied van beleid rondom (hoog)begaafdheid zijn/worden ondernomen?meerdere antwoorden toegestaan**

- Stuurgroep opzetten/voortzetten
- Te behalen doelen vastleggen
- Inventariseren welke leerlingen binnen het SWV kenmerken van (hoog)begaafdheid hebben
- Ondersteuningsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen binnen het SWV in kaart brengen
- Richtlijnen opstellen in hoe scholen (hoog)begaafde leerlingen signaleren
- Richtlijnen opstellen in hoe scholen activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen uitvoeren
- Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen SWV in kaart brengen
- Aanwezige expertise en professionaliseringsaanbod binnen het SWV in kaart brengen
- Onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen monitoren/evalueren
- Samenhang met overig SWV-beleid bewaken
- Medezeggenschap ouders organiseren
- Een duidelijk informatiepunt instellen voor vragen van ouders en leerlingen rondom (aanbod voor) (hoog)begaafdheid
- Stimuleren van samenwerking tussen scholen
- Stimuleren van samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (jeugdzorg, gemeenten etc.
- Anders, namelijk...  
.....
- Er worden geen beleidsactiviteiten rondom onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen ondernomen

**In deze vragenlijst heeft u allerlei activiteiten binnen het SWV benoemd m.b.t. (hoog)begaafde leerlingen.**

**330. Als u één activiteit rondom het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen zou moeten noemen als meest veelbelovend, dat wil zeggen, waarvan u het meeste impact verwacht, welke zou u dan noemen?**

**331. Kunt u uw antwoord toelichten?**

**332. Dit is het einde van de vragenlijst. Heeft u nog overige opmerkingen over deze vragenlijst of het onderzoek?**

**U kunt nu nog terugbladeren om eventueel wijzigingen in uw antwoorden aan te brengen. Zodra u op de knop voltooid hebt geklikt, is die mogelijkheid er niet meer.**

**Uw antwoorden zijn geregistreerd! Wij danken u hartelijk voor het nemen van de tijd om deze vragenlijst in te vullen. productie & verwerking: Elion**