

**LIJST VAN VRAGEN**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het Onderwijsverslag 2013–2014 van de Inspectie van het Onderwijs, alsmede de beleidsreactie daarop (Kamerstuk 34 000 VIII, nr. 89).

De voorzitter van de commissie,  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,  
Boeve

## Vragen naar aanleiding van de beleidsreactie

- Nr. Vraag
- 1 Hoe komt het dat scholen en leraren niet altijd de ruimte zien of ervaren om te experimenteren met alternatieven in het curriculum, de organisatie, de roosters en de toetsen? Hoeveel procent van de scholen en leraren ervaart die ruimte niet?
  - 2 Leidt ruimte om te experimenteren tot kwaliteit?
  - 3 Wanneer zal de communicatie over de genoemde knelpunten plaatsvinden?
  - 4 Kunt u voorbeelden geven van ruimte om te experimenteren die niet door scholen of leraren gezien wordt maar er volgens u wel is?
  - 5 Wat zijn de belangrijkste redenen voor de daling van het aantal zwakke scholen in het (voortgezet) speciaal onderwijs?
  - 6 In hoeverre zijn de geconstateerde problemen met betrekking tot differentiatie in de klas terug te voeren op de (te) grote klassen? Waaruit blijkt dat?
  - 7 Zijn er kwaliteitsverschillen tussen de verschillende visiterende en beoordelende instanties (VBI's) in het hoger onderwijs? Hoe wordt dat beoordeeld?
  - 8 Hoe wordt de kwaliteit van de beoordelende instanties gecontroleerd of gevisiteerd?
  - 9 Waarom is er niet eerder een analyse gemaakt van de kwaliteitsproblemen van sommige pabo's en universitaire lerarenopleidingen (ulo's)?
  - 10 Wat is de grootste reden voor het ontbreken van een verbetercultuur op scholen?
  - 11 Hoe komt het dat leerlingen aan het einde van de basisschool vaker adviezen meekrijgen voor een enkele schoolsoort?

## Vragen naar aanleiding van het Onderwijsverslag 2013–2014 van de Inspectie van het Onderwijs

- 12 Is strengere plaatsing en selectie een gevolg van het feit dat scholen het aantal zittenblijvers laag willen houden?
- 13 Zijn er in regio's waar scholen strengere plaatsings- en selectiecriteria hanteren, ook meer thuiszitters?
- 14 Wat zijn de belangrijkste redenen dat er minder opstroom in het voortgezet onderwijs (vo) plaatsvindt?
- 15 Wat is de oorzaak van een daling van de directe doorstroom in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo)?
- 16 Waarom gaan er steeds minder leerlingen na het speciaal onderwijs door naar het reguliere onderwijs?
- 17 Wat is de oorzaak van het feit dat scholen vaker een enkelvoudig schooladvies geven?
- 18 Hoeveel is het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gegroeid ten opzichte van vorig jaar? Is er een onderscheid te maken tussen de verschillende clusters?
- 19 Wat zijn de absolute aantallen leerlingen die doorstromen van de verschillende niveaus van het vmbo naar het mbo?
- 20 Kan de onderwijsinspectie verklaren hoe het komt dat de doorstroom van vmbo-basis naar alle richtingen krimpt, behalve in het vmbo-kader?
- 21 Waarom is er geen doorstroom van vmbo-kader naar vmbo-gemengd?
- 22 Wat zijn de opvallende verschillen in toelatingscriteria tussen opleidingen en instellingen waarnaar verwezen wordt?
- 23 Wat is de oorzaak van de daling van de doorstroom van vmbo-gemengd/theoretisch naar havo en van havo naar vwo?

