

Safetynet

Conferentie december 2015

Oranjestad, Aruba



Verslijnt periodiek

01

COLOFON

Op 2 en 3 december 2015 organiseerde de taskforce Kinderrechten een tweedaagse conferentie op Aruba met als thema het Safetynet. In dit magazine, Safetynet Samen, leest u over de opbrengsten, de aansprekende voorbeelden, de presentaties en andere waardevolle informatie die tijdens deze conferentie besproken en gedeeld is.

Dit magazine is bedoeld voor alle medewerkers. Met als doel de kennis over het Safetynet nog breder te delen en de informatie breder en makkelijk toegankelijk te maken.

Tijdens de tweedaagse conferentie werd zowel Engels, Nederlands als Papiaments gesproken. We lieten die keuze bij de sprekers. Ook in dit magazine vindt u artikelen in het Engels en in het Nederlands. Mocht u moeite hebben met het lezen van een andere taal dan die u gewend bent, zoekt u dan een collega die u kan helpen bij de vertaling. Ook dát is Safetynet. Nagenoeg alle bijdragen in dit magazine zijn door sprekers of andere deelnemers aan de conferentie aangeleverd. Deze teksten zijn minimaal geredigeerd om zo dicht mogelijk bij de oorsprong te blijven. Voor en door het werkveld, u leest de voorbeelden uit de praktijk!

In deze colofon treft u de volledige lijst van deelnemers aan. Velen van hen hebben bijgedragen aan dit magazine. Iedereen heeft bijgedragen aan een inspirerende, informatieve en succesvolle conferentie. Waarvoor heel veel dank.

Job van Velsen, *EtuConsult* & **Yvette Vervoort**, *Buro8020*.

Deelnemers aan de Safetynet Conferentie 2 en 3 december 2015 op Aruba

Mai de Bruin, Brian Carty, Elca Charles, Gisella Clementina, Mimi Dongen, Sophia Farrell-Hassell, Cassandra Gibbs, Rosa Hoes, Sergia Juliana, Emily Kochs, Alicia Krijgsman, Nicole Maccow, Jessica Richardson, Richelda Rodriguez-Emmanuel, Riet Sealy, Timoteo Silberie, Peter Silberie, Jaleesa Silent, Ruthmila St. Jago, Laticia Soares, Cynthia van Samson, Eddy van Veghel, Ruth Verbeek- Lingen, Mayara Wijsman, Ellis A. Woodley, Nilva Wout, Soraya Agard-Lake, Jubella Balentin, Camelia Berkel, Jarmila Berkel, Margaret Child, Renata Damacassé, Connie Francis Gumbs, Elaine Jeffrey, Shanna Mercera- Gibbs, Tamara Nicolaas, Frank Nous, Merlyn Schaminee, Mark Schloss, Felicia Schmidt, Raquel Spaner, Kim te Riele, Caroline Teeuwen, Diane Wilson, Pierre Perigault Monte, Dynia Abath-Muller, S. Agunbero, Dalmarie Anderson, Miranda Bareño, Gwennan Boekhoudt, Zuhayla Croes, Sue-Ann de Leca Leong, Chantal Ecury, Clementia Eugene, Natasha Gilkes, Roslin Kock, Corina Linssen, Caroline Martes, Alida Marval, Mily Molina- Granviel, Gheirla Pietersz- Cilié, Jur Raatjes, Miranda Ras, Merl Serrant-Gibbs, James Sneek, Daniel Tecklenborg, Daphny Teddenborg, Astrid Thiel, Tanja Timmermans, Anky Vrolijk, Dennis Willeford, Anecy Toussaint, Roland Williams, Swinda Dumfries, Haily Castaño, Yvonne Bermudes, Antonette Gomez.

Safetynet Samen is gemaakt in opdracht van de taskforce Kinderrechten en het Ministerie van Binnenlandse Zaken.

Redactie: Yvette Vervoort en Job van Velsen

Vormgeving: Cimon BV, opmaak Marcel Elzinga

Naar een idee van George Ongkiehong en Job van Velsen

©: EtuConsult BV Almere

April 2016

www.etuconsult.nl

Facebook: Safetynet.

WAT IS EEN SAFETYNET?

The definition of Safetynet in this magazine is:

a collection of services provided by the state or other institutions, including friendly societies, such as education and care, welfare, sports, cultural activities, that work together to give children the best possibilities to develop their wide potential.

INLEIDING

Safety Net Conferentie Interlandelijke taskforce Kinderrechten, 2 en 3 december 2015 Universiteit van Aruba

Kinderen moeten vóór en ná school meer mogelijkheden krijgen zich te ontwikkelen. Dat is de hoofdboodschap van de twee-daagse Safety Net Conferentie die op 2 december 2015 werd geopend door drs. Paul F.T. Croes, minister van Sociale Zaken, Jeugd en Arbeid van Aruba.

Tijdens de 2-daagse conferentie bespraken jeugd- en onderwijs professionals met elkaar de nieuwste ontwikkelingen rond de bredeschool, ouderpartnerschap, de rol van vaders in de opvoeding, preventie bij jonge kinderen en het aanbod van naschoolse activiteiten. De jeugd- en onderwijs experts, afkomstig van alle (ei-)landen van het Koninkrijk, hebben veel goede voorbeelden met elkaar uitgewisseld. Zo vertelde Urmayn Dormoy van Sint Maarten met enthousiasme over zijn succesvol Generation New Status Drum band Program op Sint Maarten.

De Safety Net Conferentie, is een initiatief van de Interlandelijke taskforce Kinderrechten. In deze taskforce werken Aruba, Curaçao, Sint Maarten en Nederland: Bonaire, Saba en Sint Eustatius, samen om de kinderrechten te verbeteren. Sacha Geerman, voorzitter van de taskforce: "Alle kinderen van het Koninkrijk moeten gezond en veilig kunnen opgroeien en zich kunnen ontwikkelen. Dat is de gezamenlijke opdracht van het internationale Kinderrechtenverdrag waarvoor het Koninkrijk zich in april van 2015 in Geneve heeft verantwoord. Als er voldoende voorzieningen zijn voor kinderen om hun vrije tijd goed te besteden, dan voorkom je ook dat ze zich gaan vervelen en verkeerde dingen gaan doen."

Aan de conferentie, die plaats vond op en georganiseerd werd in samenwerking met de Universiteit van Aruba, namen zo'n 90 deelnemers deel. Op de tweede dag van de conferentie werden werkbezoeken afgelegd aan YMCA te San Nicolas en Dakota en werd kennisgemaakt met een delegatie jongeren van het Jeugdparlement. Tussen de deelnemers onderling, zijn verder vooral veel nieuwe contacten gelegd, en ervaringen op de eilanden zijn onderling gedeeld. De taskforce zal de resultaten van de conferentie aanbieden aan de Koninkrijksconferentie, met het advies om Safety Net verder te stimuleren.

Naast Safety Net heeft de taskforce als speerpunten: kennisuitwisseling rond aanpak kindermishandeling/huiselijk geweld, preventief jeugdbeleid en goed opvoeden hoe doe je dat? De Arubaanse Sacha Geerman is voorzitter van de taskforce. De andere leden zijn: Louise Reed (Curaçao), Shermina Powell (Sint Maarten), Rachel Crowe (ministerie BZK, NL) en Job Tanis (ministerie VWS, NL).

In dit glossy magazine delen we met u de opbrengsten, de aansprekende voorbeelden. Ook zijn er 'lessons learned' waar u, in de praktijk, in uw klas, op uw school of kinderdagverblijf voordeel van kunt hebben.



INHOUDSOPGAVE

- 2 Colofon
- 3 Inleiding
- 4 Inhoudsopgave
- 6 Safetynet als driehoek
- 7 Voorwoord minister Plassterk
- 8 Opening statement
- 10 Lessons learned
- 14 Verschijningsvormen
- 16 YMCA Aruba
- 17 Lid taskforce Job Tanis
- 18 Peter van Lieshout
- 20 Fotopagina
- 22 Excellence in motion
- 24 De tweedaagse conferentie
- 28 Back on track Sint Eustatius
- 30 Kolegio Dodo Palm
- 32 Papa, pak je de maan voor mij?
- 33 Ambities concreet maken
- 34 Samenwerken rond kinderrechten
- 35 Lid taskforce Rachel Crow
- 36 Saba
- 37 Lid taskforce Shermina Powell Richardson
- 38 Lid taskforce Sacha Geerman
- 39 Interview Robert-Jan Simons
- 40 Taskforce on the rights of the child
- 42 Jo Hermans
- 43 Wat schreef de pers over de conferentie?



VOORWOORD MINISTER PLASTERK



LESSONS LEARNED



EXCELLENCE IN MOTION



DE TWEEDAAGSE CONFERENTIE



VERSCHIJNINGSVORMEN BREDE SCHOLEN



YMCA ARUBA



35



PAPA, PAK JE DE MAAN VOOR MIJ?

INTERVIEW ROBERT-JAN SIMONS



07

SAFETYNET ALS DRIEHOEK

Het Safetynet, opvoednetwerk rond kinderen, bestaat in feite op drie niveaus:

- 1 = het individuele kind;
- 2 = de sociale omgeving van het kind en
- 3 = de maatschappij waarin het kind opgroeit.

