

Vergaderjaar 2013–2014

**27 923**

**Werken in het onderwijs**

**Nr. 187**

**LIJST VAN VRAGEN EN ANTWOORDEN**

Vastgesteld 25 augustus 2014

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over de brief van 10 juni 2014 inzake het sectorplan primair onderwijs en de relatie met het nationaal onderwijsakkoord (Kamerstuk 27 923, nr. 185).

De Staatssecretaris heeft deze vragen beantwoord bij brief 21 augustus 2014. Vragen en antwoorden, voorzien van een inleiding, zijn hierna afgedrukt.

De voorzitter van de commissie,  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,  
Klapwijk

Alvorens tot beantwoording over te gaan wil ik aangeven dat, zoals in mijn brief van 10 juni 2014 (Kamerstuk 27 923, nr. 185) is aangegeven, de sociale partners eigenaar van het sectorplan primair onderwijs zijn. Zij hebben het sectorplan voor cofinanciering ingediend bij het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, die dit plan heeft beoordeeld en positief beschikt heeft.

1

*Op welke wijze gaan scholen voorrang geven aan jonge werkloze leerkrachten bij sollicitaties?*

De wijze waarop scholen leerkrachten aannemen is een verantwoordelijkheid van de werkgevers. De manier waarop scholen dit invullen is niet vastgelegd in het sectorplan. Schoolbesturen kunnen na het aantoonbaar aannemen van een langdurig werkloze jonge leerkracht aanspraak maken op de loonkostensubsidie.

2

*Hoe verhoudt zich deze werkwijze met een gelijke behandeling in de sollicitatieprocedure? Is er spanning met wetgeving op dit gebied?*

Discriminatie op basis van leeftijd bij een sollicitatieprocedure is niet toegestaan, krachtens de «Wet gelijke behandeling». Dit verbod op onderscheid geldt niet indien het onderscheid «objectief gerechtvaardigd is door een legitiem doel en de middelen voor het bereiken van dat doel passend en noodzakelijk zijn» (Artikel 7, lid 1c). De sociale partners geven met dit sectorplan uitvoering aan de motie van uw Kamer van 11 december 2013 (Kamerstuk 27 923, nr. 180) over het behouden en/of creëren van 3000 extra arbeidsplaatsen voor jonge docenten. Indien er een geschil ontstaat is het aan de rechter of aan het College voor de rechten van de mens om hierover te oordelen.

3

*Op welke wijze wordt inzicht verkregen in het al dan niet realiseren van de in deze brief genoemde doelstellingen? Hoe en wanneer wordt de Kamer hierover geïnformeerd?*

De Kamer zal door het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid regelmatig worden geïnformeerd over het bereik en het realiseren van de maatregelen in alle sectorplannen, ook over die van het sectorplan primair onderwijs. Op 29 mei jl. is een eerste brief over voortgang van sectorplannen aan de Kamer aangeboden. Voor komend najaar is een volgende brief met de voortgang van de sectorplannen toegezegd.

4

*Op welke wijze wordt ruimte gecreëerd door oudere leraren andere taken te geven? Kunnen hier voorbeelden van worden gegeven?*

Het creëren van ruimte door oudere leraren andere taken te geven kan bijvoorbeeld door taakverandering (het op zich nemen van andere taken door een oudere docent, zoals coaching, ondersteuning) en taakverlichting (zoals dat twee oudere docenten gezamenlijk de verantwoordelijkheid van één klas hebben).

5

*Gaat deze wijziging in taken in overleg met de betrokken leraar en op basis van vrijwilligheid?*

Een wijziging van de taken gaat in overleg met de betrokken leraar en in de regel op basis van vrijwilligheid.

6

*Hoe gaan scholen voorkomen dat zij 840 leerkrachten moeten ontslaan?*

Met behulp van het instellen van regionale transfercentra's in de regio's met leerlingdaling wordt minimaal 600 fte (840 leerkrachten) boventalligen behouden. Ook wordt instroom in de WW voorkomen door middel van begeleiding van werk naar werk. Daarnaast worden boventalligen ingezet in de vervangerspool. Er worden gemeenschappelijke instrumenten ontwikkeld, zodat wordt voorkomen dat ieder regionaal transfercentrum en ieder samenwerkingsverband het wiel voor zichzelf moet uitvinden.

7

*Waar is het cijfer van 840 leerkrachten op gebaseerd? Zijn dit banen die op dit moment «op de tocht staan» en zo ja, welke oorzaak ligt daaraan ten grondslag?*

Het aantal van 840 personen is door de sector zelf geschat. Hierbij is door de sociale partners rekening gehouden met de beschikbare tijd en middelen voor de uitvoering van het plan. Het gaat bij het cijfer van 840 leerkrachten deels om de instroom van nieuwe docenten en deels om het behoud van banen ondanks de daling van de werkgelegenheid. De oorzaak van de daling van de werkgelegenheid ligt onder meer in het feit dat de leerlingenaantallen dalen waardoor in regio's met leerlingdaling minder leerkrachten nodig zijn.