- 24 Over welke kwaliteiten beschikken «goede schoolleiders»?
- 25 Hoe verklaart u dat de inspanningen van scholen voor de bevordering van burgerschap in veel gevallen nog te weinig planmatig zijn en beperkt gericht op het bereiken van duidelijke leerdoelen? Welke criteria gelden hierbij voor de planmatigheid en duidelijkheid van leerdoelen?
- 26 Op welke manieren kan gestimuleerd worden dat onderwijs beter past bij de leerbehoefte van kinderen?
- 27 Hoe kan bevorderd worden dat leraren beter worden in het motiveren van leerlingen?
- 28 Worden goede voorbeelden rond motivatie van leerlingen actief gedeeld tussen scholen?
- 29 Wat zijn de oorzaken van het gebrek aan motivatie om te leren, behalve dat de docent daar onvoldoende in slaagt? In welke mate hebben deze oorzaken invloed op het gebrek aan motivatie?
- 30 Wat wordt er concreet gedaan door de rijksoverheid om het motiveren van leerlingen door docenten te verbeteren?
- 31 Hoe wordt de mate waarin feedback van leerlingen onderdeel is van de kwaliteitsborging in het voortgezet onderwijs beoordeeld?
- 32 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie de motivatie van leerlingen in het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en middelbaarberoepsonderwijs (mbo)?
- 33 Wat zijn de cijfers horende bij de leerlingbetrokkenheid in het primair onderwijs?
- 34 Hoe verklaart de onderwijsinspectie de lagere betrokkenheid van leerlingen in grotere klassen?
- 35 Kan in een tabel worden uiteengezet hoe het gebrek aan motivatie zich verhoudt tot andere landen in de Europese Unie?
- 36 Kan in een tabel worden uiteengezet hoe de 40% van leraren in de onderbouw van het vo zich verhouden tot leraren in andere landen van de Europese Unie?
- 37 Bestaat er een causaal verband tussen een gedegen interne verbetercultuur en goed onderwijs op een school waar kinderen graag naartoe gaan?
- 38 Hoe kan het (voortgezet) speciaal onderwijs leren van reguliere scholen als het gaat over de kwaliteitszorg?
- 39 Hoe kan de ambitie om te komen tot een permanente verbetercultuur op scholen worden versterkt?
- 40 In hoeverre leidt een sterke sturing op kwaliteit ook daadwerkelijk tot een hogere kwaliteit, aangezien de sterke sturing op kwaliteit door de onderwijsinspectie als positief wordt beoordeeld?
- 41 Is deze relatie tussen studententevredenheid en uitval bij lerarenopleidingen anders dan bij een willekeurige andere opleiding in het hoger onderwijs? Kunt u dit toelichten?
- 42 Op welke punten zijn de verschillen in studententevredenheid tussen lerarenopleidingen het grootste, aangezien er sprake van grote variatie is?
- 43 In hoeverre wordt er op de verschillende lerarenopleidingen op een gestructureerde manier gebruik gemaakt van de mening van studenten en afnemende scholen om het onderwijs te verbeteren?
- 44 Wat zijn de belangrijkste oorzaken van het hoge percentage uitval onder startende leraren en welke factoren bevorderen uitval?
- 45 Zijn er best practices geformuleerd inzake de begeleiding van jonge docenten en worden deze actief gedeeld tussen scholen?
- 46 Welke reden is ervoor te geven dat de helft van de schoolleiders startende leraren inzetten in combinatiegroepen?
- 47 Waardoor komt het dat startende leraren nog steeds zo weinig begeleiding krijgen?