De basis van het Safetynet is de driehoek die bestaat uit het kind zelf, haar/zijn ouders (opvoeders) en de direct betrokken professionals, leerkrachten inclusief directe zorgverleners. Als deze drie actoren allemaal competent en krachtig zijn, ontstaat er een veilige, stimulerende omgeving waarin de ontwikkeling van het kind kansrijk is. Deze driehoek functioneert optimaal als de relaties tussen het kind, de ouders/verzorgers en de betrokken professionals gelijkwaardig zijn.

Kinderen hebben optimale ontwikkelingskansen als er in de voorschoolse periode een toegankelijk en kwalitatief goed aanbod beschikbaar is. En er voor kinderen in de schoolleeftijd naast kwalitatief goed onderwijs een toegankelijk, breed en gevarieerd aanbod van sport, technologie, kunst en cultuur bestaat. Een kwalitatief en goed functionerende zorgstructuur is voor alle kinderen.

De sociale omgeving/environmental parenting waarin kinderen opgroeien is van grote invloed op de brede en gezonde ontwikkeling van kinderen.

Interacties tussen kinderen onderling, ouders onderling, in en tussen families en tussen verschillende groepen stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling en om hun doelen te bereiken. Door al deze interacties ontstaan normen en waarden, die leidend zijn in de sociale omgeving. De kwaliteit van de fysieke omgeving, huisvesting, werkgelegenheid,

ruimte voor recreatie, is ook van invloed op de ontwikkeling van kinderen.

De beschikbaarheid en de kwaliteit van de structuren van het eiland, governance, organisatie, kennis- en ondersteuningniveau, zijn van grote invloed op de kwaliteit van het leven van kinderen en hun ouders.

Al de hierboven genoemde elementen dragen bij aan het Safetynet. Door structurele samenwerking en afstemming tussen de professionals van het Safetynet wordt het Safetynet sterker en minder afhankelijk van een aantal individuen en/of toevallige samenwerkingsrelaties.



VOORWOORD



Kinderen meer mogelijkheden bieden om zich vóór en na school te ontwikkelen.

Dat is, kort gezegd, het idee achter ‘Safetynet’. Safetynet is de gehanteerde term voor het concept ‘brede school’ zoals wij dat kennen in Europees Nederland. Het Safetynet heeft vooral tot doel om de samenwerking tussen maatschappelijke partners en instellingen in en rond de school te benutten en te versterken om daarmee de ontwikkelingskansen van kinderen en tieners in de regio te vergroten, bijvoorbeeld in de vorm van een voor- en naschools aanbod.

Dat aanbod kan bestaan uit sport, spel, huiswerkbegeleiding, muziek of dans, helemaal afhankelijk van wat de kinderen nodig hebben, of waar ze mee verder geholpen kunnen worden. Het aanbod kan zich ook richten op activiteiten voor ouders zoals opvoedingsondersteuning, cursussen en een ouderkamer. Dit alles geschiedt onder professionele begeleiding.

Het creëren van ‘Safetynets’, in alle landen van het Koninkrijk, is door de taskforce Kinderrechten benoemd tot speerpunt in het actieplan ‘Kinderrechten in het Koninkrijk’. Immers: als er vóór en na schooltijd voldoende voorzieningen zijn voor kinderen om in een rustige en veilige omgeving hun tijd goed en zinvol te besteden, te ontspannen, andere kinderen te ontmoeten, te spelen met elkaar, te leren of te werken aan hun talenten, dan stimuleert dat kinderen om aan activiteiten deel te gaan nemen, in plaats van zich na schooltijd te vervelen, urenlang te computeren of rond te gaan hangen.

Een mooi voorbeeld vind ik het project Trai Merdia op Aruba. Hier worden dagelijks na schooltijd kinderen onder professionele begeleiding van leerkrachten geholpen bij het maken van hun huiswerk. Na het maken van hun huiswerk kunnen ze onder begeleiding van pedagogisch medewerkers aan een leuke activiteit meedoen.

Een ander mooi voorbeeld vind ik het succesvolle “Generation New Status Drum Band Program” van Urmayn Dormoy op Sint-Maarten. Hier leren kinderen van 5 tot 16 jaar in kleine klasjes drummen. De kinderen ervaren wat het is om onderdeel te zijn van een band en ze ondervinden het nut van waarden als discipline, respect en verantwoordelijkheidsgevoel. En als er opgetreden wordt dan is het feest en bij een feest horen nette

kleren. Verzorging is dan ook op natuurlijke wijze onderdeel van het programma.

Het initiatief van Urmayn Dormoy, en Traimerdia zijn slechts twee van die goede voorbeelden waarover door allerlei deskundigen die met kinderen werken (docenten, hulpverleners, begeleiders van voor- en naschoolse opvang, ambtenaren van de voogdijraad etc.) tijdens de tweedaagse Safetynet Conferentie is gesproken. Gemiddeld tien deskundigen per eiland waren afgevaardigd en hebben met elkaar gesproken over de nieuwste ontwikkelingen rond de ‘brede school’, ouderbetrokkenheid, de rol van vaders in de opvoeding en het aanbod van naschoolse activiteiten. Men heeft geluisterd en gekeken naar aansprekende voorbeelden en tevens zijn er de nodige ervaringen uitgewisseld. Er zijn, zo bleek tijdens de conferentie, al diverse mooie en zinvolle initiatieven op dit gebied.

Belangrijker, de conferentie heeft tot resultaten geleid... Deelnemers zijn geënthousiasmeerd voor het “Safetynet”-concept. Zichtbaar is geworden wat er nu al mogelijk is en hoe onderlinge samenwerking tussen instellingen, organisaties en scholen versterkt kan worden. Per eiland zijn concrete vervolgstappen geformuleerd.

De taskforce zal de resultaten van de conferentie aanbieden aan de Koninkrijksconferentie, met het advies om Safetynet verder te stimuleren. U kunt op mijn steun rekenen.

*De minister van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties,
Dr R. Plasterk*

OPENING STATEMENT



Distinguished participants to the Safety Net Conference,

It is an honor for me to welcome you to the first Safety Net Conference of the Dutch Kingdom. Aruba is honored to be your host for this pioneering and revolutionary event. Today we have among us visitors from most countries of the Kingdom, which include The Netherlands, St. Maarten and the BES islands: Bonaire, St. Eustatia, Saba. During this conference we hope to create a safe environment to share our experiences and learn from each other in the best interest of all children of the Kingdom.

Reflecting back on 2015, this year has been a very important one for the children of Aruba regarding implementation of the children's Rights. Aruba is a small country within the Kingdom of the Netherlands. Approximately 25,000 children between the ages of 0 to 17 are living on the island, representing 21% of the total population. The well being of these children is not only the priority of their parents, it is also priority for numerous NGO's which work toward safeguarding their rights. Other important stakeholders in the matter of insuring the rights of the child are partners within the private sector, the church community and the media.

In November 2013, the government of Aruba has assigned the responsibility for youth policy to a specific minister: The Minister of Social Affairs, Youth and Labor. It is my duty as Minister in charge of Youth Affairs to create and maintain a mechanism that will ensure that all children in Aruba can have their rights fulfilled and that they can be nurtured to develop to their full potential.

On the recommendation of the United Nations' Children's Right Committee, a comprehensive policy plan for the Aruban youth, entitled 'Generation of Leaders', has been endorsed by the Council of Ministers and presented to the Parliament.

The document focuses on the areas identified as essential for the development of the child, including family and school setting, leisure time, and youth participation. The findings of the UNICEF human rights- based analysis on the situation

of children and adolescents in Aruba were used in drafting this policy. In June of this year, UNICEF has again assisted the government with the engagement of all stakeholders in addressing the floor of rights that is so important for the translation of this policy document into a national youth action plan. We are not there yet, a collaborative effort is required to implement the plan and that is still work in progress. This synergy is highly needed on all levels, including the ministerial level.

“Ask not what you can do for the youth, but what your youth can do for you!”

The government also re-installed the National Children's Rights Committee in October 2014, with the aim of giving a fresh impulse to the coordination and monitoring of the implementation of the Convention.

The government believes it is important that children can participate in society and encourages active involvement in community activities. In this regard the government creates opportunities for young people in volunteer work and other positive activities by joining forces with NGO's and the private sector.

This year was also a milestone as the findings of the research project commissioned by the government and recently conducted by the University of Aruba regarding norms and values of the youth and young adults provides a better understanding of the young generation.

The government is committed to combating child abuse. The implementation of a reporting code and underlying protocols with the organizations in the different sectors is expected to contribute significantly to the prevention and early reporting of child abuse. Furthermore, the government is in the process of setting up a Youth Monitor to keep policymakers and stakeholders informed about the situation of young people.

As from last year, a Kingdom-wide taskforce was set up to promote cooperation in the field of children's rights within the Kingdom. The issues being addressed include among others, 'violence against children' and 'the role of parents in the child's upbringing'.

During this year Kingdom conference held in Curacao in

June, the political leaders from all the countries within the Kingdom requested the taskforce to organize this Safety Net Conference in order to exchange knowledge and strengthen the relationships between the countries.

Ladies and gentlemen, compliance and protection of the rights of the child is a continuous process in which we encounter many challenges along the way. Aruba welcomes this exchange and holds your views and recommendations in high regard.

I want to thank the taskforce for their commitment to their task

Also express my gratitude for your attendance to the conference and wish you a fruitful meeting.

