

**Lijst van vragen**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over de brief van de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 3 maart 2014 inzake de uitvoering van de Begrotingsafspraken 2014 op het terrein van onderwijs, cultuur en wetenschap (Kamerstuk 31 750 VIII, nr. 95).

Voorzitter van de commissie,  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,  
Verstraten

- Nr. Vraag
- 1 Wat klopt er van de analyse van het Onderwijsblad<sup>1</sup> dat scholen met de 256 miljoen euro die naar hen wordt overgeheveld uit het gemeentefonds niet veel opschieten omdat scholen dit geld niet mogen uitgeven aan gebouwen?
  - 2 Hoe worden de geformuleerde ambities «meer banen, beter onderwijs en een duurzame economie», omgezet in concrete en meetbare doelstellingen?
  - 3 Op welke wijze wordt de door de Begrotingsafspraken 2014<sup>2</sup> ingezette toename van banen voor (jonge) docenten precies gemonitord?
  - 4 Hoe verhouden de ambities in de Begrotingsafspraken 2014 en het NOA<sup>3</sup> inzake extra banen voor (jonge) docenten zich precies tot elkaar? Zijn de Begrotingsafspraken 2014 aanvullend op de 3000 extra jonge leraren uit het NOA?
  - 5 Op welke punten zal de invulling van de nu gemaakte afspraken kunnen veranderen naar aanleiding van de genoemde integrale financiële afweging van dit voorjaar? Van welke punten in de integrale financiële afweging zal dat afhankelijk zijn? Welke gevolgen heeft deze onzekerheid voor scholen die nu beleid moeten maken en de aanpassingen in de praktijk willen doorvoeren?
  - 6 Welk deel van de extra middelen is structureel en welk deel incidenteel?
  - 7 Hoeveel wordt er vanaf 2016 bezuinigd op de publieke omroep?
  - 8 Hoe wordt de 150 miljoen euro die wordt toegevoegd aan de *lumpsum* precies verdeeld over de onderwijssectoren?
  - 9 Op welke wijze kan worden gegarandeerd dat het extra geld dat aan de *lumpsum* wordt toegekend ook daadwerkelijk in de klas terecht komt en wordt besteed aan de doelen die worden genoemd (zoals onder andere meer leraren)? Welke verantwoording dienen scholen af te leggen voor de besteding van de extra middelen?
  - 10 Kunnen de verschillen in genoemde (niet duidelijk te herleiden) bedragen aan intensiveringen en gestelde beleidsdoelen tussen de Begrotingsafspraken 2014 (tabel «intensiveringen onderwijskwaliteit en innovatie») en de uitwerking van deze afspraken<sup>4</sup> (tabel «samenvattende tabel») worden toegelicht?
  - 11 Wordt de gemiddelde score van de citotoets nu definitief geschrapt als indicator?
  - 12 Is bekend hoe het staat met de uitvoering van de motie van het lid Rog c.s.<sup>5</sup> omtrent de kleutertoetsen?
  - 13 Op welke wijze wordt de onderwijstijd uitgebreid? Zijn er mogelijkheden om de activiteiten in de weekeinden of tijdens vakantiedagen mee te tellen binnen de onderwijstijd?
  - 14 Op welke wijze wordt de ingezette ontwikkeling naar meer docenten en conciërges na 2015 gegarandeerd?
  - 15 Kan worden toegelicht hoe extra middelen voor excellentie de doorstroom van mbo<sup>6</sup> naar ho<sup>7</sup> zal bevorderen? Hoe zal het op uitval afrekenen van instellingen deze stimuleringsmaatregel weer teniet doen?
  - 16 Kan worden toegelicht of er een relatie bestaat tussen het structureel verhogen van het algehele niveau van het mbo en een structureel betere doorstroom naar het ho?
  - 17 Op welke wijze komt de extra 50 miljoen euro het passend onderwijs ten goede? Wat is nodig voor een zorgvuldige invoering? Op welke wijze en met welke middelen kan dit worden gefaciliteerd?