- 48 In hoeverre bestaat er een aanbod van post-initiële cursussen en opleidingen die erop gericht zijn om bestaande leraren na te scholen in differentiatievaardigheden? In hoeverre blijken scholen in hun nascholingsbeleid prioriteit te geven aan het aanleren van differentiatievaardigheden door hun onderwijspersoneel?
- 49 Welke stappen zetten scholen zelf om hun docenten in staat te stellen meer te differentiëren tussen hun leerlingen?
- 50 Waarom zijn leraren niet voldoende in staat om de voortgang van leerlingen systematisch te volgen?
- 51 Is er een verband tussen het kunnen afstemmen van de les op de verschillen van leerlingen en groepsgrootte?
- 52 Wat verstaat de onderwijsinspectie onder differentiatie?
- 53 Wat verstaat de onderwijsinspectie onder feedback geven?
- 54 Krijgt de onderwijsinspectie straks een (stimulerende of signalerende) rol bij de inschrijving van leraren in het lerarenregister? Zo ja, welke? Zo nee, waarom niet?
- 55 Hoe kan de kwaliteit van schoolleiders verder worden verbeterd?
- 56 Hoe slagen «effectieve scholen» erin om hun hele docententeam op niveau te krijgen?
- 57 Hoe kan het belang en de effectiviteit van verzuimmanagement onder de aandacht worden gebracht?
- 58 Wat is het percentage onbevoegd gegeven lessen in het po en mbo?
- 59 Voor welke vakken in het vo is geen bevoegdheid te halen?
- 60 Wat wordt er gedaan om de professionaliteit van onderwijsbestuurders te verbeteren?
- 61 In hoeverre houdt de onderwijsinspectie toezicht op de naleving van het convenant inzake sponsoring in het onderwijs? Welke ontwikkelingen doen zich hierbij voor?
- 62 Wat zijn de verplichte voorschriften voor jaarverslagen?
- 63 Wordt er gehandhaafd op verplichte voorschriften voor jaarverslagen?
- 64 Wat is, volgens de onderwijsinspectie, het te verwachten effect van de grotere instroom van leerlingen in het regulier onderwijs door passend onderwijs voor het speciaal onderwijs?
- 65 Veroorzaakt een daling van het aantal indicaties voor het speciaal onderwijs een toename van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het regulier onderwijs?
- 66 Wat doet de onderwijsinspectie wanneer ondersteuningsplannen niet duidelijk genoeg omschreven zijn?
- 67 In hoeverre zijn leerlingen de dupe van conflicterende belangen binnen samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs?
- 68 Hoe gaat de onderwijsinspectie ervoor zorgen dat de samenwerkingsverbanden op tijd op orde zijn?
- 69 Hoe heeft de aandacht voor techniek in het primair onderwijs zich ontwikkeld? Wat is de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit?
- 70 Hoe verklaart u dat in Friesland het aandeel zwakke en zeer zwakke scholen voor basisonderwijs is verdubbeld, terwijl in dezelfde provincie dit aandeel voor het voortgezet onderwijs werd gehalveerd? Vormen primair en voortgezet onderwijs in dezen volledig gescheiden werelden?
- 71 Wat is de stand van zaken met betrekking tot het onderzoek naar mogelijke alternatieven voor de gewichtenregeling?
- 72 Is het voor scholen met meer gewichtenleerlingen belangrijker om tussenopbrengsten te analyseren?
- 73 Is de 22% van de leerlingen die in 2013 aan het eind van de basisschool voor taal niveau 1F niet beheerst in feite gelijk te stellen aan de volgende generatie functioneel analfabeten of laaggeletterden? In hoeverre halen deze leerlingen tussen hun twaalfde en zestiende jaar hun taalachterstand nog in?