Ask not what you can do for the youth, but what your youth can do for you!

P.F.T. Croes

Minister of Social Affairs, Youth and Labor



Beloftes van de brede school

LESSONS LEARNED



Het Safetynet kan je vergelijken met de samenwerking die in en rond de brede school in Nederland, of de Communityschools in de USA plaatsvindt. Het Landelijk Steunpunt brede scholen heeft die samenwerking jarenlang ondersteund. Wat hebben we geleerd in 20 jaren BS en welke lessen trekken we daaruit voor de toekomst? Tijdens het afsluitend symposium van het Landelijk Steunpunt Brede Scholen in september 2015, waar ik gedurende 6 jaar lang in opdracht van de ministeries van OCW en SZW projectleider was, heeft Jeannette Doornenbal, lector integraal Jeugdbeleid aan de Hanzehogeschool te Groningen, tijdens haar lezing de lessons learned van de brede school op een rij gezet. Deze lessons learned zijn óók bij het realiseren van een Safetynet bijzonder waardevol, want net als bij de brede school gaat het ook bij het Safetynet over samenwerking. Voor dit magazine heb ik de lezing van Jeannette in overleg iets ingekort en geredigeerd, speciaal voor dit magazine. Job van Velsen.



“We blijven leren en ons ontwikkelen, want de wereld staat niet stil”

1. **Les 1:** Hoe je het ook noemt, Brede school, IKC, Safetynet, het is een middel en geen doel. Het is netwerksamenwerking, een samenwerkingsverband van onderwijs, kinderopvang, zorg en welzijn dat een doel dient. De les die we geleerd hebben is dat het doel van de samenwerking voor iedereen duidelijk moet zijn. Gebaseerd op een gezamenlijke visie en analyse, daarbij gebruik makend van gegevens. Want zoals men in de USA op een groot brede schoolcongres stelde; “If you don’t use data, you’re part of the problem.”
2. **Les 2:** Brede (Talent) ontwikkeling van ieder kind is vaak een doel dat brede scholen noemen. Maak zichtbaar en concreet wat daarmee bedoeld wordt. De samenwerking binnen een brede school heeft tot doel ontwikkelingspotentieel te stimuleren, vast te houden. Om te komen tot een opwaartse spiraal van ontwikkeling, vooruitkomen ten opzichte van jezelf. For school, for career, for life!
3. **Les 3:** wat wenselijk is, is dat de brede school op drie kwaliteitsniveaus gebouwd wordt, vergelijkbaar met drie ballen die je tegelijk in de lucht weet te houden. Eerder noemde ik (Doornenbal) dat Triple S, wat staat voor Small, Smart en Social. Small gaat over organisatiekwaliteit. Houd het netwerk behapbaar en zorg bij voorkeur voor een uitvoeringsregie. Smart gaat over de kwaliteit van de uitvoering (zorg voor een wijze uitvoeringspraktijk waarbij ook gebruik wordt gemaakt van wetenschappelijke

inzichten. Social slaat op de kwaliteit van de sociale relaties. Is er onderling vertrouwen en respect. Er is niet één passend model, één blauwdruk. De brede school, IKC of Safetynet moet passen bij de context, de wijk, de bewoners, de kinderen, bij specifieke situaties, vragen en mogelijkheden en zal dus overal ‘opnieuw’ uitgevonden moeten worden.

4. **Les 4:** zorg voor differentiatie, maatwerk op uitvoeringsniveau. Want kinderen verschillen (op individueel en groepsniveau) per definitie van elkaar en hebben dus verschillende dingen nodig om ‘wijs’ te worden. De basis voor wijsheid is te kunnen groeien in een omgeving - de school, kinderdagverblijf, huiswerkklas - waar affectieve relaties bestaan. Zonder relatie geen positieve interacties en daar moeten kinderen het wel van hebben. Affectieve relaties groeien bij vertrouwen, vaste gezichten, continuïteit, aandacht en presentie. En ieder kind ontwikkelt zich het beste bij positieve interacties, bij professionals die hoge verwachtingen hebben van kinderen en dit weten te combineren met het bieden van maximale steun.
5. **Les 5:** Werk planmatig en resultaatgericht, gefaciliteerd, met een duidelijke focus en geborgd voor continuïteit. Bepaal met elkaar heldere doelstellingen en zorg voor een goede evaluatie. Zorg voor (bestuurlijke en zo nodig politieke borging). Een netwerk realiseren en tot bloei laten komen kost tijd en ruimte. Besef dat je die tijd moet nemen om tot goede samenwerking te komen.



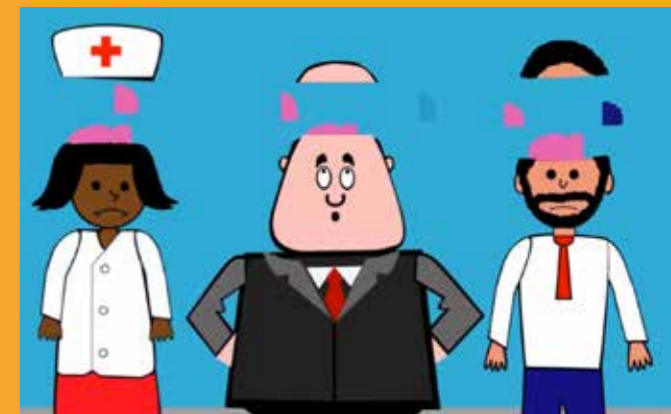
6. **Les 6:** Het relationele niveau: geldt niet alleen voor de relaties tussen professionals en kinderen maar gaat over relaties op alle niveaus. Met ouders, medewerkers onderling, bestuurders en politiek. Ouderbetrokkenheid is misschien wel lastig, maar er zijn goede voorbeelden en programma's waar ouders vanzelfsprekend gezien worden als partner.

7. **Les 7:** Oproep aan professionals en teams. Concreet samen werken op de werkvloer stimuleert interprofessionele kennisdeling. Wat daarbij helpt is samen kijken naar kinderen, samen ontwerpen en uitvoeren, onderzoeken en reflecteren. Wat helpt is bijvoorbeeld om samen te werken vanuit één ontwikkelingsvolgmodel (individueel) om tot goede uitvoeringspraktijk te komen die rekening houdt met verschillen.

Talentvolle professionals en teams	Human capital	T-shaped professionals en leidinggevend
Talentvolle organisaties	Adaptieve organisaties	Management en bestuurders
Talentvol beleid	Lokale duurzame pedagogische infrastructuur	Politiek en beleid

verdiensten, maar teamprestaties en teams hebben baat bij goed leiderschap. Investeer dus in teamontwikkeling en verbindend leiderschap. Deze les is vooral gericht aan bestuurders: durf door te pakken en probeer uit de reflex van beheers en controle te komen. Geef leiders

10. **Les 10** Hopelijk is uit dit verhaal duidelijk geworden dat de brede school, ic- en Safetynet ontwikkeling een systeeminnovatie is die van alle betrokkenen iets vraagt. Wat we nodig hebben om kinderen talentvol te laten opgroeien is in een schema weergegeven:



20 jaren zijn we op weg met de Brede School in Nederland. We zijn er nog niet en dat zal ook wel nooit gebeuren – we blijven leren en ons ontwikkelen, want de wereld staat niet stil. Maar we hebben al wel geleerd om gunstige omstandigheden te creëren en lering trekken uit geleerde lessen. Dat komt kinderen en hun ouders, alleen maar ten goede.

Jeannette Doornenbal is Lector Integraal Jeugdbeleid aan de Hanzehogeschool in Groningen.

“Ook bij het Safetynet gaat het over samenwerking”



8. **Les 8** is een les voor bestuurders en leidinggevend. Telkens weer blijkt dat waar het werkt, leiderschap (mensen met verbindende vermogens, met lef, die weten wat ze willen en werken vanuit een visie, niet bang zijn om dat uit te dragen en daar hun mensen op aan te spreken) een zeer belangrijke succesfactor is. Prestaties zijn nooit individuele

en professionals de ruimte: door te vragen en achteraf verantwoording af te leggen. Bundel financiën, blijf liever weg uit subsidiebeleid. Dat werkt gedrag in de hand dat meer project gestuurd is in plaats van het zo gewenste en noodzakelijke toekomstbestendig gedrag.