- Nr. Vraag
- 18 Is er overwogen om de invoering van passend onderwijs uit te stellen zodat zowel scholen, leerkrachten als gemeenten zich op goede wijze kunnen voorbereiden op de veranderingen?
- 19 Op welke manier worden leraren in het primair- en voortgezet onderwijs gestimuleerd een master te halen? Zijn daar nog consequenties aan verbonden?
- 20 Wordt door intensivering en verlenging van de onderwijstijd de werkdruk niet juist verhoogd?
- 21 Welk bedrag wordt vrijgemaakt voor het verbeteren van de overgang van het mbo naar het ho?
- 22 Hoe wordt de 50 miljoen euro die structureel beschikbaar wordt gesteld voor het passend onderwijs verdeeld over de onderwijssectoren?
- 23 Hoe wordt de 29 miljoen euro die structureel extra wordt toegevoegd aan samenwerkingsverbanden in het primair- en voortgezet onderwijs verdeeld over deze twee?
- 24 Wordt er ook extra geld vrijgemaakt om het probleem met stageplaatsen in vooral mbo-zorgopleidingen en mbo-techniekopleidingen op te lossen? Hoe verhoudt de voorgaande vraag zich tot de beslissing om in te zetten op toptalenten binnen het mbo?
- 25 Wanneer en hoe wordt de Kamer geïnformeerd over de inzet van de aanvullende middelen voor het passend onderwijs binnen het mbo?
- 26 Hoe worden leraren toegerust om de complexe vaardigheden die passend onderwijs vraagt, te gaan beheersen?
- 27 Welke regio's gaan er als gevolg van de verevening op vooruit? En welke erop achteruit?
- 28 Hoe verhoudt het feit dat er extra geld wordt vrijgemaakt om de afbouw (als gevolg van de verevening) in de regio's die er op achteruit gaan te verzachten zich met het feit dat de 4,6 miljoen euro aan kosten die dit met zich meebrengt, wordt afgetrokken van de 29 miljoen euro voor de samenwerkingsverbanden? Klopt het dat er dus geen extra geld wordt vrijgemaakt voor het verzachten van de afbouw? Zo nee, waarom niet?
- 29 Op welke wijze worden de incidentele middelen voor Nuffic uitgekeerd? Is het mogelijk om deze middelen ten goede te laten komen aan het actieplan «Make it in the Netherlands!»<sup>8</sup>?
- 30 Kunnen de incidentele middelen die beschikbaar zijn voor het Nederlands onderwijs in het buitenland direct worden aangewend om de continuïteit van bepaalde scholen te waarborgen? Zo nee, waarom niet?
- 31 Op welke wijze zijn de extra middelen voor *matching* vrijgemaakt wanneer wordt gesteld dat dit zonder herprioritering mogelijk is gemaakt?
- 32 Met welke aantallen kan met de extra middelen voor open competitie het honoreringspercentage worden verhoogd? Kunnen voorbeelden gegeven worden van succesvolle onderzoeksvoorstellen?
- 33 Op welke wijze worden de extra middelen voor *matching* verdeeld?
- 34 Hoe worden de incidentele middelen voor 2015 en 2016 van 20 miljoen euro verdeeld over de verschillende doeleinden?
- 35 Hoe hoog is de eigen bijdrage voor deelnemers aan Europese programma's? Welk bedrag aan eigen bijdrage blijft er voor deelnemers aan deze programma's over na verrekening met de 50 miljoen euro die door de overheid aan matchingsmiddelen beschikbaar is gesteld?

Nr. Vraag

36 Op welke wijze wordt gevolgd hoe de 650 miljoen euro voor 2013 in de klas terecht is gekomen?

<sup>1</sup> 'Stille bezuinigingen op scholenbouw' d.d. 8 maart 2014

<sup>2</sup> Kamerstuk 33 750, nr. 19

<sup>3</sup> NOA: Nationaal Onderwijsakkoord, zie Kamerstuk 33 400 VIII, nr. 167

<sup>4</sup> Kamerstuk 33 750 VIII, nr. 95

<sup>5</sup> Kamerstuk 33 750 VIII, nr. 27

<sup>6</sup> mbo: middelbaar beroepsonderwijs

<sup>7</sup> ho: hoger onderwijs

<sup>8</sup> Kamerstuk 22 452, nr. 35