- 74 Zijn er in meerdere regio's goede voorbeelden van «warme overdracht» naar het voortgezet onderwijs?
- 75 Wat is volgens de onderwijsinspectie de reden waarom er steeds vaker een enkelvoudig advies wordt gegeven?
- 76 Hoe kan het dat de werkhouding van onder andere allochtone leerlingen en jongens zich «minder gunstig» ontwikkelt in de tweede helft van de basisschool?
- 77 Kan de onderwijsinspectie ook gemiddelde klassengroottes afzetten tegen de actieve betrokkenheid van afgelopen jaren zodat de ontwikkeling daarvan zichtbaar wordt?
- 78 Hoe kunnen de problemen rond het geven van feedback worden aangepakt?
- 79 Waarom worden beginnende leraren niet in «makkelijkere» groepen gezet?
- 80 Is er een relatie tussen de tevredenheid van de schoolleider met een nieuwe, pas afgestudeerde, leraar en de betrokkenheid van de school bij de pabo?
- 81 Bestaat er een richtlijn voor het begeleiden van startende leraren?
- 82 Maken opbrengstgericht werken en passend onderwijs deel uit van de inhoud van de lerarenopleiding?
- 83 Wie zijn de «verantwoordelijke overheden» die op afzienbare termijn noodzakelijke verbeteringen moeten doorvoeren op Europese scholen?
- 84 In hoeverre maakt de onderwijsinspectie nu al gebruik van bijvoorbeeld visitaties als die van Dalton scholen?
- 85 Hoe verklaart de onderwijsinspectie dat het aandeel vwo-leerlingen afneemt, terwijl het totale aantal leerlingen in het vo stijgt?
- 86 Kan de onderwijsinspectie aangeven wat de gemiddelde klassengrootte in het vo is?
- 87 Waarom hebben vooral afdelingen, die onderdeel uitmaken van brede vmbo's, soms moeite om aan de kwaliteitsnormen te voldoen?
- 88 Hoe valt te verklaren dat het vo in de gemeente Utrecht de meeste (zeer) zwakke afdelingen heeft? Hebben scholen en besturen zich daar niet zo bijzonder willen inspannen als men wel heeft gedaan in Groningen en Friesland, waar het percentage (zeer) zwakke scholen werd gehalveerd?
- 89 Maakt gemeentelijk onderwijsbeleid in de vier grote steden verschil uit voor het aantal (zeer) zwakke scholen? Zo ja, welke best practices kunt u dan noemen?
- 90 Waarom zijn kleine havo- en vwo-afdelingen vaker zwak?
- 91 Hoe kan zwakte vanwege krimp effectief worden aangepakt?
- 92 Waarom hebben kleine vmbo-afdelingen hun achterstand op kwaliteit eerder ingehaald dan kleine havo-of vwo-afdelingen?
- 93 Waarom heeft slechts 20% van de scholen een actueel dossier waarmee men de bekwaamheidscompetenties van leraren bijhoudt?
- 94 In welke mate is er -naast de aandacht voor de evaluatie van de onderwijsresultaten- ook aandacht voor de resultaten op het niveau van docenten?
- 95 Waarom laat het voortgezet onderwijs veel minder voortgang zien rond het thema kwaliteitsborging, dan bijvoorbeeld het primair onderwijs?
- 96 Hoe wordt in de praktijk zichtbaar dat leraren moeite hebben om bovengemiddeld presterende leerlingen voldoende uit te dagen?
- 97 Waarom neemt het aantal leerlingen in examenklassen dat niet wordt aangemeld voor het examen in hogere schoolsoorten toe?
- 98 Waar wordt in dit Onderwijsverslag recht gedaan aan de motie van het lid Jadnanansing over een rol voor de onderwijsinspectie bij de beoordeling van de validiteit van de centrale examens (Kamerstuk 33 905, nr. 7) die de Kamer op 3 juli 2014 heeft aangenomen?

- 99 Hoe verklaart u dat in het vwo het percentage scholen waar het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal examen 0,5 punt overschrijdt en dus te groot is, weer wat is toegenomen? Vallen bepaalde soorten vwo-scholen hierbij op?
- 100 Bestaan er elementen in de regelgeving en/of de bekostiging die verklaren dat scholen voor voortgezet onderwijs de leerstof voor de best presterende leerlingen te weinig verdiepen en ook in de les te weinig maatwerk bieden?
- 101 In welke mate is het toegestaan dat scholen ouders een bijdrage vragen in de kosten van examentraining? Om welke bedragen gaat het?
- 102 In hoeverre wordt er op scholen met een hoger gehalte van zittenblijvers gewerkt met alternatieven als de zomerschool?
- 103 Hoe verklaart u dat het percentage, dat na het eindexamen doorgaat in een hogere schoolsoort, daalt? Zijn er in de regelgeving bepalingen die dit meer dan vroeger ontmoedigen? Welk deel van degenen, die op deze wijze opleidingen stapelen, breekt per schoolsoort de tweede opleiding tussentijds af?
- 104 Is het de bedoeling dat succesvolle experimenten om zittenblijven tegen te gaan, worden omgezet in beleid?
- 105 Waar wordt er minder gestapeld?
- 106 Hoe en in hoeverre doen scholen in het voortgezet onderwijs recht aan de bepaling dat zij hun leerlingen laten kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (WVO, artikel 17, onder c)?
- 107 Hoe kan het dat het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties door leerlingen als belangrijk wordt ervaren en er toch veel scholen zijn die hier nauwelijks werk van maken?
- 108 Hoeveel meldingen zijn er door scholen gedaan?
- 109 Hoeveel samenwerkingsverbanden hebben specifiek beleid gericht op het onderbrengen van leerlingen die uit een school zijn verwijderd?
- 110 Welke acties lopen er om instructie beter af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen?
- 111 Is er een verband te leggen tussen de mate waarin (nu weinig) feedback wordt gegeven aan leerlingen en de constatering dat docenten leerlingen te weinig motiveren?
- 112 Is de aandacht voor «toptalenten» zichtbaar in het onderwijs?
- 113 Wat verstaat de onderwijsinspectie precies onder differentiatievaardigheden en hoe wordt dat gemeten?
- 114 Hoeveel beginnende leraren verlaten het onderwijs binnen vijf jaar?
- 115 Wordt informatie over achterstanden bij leerlingen in het voortgezet onderwijs ook teruggekoppeld aan het primair onderwijs?
- 116 Bestaat er een causale relatie tussen financiële problemen en daarbij horende financieel toezicht en de onderwijs kwaliteit op een school?
- 117 Is er naast het onderscheid tussen leerlingenaantallen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het speciaal onderwijs (so) ook een onderscheid te maken tussen het aantal docenten (fte) in het vso en het so?
- 118 Hoe verklaart de onderwijsinspectie de kleinere uitstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs en de grotere uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs?
- 119 Kunt u specificeren wat voor ontheffingsaanvragen van scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs zoal werden ingewilligd? Is er op dit punt sprake van ontwikkelingen die niet waren te verwachten op grond van de vanaf juli 2013 versoepelde beleidsregel?