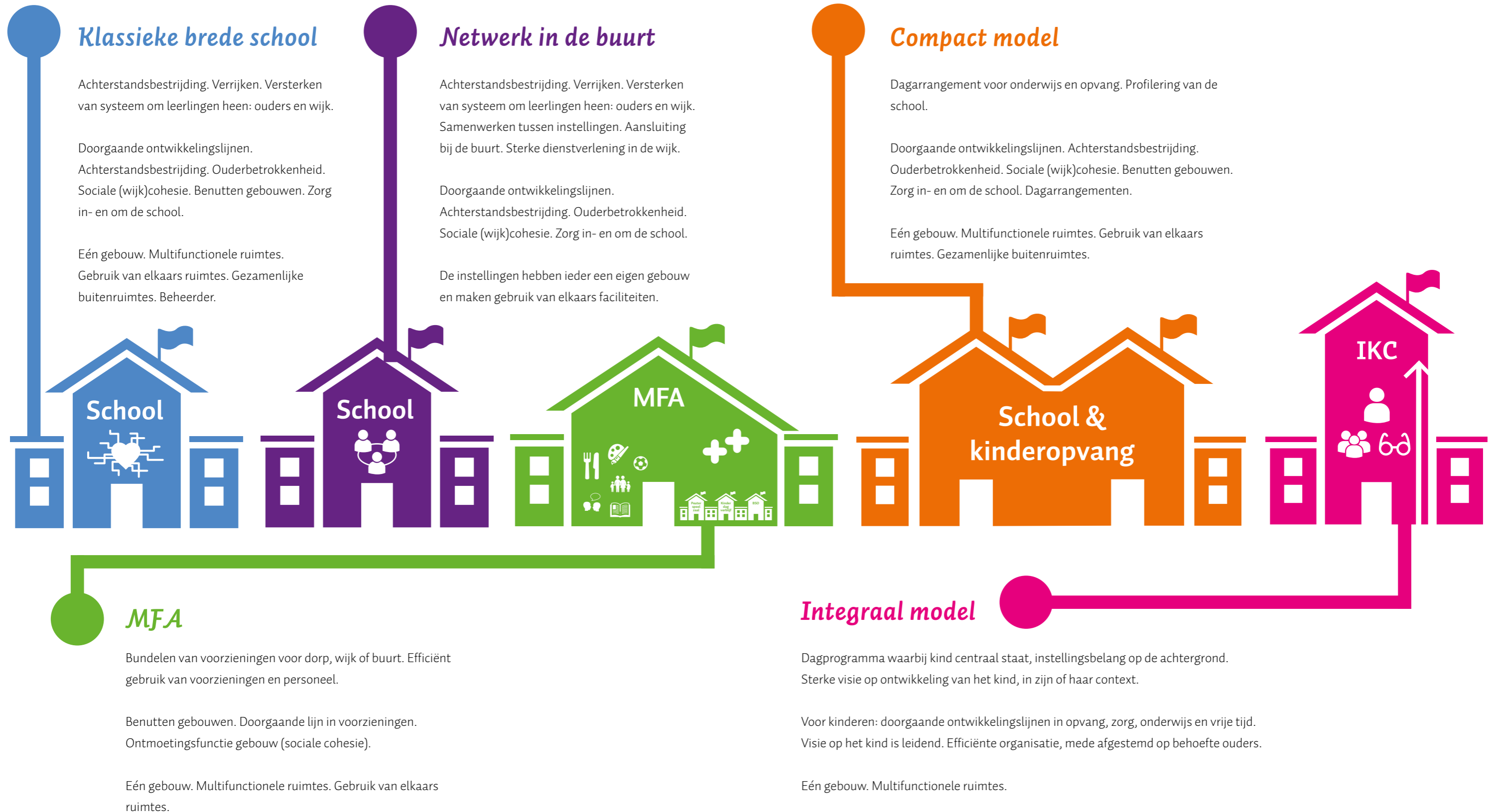
9. **Les 9** is een les voor de opleidingen, voor mbo hbo en wo, om de brede schoolontwikkeling serieus te nemen door leerroutes te ontwikkelen waarin aankomende professionals – IC studenten en huidige medewerkers ook interdisciplinair kunnen leren, niet alleen tussen disciplines (onderwijs, zorg, SPH en MWD bijvoorbeeld) maar ook verticaal, bij het mbo en hbo (zie positieve ontwikkeling van Associate Degree voor mbo-ers, ic-academie etc). Echter, in Nederland staat dit nog maar in de kinderschoenen. Hierbij helpt het vooral als er sprake is van samen scholen en opleiden, bijvoorbeeld in duo's ipv individuele scholingstrajecten.



Verschijningsvormen brede scholen

Om inzicht te geven in de verschillende verschijningsvormen van brede scholen die er in het land zijn, maakte het Landelijk Steunpunt een infographic. Hierin beschrijven we steeds van elke verschijningsvorm een aantal facetten: drijfveer, visie, doelgroep, programma, partners, financiering, huisvesting en regie. Vervolgens is bij ieder model beschreven wat de kansen en risico's zijn. Onderstaande weergave is hier een korte samenvatting van.

Bekijk het volledige model op verschijningsvormen.bredeschool.nl



YMCA ARUBA

THE YMCA IS A VOLUNTARY ORGANIZATION

The YMCA's primary concern is with the 'oncoming' generation. The greater part of its members and other participants are of early working age, out of school and college. The YMCA's goals are formed by the associations themselves.

THE HISTORY OF ARUBA YMCA

60 years Y 'without a cent, but with hope and prayer' this is what 60 years ago our Founder Bob Steele, said at the inception of the YMCA in Aruba on April 27, 1956. Now YMCA has two Centers, one in San Nicolas and one in Dakota. Hundreds of people come everyday to enjoy safe healthy activities for their own personal development and to simply learn how to enjoy life with their friends and family. YMCA's focus is to contribute to the positive development of our community based on Christian principles.

VISIT YMCA SAN NICOLAS

De hele delegatie van de Safteynet conference heeft YMCA San Nicolas bezocht. Tijdens het bezoek hebben we een groep kinderen gezien die aan het oefenen waren voor een (dans) voorstelling voor hun ouders. Er waren ook kinderen aan het sporten... YMCA beschikt over een grote keuken waar kinderen en volwassenen onder begeleiding kunnen koken. In totaal zijn er op Aruba ongeveer 200 kinderen lid van YMCA. Een lidmaatschap bij de YMCA bedraagt voor kinderen van 4 tot 12 jaar, Afl. 5 per maand. Voor kinderen tussen 12 en 19 is dat Afl. 10 per maand

en voor 20 plussers is bedraagt het Afl. 20 per maand. Er zijn elke dag tussen 12.30 en 18.00uur activiteiten. Kinderen krijgen een snack en kunnen ook gebruik maken van de huiswerkbegeleiding.

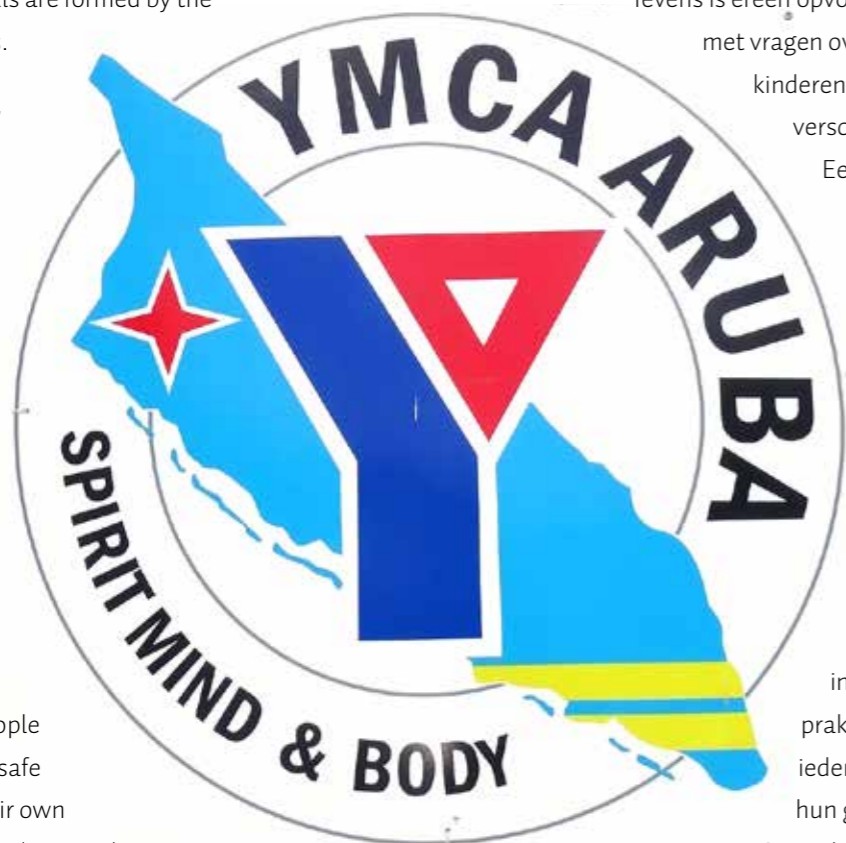
Voor hun ouders is er 6keer per jaar een informatie avond.

Tevens is er een opvoedwinkeltje voor ouders met vragen over de opvoeding. De kinderen van de YMCA komen van verschillende scholen.

Een aantal van de staffmembers heeft persoonlijke contacten met een aantal van deze scholen. YMCA ziet kansen in de samenwerking met de scholen. Dan kan er gewerkt worden aan een infrastructuur en kan de expertise ingezet worden in het praktijk. Bij YMCA Aruba is iedereen welkom, ongeacht hun geloof, achtergrond of Sociaal Economische Status.

YMCA heeft een actieve facebook pagina:

www.facebook.com/ArubaYMCA



Leden taskforce stellen zich voor, Job Tanis:

DE BESTE VAN DE KLAS?

Wat doe je als de 'juffrouw di skol' zegt dat je de beste cijfers van de klas hebt?

Dan straal je! Je straalt omdat je trots bent! Je straalt omdat je je best doet! Je straalt omdat je het leuk vindt samen met andere kinderen na school je huiswerk te maken.

