

Zeist, 6 april 2017

Position Paper van de FvOv inzake het Curriculum

De FvOv

De Federatie van Onderwijsvakorganisaties verenigt elf verenigingen van leraren en ondersteuners in de sectoren PO, VO, MBO en HBO. Het gaat om de volgende verenigingen:

KVLO	Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding
LBBO	Landelijke Beroepsgroep voor Begeleiders in het Onderwijs

Levende Talen

NVLF	Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie
NVON	Nederlandse Vereniging voor het Onderwijs in de Natuurwetenschappen
NVOP	Nederlandse Vereniging voor Onderwijspersoneel
NVS-NVL	Nederlandse Vereniging voor Schooldecanen en Leerlingbegeleiders
NVvW	Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren
UNIENFTO	vakorganisatie voor de beroepskolom (vmbo-mbo-hbo) en het VO
VLS	Vereniging voor Leraren Schoolmuziek
VONKC	Vereniging Onderwijs Kunst en Cultuur

a: FvOv
Postbus 398
3700 AJ ZEIST

e: info@fvov.nl
w: www.fvov.nl

De FvOv (aangesloten bij CMHF/VCP) behartigt als vakbond de belangen van de leden van de aangesloten verenigingen (in totaal ongeveer 34.000 leden) en is cao-partner in het PO, VO, MBO en HBO. Tevens is de FvOv lidorganisatie van de Onderwijscoöperatie en maakt ze onderdeel uit van de Stichting van het Onderwijs. In de FvOv komen onderwijsinhoud en arbeidsvoorwaarden bij elkaar.

Wijziging van het curriculum

De FvOv is van mening dat het huidige curriculum in de sectoren PO en VO toe is aan een actualisering. Dat is een van de uitkomsten van de door de verenigingen van de FvOv georganiseerde bijeenkomsten in de Verdiepingsfase. Daarnaast zouden leraren en de vakverenigingen (als centra van gebundelde kennis van de vakinhoud) een belangrijke rol moeten spelen in de volgende fase van de curriculumontwikkeling.

Positie van het vak en de vakinhoud in het curriculum

De vakken in het onderwijs vormen belangrijke bouwstenen in het onderwijs aan kinderen, de complexe wereld wordt in verschillende vakgebieden gestructureerd aan leerlingen aangeboden. In deze basis wordt kennis aangeboden die essentieel is voor de ontwikkeling van het kind. Deze kennis leek in Onderwijs2032 van ondergeschikt belang te zijn en er zou veel meer moeten worden ingezet op vakoverstijgende vaardigheden. Als FvOv zijn we echter van mening dat er alleen een meerwaarde gevonden kan worden in vakoverstijgende vaardigheden wanneer deze worden geschraagd door basisvaardigheden. Onze verenigingen zijn bereid om de verkenning naar deze vakoverstijgende vaardigheden uit te voeren met het voorgaande in het achterhoofd.

De FvOv maakt deel uit van de **CMHF/VCP**

De FvOv bestaat uit KVLO, LBBO, Levende Talen, NVLF, NVON, NVOP, NVS-NVL, NVvW, UNIENFTO, VLS en VONKC

De Verdiepingsfase

De tijd was kort voor de Verdiepingsfase en de opdracht nieuw voor de OC en de lidorganisaties. Werkenderwijs is er met grote inzet en, met name in het begin, soms met vallen en opstaan invulling gegeven aan deze fase.

De (vak)verenigingen van de FvOv hebben in de Verdiepingsfase bijeenkomsten georganiseerd, enquêtes gehouden en/of petitie opgesteld. Deze bijeenkomsten kenden een wisselend succes, soms viel de belangstelling ronduit tegen en soms was deze overweldigend. De opbrengst van deze activiteiten hebben naar de mening van de overgrote meerderheid van de verenigingen van de FvOv in voldoende mate een plek gekregen in het advies van de Onderwijscoöperatie (OC) aan de staatssecretaris.

Het plan van aanpak voor de Vervolgfase

Voor de FvOv zijn de volgende zaken voor de Vervolgfase van belang:

- Vakkennis krijgt de plaats die zij in onze ogen verdient;
- De positie van de leraar wordt in het vervolgtraject gewaarborgd (en voldoende gefaciliteerd);
- Een belangrijke positie van de vakverenigingen in de curriculumontwikkeling (als centra van gebundelde kennis ten aanzien van de inhoud en positie van de vakken);
- De positie van de tweede moderne vreemde taal zou voor ons in de volgende fase niet ter discussie moeten staan;
- Een herkenbare en integrale rol voor LOB (Loopbaan-Oriëntatie en Begeleiding);
- Bewegingsonderwijs en LO zouden een volwaardige plaats in het curriculum moeten krijgen.

In het plan van aanpak voor de Vervolgfase is de positie van de leraar vastgelegd met de belangrijke voorwaarde dat deze daartoe voldoende wordt gefaciliteerd.

Daarnaast dient de positie van de vakverenigingen duidelijker in het plan van aanpak verankerd te worden.

De keuze om aan te sluiten bij de leergebieden in de onderbouw van het VO vinden we in het algemeen een goede keuze. Wel zijn we van mening dat hierbij ook aandacht nodig is voor de positie van de Moderne Vreemde Talen anders dan Engels.

Draagvlak

Op basis van de opbrengst van de acties van onze verenigingen kunnen we constateren dat er draagvlak is voor de actualisering van het curriculum van het PO en het VO. Een curriculum dat niet langs de weg van enkel een top-down benadering aan het onderwijs wordt opgelegd maar door de gekozen route een belangrijke inbreng van de leraren/vakverenigingen zal krijgen. Dat is voor ons een belangrijke voorwaarde om te garanderen dat het nieuwe curriculum op voldoende draagvlak zal kunnen rekenen in de toekomst.