- 120 Kunt u bij tabel 1 specificeren welke onderdelen uit het waardeeringskader zijn gebaseerd op deugdelijkheidseisen en welke op kwaliteitsaspecten?
- 121 Hoe verklaart de onderwijsinspectie het dalende aantal leerlingen in de beroepsbegeleidende leerweg (bbl)?
- 122 Hoe is te verklaren dat de borging van de examenkwaliteit in ruim 40% van de gevallen onvoldoende is en hoe bent u van plan om dit te verbeteren?
- 123 Leidt een stijging van het genoemde rendement (het percentage gediplomeerden in het mbo) tot een stijging van het aantal mbo-afgestudeerden dat vervolgens een baan vindt en hoe groot is die laatste stijging?
- 124 Hoe beoordeelt het afnemende bedrijfsleven de kwaliteit van het mbo van afgelopen jaar en welke trends zijn hierin zichtbaar?
- 125 Wat is de verwachte invloed van het «Addendum 2015 bij Toezichtkader MBO 2012» op de getallen zoals deze in tabel 4.1a staan? Hoe zouden deze getallen eruit zien als deze versoepelde beoordelingscriteria al waren toegepast?
- 126 Hoeveel instellingen zullen na het doorvoeren van het «Addendum 2015 bij Toezichtkader MBO 2012», waarmee de onderwijsinspectie haar beoordelingscriteria heeft versoepeld, niet langer het label zwak of zeer zwak ontvangen van de onderwijsinspectie?
- 127 Hoe is te verklaren dat er in 47% van de gevallen sprake is van onvoldoende kwaliteitsborging, maar dat er slechts in 8% van de gevallen sprake is van zwak of zeer zwak onderwijs?
- 128 In welk percentage van de gevallen leidt een verbetering van de kwaliteitsborging bij een mbo-instelling tot een verbetering in de kwaliteit van het onderwijs bij deze instelling en hoe is dit precies gemeten?
- 129 In welk percentage van de gevallen leidt een verslechtering van de kwaliteitsborging bij een mbo-instelling tot een verslechtering in de kwaliteit van het onderwijs en hoe is dit precies gemeten?
- 130 Welk verband bestaat er tussen het verhogen van het niveau van de kwaliteitsborging bij een mbo-instelling zoals gemeten door de onderwijsinspectie en de bureaucratische lastendruk zoals deze door het onderwijspersoneel van de instelling wordt ervaren?
- 131 In welk wetsartikel is geregeld dat onafhankelijke deskundigen moeten worden betrokken bij interne en externe audits?
- 132 Hoe verhouden de opmerkingen over de relatie tussen kwaliteitsborging en basiskwaliteit zich tot de opmerking van Den Boer en Frietman (2014) dat de relatie tussen kwaliteitsborging en kwaliteit in ieder geval niet vanzelfsprekend is en men goed moet oppassen voor een papieren tijger?
- 133 Wat is de verklaring voor het feit dat de kwaliteitsborging in het bekostigd onderwijs beter op orde is dan bij de niet bekostigde instellingen? Welke gevolgen heeft dat voor studenten die onderwijs volgen aan niet bekostigde instellingen?
- 134 Ligt er een relatie met de waarde van de diploma's op de arbeidsmarkt, wanneer het gaat om het verschil tussen kwaliteitsborging bij niet bekostigde instellingen en bekostigde instellingen? Heeft iemand die van een bekostigde instelling komt meer kans op een baan dan iemand van een niet bekostigde instelling?
- 135 Hoe komt het dat de kwaliteit van de examens en examinering achterblijft ten opzichte van de kwaliteit van het onderwijs?
- 136 Waarom beoordeelt een kwart van de opleidingen haar eigen onderwijskwaliteit niet en hoe wilt u dit aantal terugdringen?
- 137 Gaat het geld dat instellingen besteden aan interne en externe audits bij opleidingen ten behoeve van onderwijskwaliteit ten koste van het onderwijsbudget?