Stralende kinderen, kinderen kansen bieden, dat zijn mijn motieven om me in te zetten voor de Interlandelijke taskforce Kinderrechten. Ik heb de foto van deze stralende jongen gemaakt tijdens een bezoek in december 2015 aan YMCA San Nicolas op Aruba. Een mooi voorbeeld van een Safety Net, waarin kinderen zich na school kunnen ontwikkelen via educatie, cultuur en sport.

Tijdens mijn studie economie – nu weer al een tijdje geleden – heb ik me ingezet als huiswerkbegeleider in de Afrikaanderwijk in Rotterdam en als vrijwilliger van zomerkampen in de Achterhoek. Op de studentenflat ben ik toen voor het eerst in contact gekomen met Curaçaoënaars.

Vanaf 1980 bezoek ik regelmatig Aruba. Mijn vrouw – afkomstig van Aruba – is maatschappelijk werkster in Rotterdam Zuid. De problemen waar Antilliaanse gezinnen en kinderen mee kampen zijn mij als 'Arucamba' dus niet onbekend. Ik

ben daarnaast 15 jaar penningmeester geweest van een Antilliaanse welzijnsinstelling in Rotterdam, samen met Lionel Martijn als voorzitter.

Vanaf maart 2015 vertegenwoordig ik het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport in de Interlandelijke taskforce Kinderrechten. In de taskforce komen werk en privé dus mooi samen. Ik heb als beleidscoördinator van de directie Jeugd de afgelopen jaren mijn bijdrage geleverd aan de parlementaire behandeling van de nieuwe Jeugdwet. Op grond van de

Jeugdwet zijn gemeenten in Nederland verantwoordelijk voor alle hulp en ondersteuning aan jeugdigen en gezinnen. Wat we met de Jeugdwet willen bereiken is: meer preventie, meer inzet van sociale netwerken, meer integrale hulp dichtbij het gezin, minder uithuisplaatsingen, meer ambulante hulp en minder residentieel, meer ruimte voor professionals. Dat zijn ook mooie doelen voor de Caribische delen van ons Koninkrijk.



Job Tanis, Beleidscoördinator Directie Jeugd, Ministerie Volksgezondheid Welzijn en Sport

PETER VAN LIESHOUT

Als lid van de WRR schreef Peter van Lieshout mee aan het rapport 'Naar een lerende economie' (2013). Het rapport benadrukt onder meer dat een duidelijk debat over 21st century skills belangrijk is voor de economie van Nederland. In dit interview vertelt Peter waarom en hoe brede scholen en IKC's daar een rol in kunnen spelen.



Wat moeten we onze kinderen meegeven om ervoor te zorgen dat zij in de toekomst goed functioneren op de arbeidsmarkt? Een vraag die op dit moment steeds meer gesteld wordt en die volgens Peter van Lieshout ook steeds meer gesteld moet worden. Volgens Peter ontbreekt het in Nederland op dit moment namelijk aan een gestructureerd debat over een goede onderwijsinhoud. "Als een nieuwe minister aantreedt, wordt er wel wat gesleuteld aan het curriculum, maar het is gebonden aan persoonlijke opinies. Er zijn ook wat actiegroepen, maar het blijft bij een enkele roepende in de woestijn."

PRATEN OVER ONDERWIJS

Peter pleit voor een debat over de inhoud van ons onderwijs. Dat kunnen we eenvoudig tot stand laten komen, door met elkaar in gesprek te gaan. In landen als Australië en Schotland gebeurt dat al. "Daar gaat men in gesprek, bijvoorbeeld met werkgevers die pas afgestudeerden in dienst hebben genomen. Vinden zij dat de afstudeerders de juiste vaardigheden bezitten voor de baan die zij uitoefenen?" In Nederland zouden we die gesprekken ook moeten voeren. "Er is nu geen koppeling tussen het slotonderwijs en wat de wereld daarna inhoudt,

terwijl onderwijs een belangrijk instrument is om de samenleving in te richten."

COGNITIEF VERSUS SOCIAAL?

"In het Nederlandse onderwijsbestek hebben de cognitieve vakken een hogere status dan de sociale vakken. Een achterhaald concept. We maken onderscheid in praktijkgericht en theoriegericht onderwijs. Wie goed kan leren gaat naar de havo, wie beter is in praktijkonderwijs gaat naar het vmbo. In Vlaanderen vinden ze die tweedeling niet verstandig en doen ze het anders. Werkgevers vragen daar ook om. Zij zien dat de succesvolle mensen op de arbeidsvloer niet per se de mensen zijn met de hoogste cijfers op de middelbare school. Bazen van bedrijven zijn niet altijd degenen die vroeger de hoogste cijfers voor wiskunde haalden. Het is belangrijk dat we ook in ons land sociale vaardigheden en cognitieve elementen gelijkwaardiger ontwikkelen." Een ander goed voorbeeld komt volgens Peter uit Scandinavië. "In Zweden is er geen tweedeling tussen HBO en Universiteit: geen splitsing tussen

praktijk- en onderzoekgericht hoger onderwijs. Het ene is ook niet per se beter dan het andere. Zweden kent geen impliciete hiërarchie op dat gebied."

MEER DAN KNAPPE KOPPEN

Om de koppeling te maken naar 21st century skills: moderne, professionele werelden vragen een gelijkwaardige ontwikkeling van sociale en cognitieve vaardigheden. "In tegenstelling tot wat vaak gedacht wordt, hebben we voor innovatie meer nodig dan alleen knappe koppen. We moeten af van het beeld dat alleen hoger opgeleiden binnen developmentafdelingen uitvindingen doen. Economieën groeien niet door eenmalig research en development, maar door doorgaande ontwikkelingen. Iedereen in een bedrijf kan aan innovatie meewerken. Op allerlei plekken en deskundigheidsniveaus kan innovatie en groei ontstaan. Daarom hebben werkgevers tegenwoordig liever breder opgeleide medewerkers."

DE ROL VAN DE BREDE SCHOOL

De brede school is ten opzichte van andere scholen beter gepositioneerd om aandacht te besteden aan sociale

vaardigheden, omdat ook andere domeinen zijn aangehaakt. Doorzettingsvermogen en samenwerken worden bijvoorbeeld in sportlessen gestimuleerd. Juist brede scholen moeten het onderwijsdebat stimuleren. Zij zijn immers al een stapje verder dan de rest, erkent Peter. Daarmee doelt hij onder meer op de ontwikkeling die er de afgelopen jaren op brede schoolgebied plaatsvond. "In de brede school-, IKC- en kinderopvanghoek spreekt men vaak met een klagende ondertoon over die ontwikkeling. Dat zegt eigenlijk meer over de standvastigheid van de betrokkenen dan over de ontwikkeling zelf. Je kunt wel zeggen dat zich de afgelopen vijftien jaar een revolutie voltrok." Peter onderbouwt dat met enkele voorbeelden. "Er vond een vertienvoudiging plaats van kinderen die naar de opvang gaan, daarmee werd de opvang van een enigszins elitevoorziening een breed beschikbare voorziening. Dat is toch wel een wezenlijke transformatie. Brede scholen waren 15 jaar geleden pioniers. Nu is in bijna iedere wijk wel iets 'brede school achtigs' te vinden. Ik verwacht dat het met het IKC de komende jaren ook zo zal gaan. Betrokkenen in de brede school vinden het vaak alleen nog niet genoeg. Hun ambitieniveau ligt hoger. Daardoor lijkt het alsof er nog niks is gebeurd, maar niets is minder waar."

"Onderwijs is een belangrijk instrument om de samenleving in te richten."





IT TAKES TO RAISE

2. Wat is er nodig om dat doel te bereiken?
3. Welke vaardigheden zijn er?
4. WIE doet WAT? en WANNEER?
Mogelijke onderwerpen:
- Hoeveel mensen zijn er op het eiland?
- Hoeveel kinderen zijn er op school?

PARTNERS IN EDUCATION

Ronde tafel per eiland
... van Samen
... Verantwoord



Youmay Dormoy “Coach”
Band Leader and Artistic Director

A musician for over 30 years Youmay is dedicated to the preservation of St. Martin culture. Wanting to give back to the community and do more for the youth was the impetus for the formation of Generation New Status.

GENERATION NEW STATUS STM “EXCELLENCE IN MOTION”

Generation New Status STM was formed in 2008 under the leadership of Coach Dormoy to provide an environment in which aspiring musicians are able to be taught in a safe and nurturing environment. Children aged 5-18 are given the opportunity to receive training in drum band techniques and public performance while instilling core values such as discipline, respect and civic responsibility. Currently STM serves over 60 students who regularly perform at events on the island.

The importance of music education in the St. Maarten community is the impetus behind the formation of Generation STM. Numerous studies conducted indicate that art and music help students retain information and improve their math and language skills. Schoolchildren participating in dance, band and other art programs also show improvement in teamwork and peer relationships. STM continues to be an integral part of the community as the overall development of the child is stressed, parents are encouraged to be actively involved and children are able to gain a new appreciation for their local culture.

MISSION AND CORE VALUES

Generation New Status STM’s mission and core values is the incentive behind the band as it guides its members to develop into responsible young adults while remaining true to its tradition of excellence.

Success in meeting our principal objectives requires unwavering commitment to the band’s core values which affirms that we:

- Admit students who show artistic promise and would benefit from the discipline being part of the band affords.
- Provide personalized education and training
- Promote learning by doing.