- 138 Wat kunnen en moeten opleidingen nu anders doen «om beschikbare informatie ook goed tussen de oren van studenten te krijgen» zodat mbo'ers positiever gaan oordelen over de informatievoorziening?
- 139 In hoeverre krijgen docenten in het mbo van hun werkgever tijd en gelegenheid om de actuele beroepspraktijk op de werkvloer van bedrijven waar te nemen?
- 140 Wat is er aan de hand bij de 1% van de mbo-opleidingen waar de beroepspraktijkvorming niet voldoet aan de basiskwaliteit? Wat zijn precies de eisen van deze basiskwaliteit?
- 141 Is de strekking van de constatering dat slechts 41% van de mbo-studenten het contact van de docent bij het bezoek aan de beroepspraktijkvormingsplaats (bpv), maar dat studenten andere vormen van begeleiding die de opleiding biedt niet zien als begeleiding, zoals bel- en mailmogelijkheden met docenten, terugkomdagen of het ingaan op ervaringen van de bpv tijdens de lessen dat studenten te hoge verwachtingen van de begeleiding hebben, of dat opleidingen begeleiding al te ruim opvatten?
- 142 Hoe is te verklaren dat 11% van de studenten vindt dat zij onvoldoende hebben geleerd?
- 143 Hoe is te verklaren dat maar liefst 37% van de studenten aangeeft dat zij onvoldoende hebben geleerd over het beroep waarvoor zij hebben gekozen?
- 144 Hoe beoordeelt het bedrijfsleven de beroepspraktijkvorming en welke verbeteringen zijn hier nog mogelijk?
- 145 Kunt u bevestigen dat minder dan de helft van de studenten tevreden is over de beroepspraktijkbegeleiding? Heeft de onderwijsinspectie geconstateerd in hoeverre het bezoek van de docent daarin een rol speelt, aangezien docenten vaak aangeven dat het tekortschieten te maken heeft met tijdsgebrek?
- 146 Treedt er een verminderd civiel effect op van de mbo-diploma's doordat bij één op de vijf onderzochte examens de manier van afnemen en beoordelen ondeugdelijk is en/of niet verloopt zoals beoogd? Zo ja, hoe is dit zoal merkbaar?
- 147 Wat is het type leerling dat zou verklaren dat mbo-studenten in de domeinen arbeidsmarktgekwalificeerd assistent en ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek slecht presteren en relatief vaak ongediplomeerd de opleiding verlaten?
- 148 Hoe verklaart de onderwijsinspectie de lagere slagingspercentages op mbo-4?
- 149 Welke lessen zijn er te trekken uit het gegeven dat mbo-studenten afkomstig uit het praktijkonderwijs vaak boven verwachting presteren en 44% een diploma behaalt op mbo-niveau 2 of hoger? Zou het kunnen zijn dat het jongeren betreft die eigenlijk niet allemaal in het praktijkonderwijs hadden thuisgehoord?
- 150 Hoe verklaart u dat de laatste jaren het percentage gediplomeerde mbo-studenten dat het mbo verliet met meer dan één diploma iets is toegenomen, maar het aantal gediplomeerde mbo-studenten dat direct doorstroomt naar een hoger niveau toch niet toeneemt? Zet de nieuwe bekostigingssystematiek inderdaad een rem op het stapelen van diploma's?
- 151 Verwacht de onderwijsinspectie problemen door de mogelijke rem op het stapelen van diploma's door de nieuwe bekostigingssystematiek?
- 152 Hoe verklaart u dat ongeveer twee op de vijf mbo-gediplomeerden werk verricht onder zijn niveau? Is dit enkel een conjunctureel probleem? Of betreft het een structureel probleem, dat kan worden aangepakt door de opleidingen te verbeteren?



- 153 Waarom stelt de onderwijsinspectie dat er op het gebied van voortijdig schoolverlaten nog veel moet gebeuren als gemiddeld genomen alle niveaus aan de streefnormen voldoen? Op welke normen is deze beoordeling gebaseerd?
- 154 Wat is het verband tussen het succesvol terugdringen van voortijdig schoolverlaten door een instelling en de kwaliteit van het onderwijs dat op die instelling wordt gegeven en hoe wordt dit gemeten?
- 155 Hoe verhoudt de uitspraak van de onderwijsinspectie, dat er op het gebied van voortijdig schoolverlaten de komende jaren nog veel moet gebeuren, zich met het feit dat er nog steeds veel zeer zwakke en zwakke onderwijsinstellingen zijn en zou de prioriteit van zwakke en zeer zwakke scholen moeten liggen bij het terugdringen van verzuim of het verbeteren van de onderwijskwaliteit?
- 156 Welke procedure wordt gehanteerd bij het intrekken van een onderwijslicentie, wie beslist hier over en hoe wordt de Kamer daarover geïnformeerd?
- 157 Hanteert de onderwijsinspectie dezelfde beoordelingscriteria voor niet-bekostigde 23-plusinstellingen als voor niet-bekostigde 23-mininstellingen en waarom wordt er geen onderscheid gemaakt als dat inderdaad zo is?
- 158 Ziet de onderwijsinspectie het als haar taak om niet-bekostigde onderwijsinstellingen voor personen van 23 jaar en ouder te beoordelen op het gerealiseerde studietempo en de vraag of studenten/werkenden het curriculum van de niet-bekostigde opleidingen helemaal doorlopen en zo ja, waarom houdt zij zich daarmee bezig?
- 159 Waarom vindt de onderwijsinspectie dat niet-bekostigde onderwijsinstellingen voor personen van 23 jaar en ouder onvoldoende diplomagericht zijn en welke redenen heeft zij om zich bij haar controle van deze instellingen niet slechts met de diplomakwaliteit van de opleidingen bezig te houden?
- 160 Wordt er ook gekeken of instellingen onnodig middelen oppotten en onttrekken aan het onderwijs, aangezien wordt gesteld dat minder instellingen onder financieel toezicht staan?
- 161 Zijn er meer financiële bedreigingen van openbaar bekostigde mbo-onderwijsinstellingen dan «derivaten», zoals samenwerkingsverbanden, het in stand houden van instellingen voor middelbaar onderwijs, contractstichtingen, bv's, etcetera?
- 162 Waarom rapporteerden onderwijsinstellingen meestal niet over de arbeidsmarktpositie van hun afgestudeerden en hoe is dit te verhelpen?
- 163 Welke verklaring ligt eraan ten grondslag dat het diplomarendement in het wo stijgt?
- 164 Bestaat er een verband tussen de toegenomen decentrale selectie voor studies in het hoger onderwijs en de toegenomen kritiek op de validiteit van de centrale examens die het Colleges voor Toetsen en Examens laat afnemen?
- 165 In welke sectoren is de werkeloosheid onder afgestudeerden van het hoger onderwijs het grootste? Kunt u dit toelichten met percentages per sector?
- 166 Waarom is studiesucces slechts een facultatief onderwerp, aangezien studiesucces niet vergelijkbaar is?
- 167 Wat is de waarde van de gegeven informatie als tweederde van de instellingen op dit punt geen informatie is verstrekt?
- 168 Hoe komt het dat sociale werkvoorzieningen een steeds grotere rol lijken te spelen bij de perspectieven op werk van gediplomeerde groene mbo'ers? Wat voor rol en wat voor werk betreft het?