BENEFITS OF MUSIC EDUCATION

The importance of music education in the St. Maarten community is the motivation behind the formation of Generation New Status STM. Numerous studies conducted to show the impact of art indicate that music helps students retain information and improve their math skills. Schoolchildren participating in dance, band and other art programs also show improvement in teamwork and peer relationships. Generation New Status STM continues to be an integral part of the community as the overall development of the child is stressed, parents are encouraged to be actively involved in band activities and children are able to gain a new appreciation for their local culture.

THE IMPACT OF GENERATION NEW STATUS

The trainers have observed that their member’s involvement in Generation New Status has had a positive impact on other areas of their lives as well. Involvement in the band has improved the student’s self-discipline, self-esteem, listening skills, and personal expression. Senior members have reported that the band has provided a family atmosphere which many of them lack in their homes. The mounting social problems have made programs offered by Generation New Status a vital part of extra-curricular activities offered to young people on St. Maarten.

ACADEMIC REQUIREMENT

In order to remain in good standing and be permitted to perform on play outs and performances members are required to submit a copy of their report card each term. If they are failing in their schoolwork they are not allowed to perform until their grades improve.



DE TWEEDAAGSE CONFERENTIE

NETWERKEN EN INSPIRATIE

De in totaal ongeveer 80 deelnemers afkomstig van Aruba, Bonaire, St Eustatius, Sint Maarten en Saba, zijn vertegenwoordigers van verschillende soorten lokale organisaties, zoals CJG, scholen, kinderopvangorganisaties, wijkagenten, leerplichtambtenaren, Voogdijraad enz.. Met elkaar hebben zij verkend en besproken wat precies bedoeld is met Safetynet. Door het geven van inhoud aan de term Safetynet is scherpte ontstaan in het tot nu toe diffuse begrip. De deelnemers hebben tijdens de twee dagen van de Safetynet conferentie onderling kennis en ervaring uitgewisseld op operationeel niveau. De uitwisseling van ervaringen is mogelijk gemaakt tijdens informele momenten als lunch, ontbijt en borrel en tijdens gestructureerde discussie groepen. Voor veel deelnemers was dit de eerste keer dat zij in gesprek waren met ervaringsdeskundigen van andere eilanden.

De informatie van andere eilanden is inspiratie voor toepassing in de eigen lokale situatie, ook al is op elk eiland de situatie net anders. Hierdoor is het mogelijk om in de eigen praktijk sneller stappen kunnen zetten in de ontwikkeling van het Safetynet en voorkomt dat het wiel opnieuw moet worden uitgevonden.

AANSPREKENDE VOORBEELDEN ALS INSPIRATIEBRON

Elk eiland heeft in een korte presentatie de eigen praktijkervaringen in de ontwikkeling van het Safetynet en de lessons learned gepresenteerd. En er zijn 4 specifieke aansprekende voorbeelden toegelicht: Generations New Status Drumband program voor jongeren, structuur en discipline, op St Maarten; Back on track voor dropouts MBO St Eustatius; Traimerdia, structureel naschoolsaanbod voor 6-12 jarigen, Aruba en rol vaders in de opvoeding, Bonaire. De



presentaties zijn vaak verlevendigd met korte filmpjes. Om scherpte en verdieping te krijgen in een aantal elementen van het Safetynet zijn discussies gevoerd over 6 thema's, ouderbetrokkenheid, doorgaande lijn, ondersteuningsstructuur, samenwerking in de wijk, naschoolse activiteiten van 4-18 jaar en het jonge kind van 0-6 jaar. De discussies hebben geleid tot veel (36) praktische voorbeelden in de uitwerking van deze thema's. Van al deze voorbeelden is door de deelnemers per thema het meest kansrijke voorbeeld benoemd. Die zijn als input gebruikt voor het benoemen van de huidige situatie per eiland en de ambitie voor december 2016 per eiland.

Deelnemers hebben aangegeven grote behoefte te hebben aan korte praktische informatie over alle voorbeelden en de verspreiding daarvan.

Door het delen van voorbeelden is er ook een bewustzijn en gevoel van trots op wat er al is.

LESSONS
LEARNED

- Het ontwikkelen van een duurzame samenwerking tussen organisaties uit verschillende sectoren is een proces van vallen en opstaan, van proberen en weer doorgaan en van lange adem
- Samenwerken leer je vooral in de praktijk



BEWUSTZIJN EN BETROKKENHEID

- De constatering is dat er op alle eilanden veel is, maar dat alle acties, programma's, stakeholders niet met elkaar verbonden zijn. Het is nog geen Safetynet maar een losse verzameling van elementen.
- Het besef is ontstaan dat op korte termijn en op kleine schaal de eerste stappen gezet kunnen worden om de losse elementen met elkaar te verbinden.
- De deelnemers waren zo betrokken bij de discussies dat de discussiegroepen op beide dagen op eigen initiatief nog lang door gingen met de besprekingen en discussies.
- De beoordeling van de tweedaagse is in een wordle samengevat op basis van de inbreng van alle deelnemers.
- De taskforceleden hebben tijdens deze dagen de gelegenheid gehad elkaar persoonlijk te ontmoeten. Hierdoor en vooral ook door de samenwerking tijdens de tweedaagse conferentie zijn zij een hecht team geworden.
- De taskforce heeft tijdens de conferentie gezien en ervaren dat de wil om samen te werken er is en dat die met enthousiasme getoond is. Maar, zoals in één van de filmpjes werd benoemd: the road is long, the work is hard. Daarom heeft de taskforce de taak op zich genomen om de ontwikkeling van het Safetynet te stimuleren.

VERBINDING EN KINDEREN

Kinderen stonden centraal en waren in alle discussies en presentaties het inspirerende uitgangspunt. De constatering is dat kinderen de verbindende factor zijn tussen de eilanden en Nederland.

- Helder en concreet geformuleerde haalbare doelen helpen het proces om tot samenwerking te komen.
- De meest succesvolle projecten hebben een klein aantal kernpartners als trekker. In een later stadium kunnen eventueel meerdere ketenpartners aansluiten.

LESSONS
LEARNED

VERVOLGSTAPPEN

De ervaring is dat het enthousiasme en de betrokkenheid die tijdens een conferentie ontstaan, wegebben als gevolg van de dagelijks praktijk en hectiek. Om de ontwikkeling van het Safetynet per eiland concreet invulling te geven, is tijdens de conferentie in een discussiegroep per eiland de huidige situatie benoemd en gewaardeerd en zijn de ambities voor over een jaar benoemd.

Op basis van de zes eerder genoemde thema's is de situatie op het eigen eiland besproken en gewaardeerd, de startsituatie.

Vervolgens zijn per thema de ambities voor 2016 besproken en vastgelegd. Tenslotte is besproken hoe, welke vervolgstappen

en door wie en waanneer die gezet kunnen worden.

Alle vijf de (ei)landen hebben ieder een vervolgspraak belegd, direct na de kerstvakantie, om met elkaar de concrete, praktische vervolgstappen verder uit te werken.

De ontwikkeling van het Safetynet kan vandaag beginnen als elke school contact opneemt met de kleuterschool en de kinderopvang in de buurt. Zij zijn met elkaar het begin van een lokaal Safetynet, de kernpartners. De kernpartners kunnen aansluiting zoeken bij bijvoorbeeld CJG, sport.



- Voor het realiseren van het Safetynet (brede school in Nederland) in de praktijk is borging nodig op bestuurlijk niveau en management by speech van politici.
- De financiering van het aanbod voor kinderen is vaak versnipperd. Door het bundelen van bestaande budgetten kun je meer bereiken.
- Doelsubsidies leiden vaak onbedoeld tot segregatie.
- Kortdurende subsidies hebben een kort succes en leiden uiteindelijk tot frustraties.

OVER JOB VAN VELSEN EN YVETTE VERVOORT

Job van Velsen is directeur/oprichter van EtuConsult, een adviesbureau op het gebied van vernieuwende onderwijsconcepten, gevestigd in Almere. Job is bijna dertig jaar werkzaam geweest in het basisonderwijs, als leerkracht, Ib-er, adjunct directeur en de laatste 15 jaar als directeur. Vanuit zijn visie en enthousiasme werden de scholen die hij in Almere oprichtte, al vanaf het begin breder en zocht hij met zijn scholen altijd verbinding met de community. Niet voor niets wordt Job gezien als een verbinder pur sang.

Job was 6 jaar projectleider van het Landelijk Steunpunt Brede Scholen dat hij in 2009, in opdracht van het ministerie van Onderwijs, opzette.

Met zijn broer Ton van Velsen ontwikkelde Job het onderwijsconcept Etutorium, dat als gedachtegoed de basis en de inspiratiebron is voor het werk van EtuConsult. En wat ten grondslag lag aan de oprichting van Brede School Het Meesterwerk te Almere, wellicht het allereerste IKC van Nederland. Job van Velsen is een veelgevraagd spreker op congressen en symposia over onderwijs, brede scholen en IKC, vanwege zijn visie, kennis en ervaring op dit gebied en de inspirerende manier waarop hij dit weet over te brengen.

www.etuconsult.nl

Yvette Vervoort

Yvette Vervoort, senior adviseur en projectleider, heeft Buro8020 in 2000 opgericht. Zij deed veel ervaring op als projectleider of adviseur in landelijke projecten in opdracht van de rijksoverheid, gemeenten en grote schoolbesturen. Daardoor is er een groot landelijk netwerk ontstaan op het terrein van kinderopvang, brede school en ikc.

Internationaal heeft zij veel kennis en ervaring met betrekking tot de ontwikkeling van kinderopvang en onderwijs in Denemarken.

Haar praktijkervaring heeft zij opgedaan als directeur van een middelgrote kinderopvangorganisatie (12 jaar) en als lid van het openbaar onderwijs Stichting Wijzer, Vlaardingen en Schiedam (10 jaar).

“Mijn doel is om mensen te stimuleren en op weg te helpen, zodat zij zelf invulling kunnen geven aan hun ambities. Ik ben enthousiast en betrokken, praktisch en oplossingsgericht en heb gevoel voor onderlinge verhoudingen en belangen.

Mijn aanpak is gestructureerd en planmatig.” www.buro8020.nl



LOCATIE CONFERENTIE

The University of Aruba is an international university, a hub between Europe, the Caribbean and the Americas. Our students travel the world and study around the world. Our classrooms consist of local and international students and our staff comes from Europe, the US and other parts of the world, all bringing their own specialties and academic methods. Learning in an international classroom offers students the opportunity to increase their awareness and understanding of other cultures, promotes critical thinking,

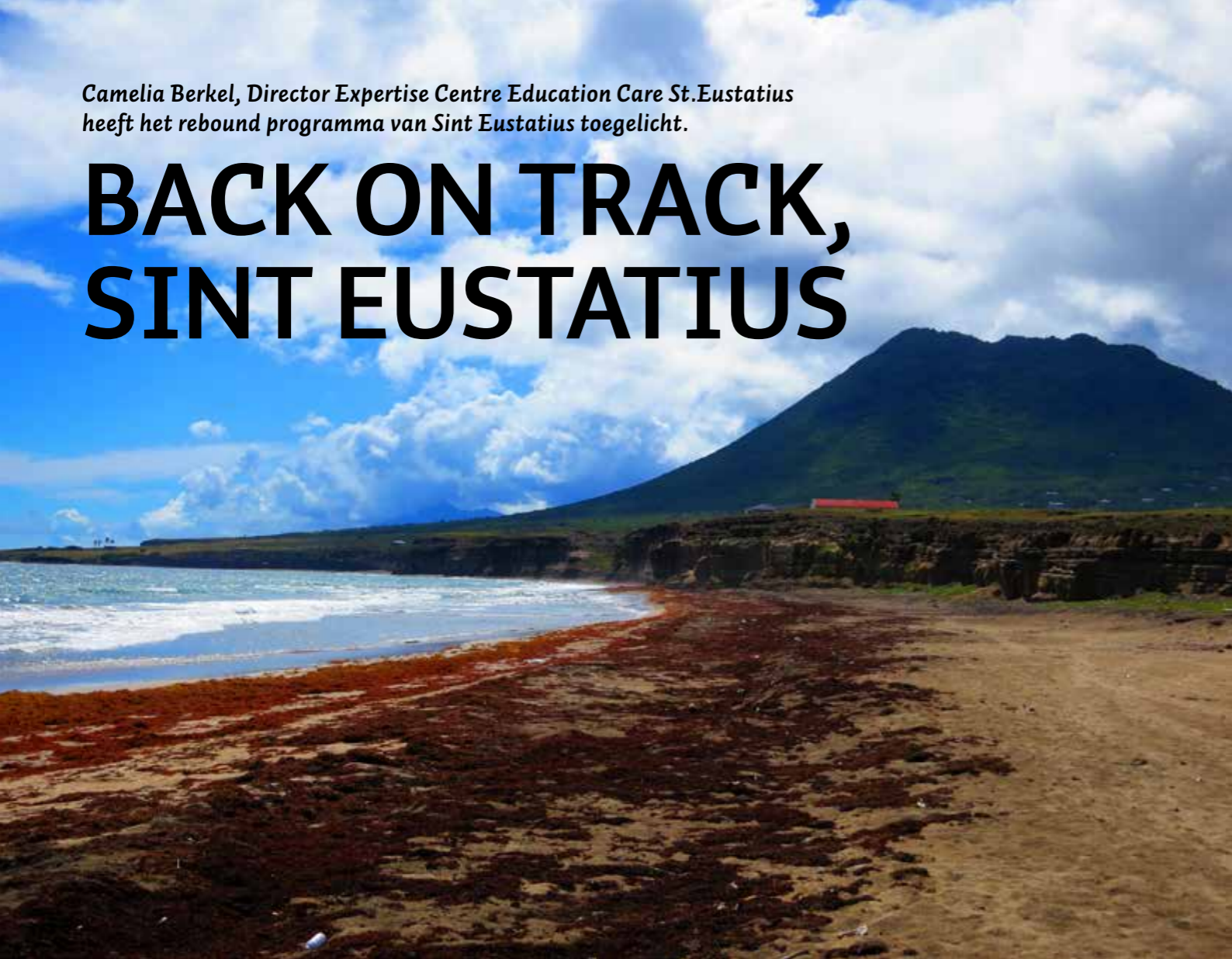
and helps to develop an appreciation for other points of view. And at the University of Aruba we understand that we need to work together to offer our students and staff a good academic education and atmosphere.

The University of Aruba is located at the heart of Oranjestad, offering students an easy accessible University campus in the beautiful La Salle Building.



Camelia Berkel, Director Expertise Centre Education Care St.Eustatius heeft het rebound programma van Sint Eustatius toegelicht.

BACK ON TRACK, SINT EUSTATIUS



The Back on track program supports the school and enables the students with behavioral challenges to stay in school and graduate with a diploma. During the program a child is taken out of the regular class environment. They are placed in a special classroom with a school coach /teacher that provides specialized guidance through behavioral therapy.

This is done by using the restorative practice approach whereby students are supported in reflecting on their actions. They are coached in how to change the negative behavior.

Participants of the Back on track program show, in an early stage, a COMBINATION of some of the following behaviors:

- Little or no understanding of their own behavior
- Easily influenced towards negative behavior ('follower')
- Disruptive behavior in the classroom
- Bullying of other students
- Aggressive (verbal) behavior
- Little or no regard for rules and regulations
- Trouble with authority
- A low self esteem
- Problems both at school and at home

The program works according to the principles of the Social Competence model and Restorative Practices. The program is divided in lesson time and skill training time.

There are group- and individual sessions. Skillstreaming, Experiential Learning and Expression through ARTS are the main working methods.

The focuses is on 4 instruction principles of learning:

- 1 Modeling (having someone showing you the skill)
- 2 Role-playing (trying out the skill yourself)
- 3 Feedback (having someone tell you how well you did)
- 4 Transfer (trying the skill when, where and with whom you really need to use the skill)

A student can attend the Back on Track trajectory for a maximum of thirteen weeks with the objective to get the student back in to the school. Back on track comes after all other measures has been exhausted. During lesson time the student works on school subjects provided by the school.

The application proces for this program consits of

- 1 Trough the care team of the schools
- 2 The compulsory education department and the parents need to sign for consent (when the Back on Track trajectory is indicated)
- 3 An application form together with additional information needs to be forwarded to Back on Track by the school
- 4 If accepted, the student, the parents and the mentor of the school will be invited for a meeting to come to further agreements
- 5 The student starts at Back on Track asap

Succesfactors for this Back on track program are:
Teachers needs to be taught the appropriate skills of restorative practice : Through training provide teachers with the necessary skills

To ensure success parents must be actively involved, where possible undergo their own training.

Special learning Environment : A location on the school premises, specially equipped to meet the specialize needs of the student.

Teamwork: All stakeholders need to commit to the Back to Track program. (school board, teacher, mentors NGO,s etc.)



KOLEGIO DODO PALM



Hayes Nicholls was bijna 25 jaar directeur van de Colegio Dodo Palm in de wijk Seru Fortuna. Een belangrijk project, zo kwam ons ter ore bij de voorbereidingen van de conferentie op Aruba, is het warme maaltijd project ten behoeve van de schoolgaande jeugd. Waarbij de school kan rekenen op veel steun van de stichting Shimaruku. Helaas kon Hayes niet aanwezig zijn, maar het voorbeeld biedt volop inspiratie en verdient opvolging op andere plekken.

Vanwege de armoede die Hayes op school en in de buurt zag, heeft hij enige jaren terug op school een sociaal vangnet geïntroduceerd, met als belangrijkste element het warme maaltijd project. Daarbij heeft hij de moeders uit de wijk eerst ervaring laten opdoen in het Avila hotel. Leren om grote porties te koken voor grote groepen. Het kantoor van het schoolhoofd en een deel van de lerarenkamer werd tot eetzaal omgebouwd. De wijkagent was ook in een aanleunkantoor van de school/bij het wijkcentrum ondergebracht. Later is de gymruimte ook omgebouwd tot tweedehands winkel, waar

tweedehands kleding, schoeisel en andere huishoudelijke gebruiksartikelen werden ondergebracht. Buurtbewoners konden daar aanspraak op maken. Dit werd ook door vrijwilligersorganisaties gerund, die zich het welzijn van de buurt hadden aangetrokken.

De prestaties van de kinderen gingen vooruit, het verzuim daalde en ook de criminaliteit in de buurt ging omlaag. En dat was bijzonder en een succes van het project. Voordat dit project begon stond Seru Fortuna immers bekend als een van

de meest arme buurten van het eiland, bestaande uit alleen volkswoningen, waar mensen pas in aanmerking konden komen voor een woning als zij voldoende 'punten' hadden verzameld: negatieve punten weliswaar, o.a. alleenstaand moederschap, werkloos, drop-out, dakloos, enz. De buurt was op de top van een heuvel gebouwd, waardoor het ook geïsoleerd was van de rest. Bovendien had het een zodanig slechte naam, dat als iemand uit Seru Fortuna kwam, hij/zij direct was afgeschreven voor die baan. Vele jongeren uit de buurt zochten hun heil in het drugstransport (naar Nederland), waardoor het ook een onveilige buurt werd, waar eerst intern de jongeren de drugs van elkaar afpakten, met alle gevolgen van dien en later er ook strijd werd geleverd tussen wijken onderling.

Dit was dus uiteindelijk een succesvol project, waar het schoolhoofd veel heeft bereikt: dat de kinderen naar school kwamen en betere resultaten lieten zien, omdat ze ontbijt kregen en beter fysiek en psychisch konden functioneren; de ouders werden bij de school betrokken en leverden ook een bijdrage aan het welzijn van de kinderen uit de buurt; de ouders kwamen ook vaker naar de ouderavonden, wat daarvoor zelden of niet gebeurde; preventief werd er ook het signaal afgegeven dat de wijkagent dichtbij was, om mogelijke criminele activiteiten in een vroeg stadium op te sporen; enz., enz.

Ondertussen is Hayes met pensioen, maar via het buurthuis gaat hij door met verschillende sociale projecten ten behoeve van de buurt.

Met de hulp van derden is hij nu bezig met het uitvoeren van verschillende projecten ter bestrijding van de armoede

en de werkloosheid in de buurt. Zoals projecten voor jonge alleenstaande moeders, hangjongeren etc.

Er zijn op Curaçao ook andere aansprekende voorbeelden, initiatieven van andere organisaties, zoals: Bos di Hubentut, Stem van de jeugd, met haar Sociale Jeugd brigade. (Twee keer per week wordt er door 12-25 jarigen samen getraind. De brigade houdt, als een soort vrijwilligerskorps, tijdens grote jeugdevenementen zoals Carnaval en Oogstfeestparade, een oogje in het zeil op het gebied van veiligheid. Naschoolse opvang door de stichting Amigunan di Cristo op Fuik. Op dit Oostelijk deel van het eiland wordt opvang geboden aan ca. 150 jongeren, van 12.30 – 17.00 uur. De jeugd wordt geholpen met huiswerkbegeleiding en andere (re) creatieve uitingen.

Zeer recent is het project Missing Chapter Foundation, met Prinses Laurentien als directeur en de SIFMA als lokale trekker, van start gegaan. Dit project, waarbij de denkkraft van kinderen ingezet wordt voor maatschappelijke doelstellingen, bestaat uit de eerste Raad van Kinderen voor het toerisme op Curaçao.

Voor meer informatie;

Drs. L.A. (Tasha) Yung
Sr beleidsmedewerker
Vertegenwoordiging van Nederland
in Aruba, Curaçao en St. Maarten
Vestiging Curaçao (VNW)
Scharloeweg 55, Willemstad, Curaçao
T: +5999 4343 210 E: tasha.yung@vnw.minbzk.nl



PAPA, PAK JE DE MAAN VOOR MIJ?

SENTRO HUBENTUT I FAMIA

Sentro Hubentut i Famia (Shif) heeft als uitgangspunt dit boek genomen, om stil te staan bij de realiteit ten aanzien van vaderbetrokkenheid en de kracht hiervan. Dit boek is gebruikt bij een leesbevorderingsprogramma: Mi Gusta Lesa.

De vaders kregen een bijzondere voorlees 'vader' avond met diverse tips ten aanzien van de speciale rol als vader. Het boek is gebruikt om vaders voor te spiegelen dat zij uit liefde tot alles toe in staat zijn voor hun kinderen, zelfs om de maan te pakken.

Verzoek van vaders is om meerdere infoavonden te organiseren.

Tijdens de zwangerschapscursus bleek, dat de vaders op afstand bleven, en ook na de bevalling de baby een 'vrouwenkwesie' bleef.

In de opvoeding kregen we vaak te horen, dat de vader weinig deed of juist alleen maar leuke dingen deed met het kind, terwijl de moeder het werkend paard werd en de 'boevrouw'. Een vrouw heeft 9 maanden lang kunnen wennen aan het idee van moeder worden. Het lijf neemt andere proporties aan, het moedergevoel zwelt aan en de bewegingen van een ongeboren kind zijn niet alleen zichtbaar, maar ook voelbaar. De bevalling is voor de vrouw de ultieme explosie van gevoel, pijn en duurzaamheid, en daarna met een langverwacht resultaat: de baby, je bloedeigen kind.

Vaders kunnen van buitenaf een zwangerschap meemaken



ISBN: 9789025720353 www.gottmer.nl

en meebeleven. Zodra het kind er is, wordt die niet altijd uit handen gegeven aan de 'onhandige vader', veelal door de moeder en de 'veel beter wetende' omringende vrouwen. Shif heeft binnen de zwangerschapscursus een speciale vaderavond opgezet, waarbij er een mannelijke leiding het voortouw neemt om de aankomende vaders te begeleiden. Als spannend idee is ook ingebracht om een vader van de vorige cursus te vragen om aanwezig te zijn op die avond samen met zijn baby.

Vrouwelijke leiders en de zwangere partners hebben geen deelname.

Het leuke is natuurlijk dat de baby geen instructies krijgt, dus er kunnen veel verrassingselementen voorkomen. De vader kan eventueel het bevallingsverhaal vanuit zijn optiek naar voren brengen en tips aan anderen geven t.a.v. de zware laatste maanden, de bevalling en de nieuwe aangebroken tijd met de baby.

Aan het eind van de avond sluiten de vaders een geheim pact, die ze geen moment prijsgeven aan nieuwsgierige vrouwen.



AMBITIES CONCREET MAKEN

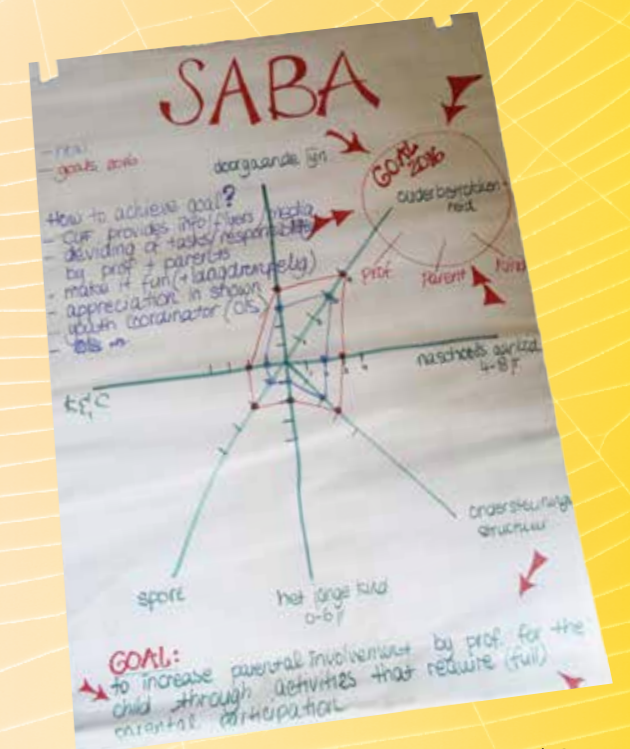
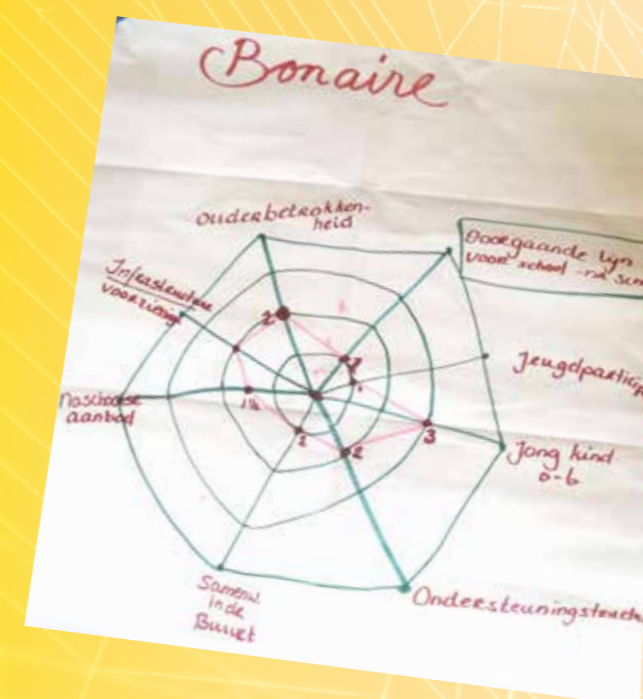
Tijdens de Safetynet conferentie hebben de delegaties van de deelnemende eilanden een spindigram gemaakt. Dit is een methode om met elkaar de huidige situatie te concretiseren en een zo concreet mogelijk ambitie niveau voor in de toekomst te formuleren.

De vraag was:

1. Bepaal met elkaar welke elementen van het Safetynet je het komende jaar wilt gaan ontwikkelen. Dit zijn de stralen van het diagram.
2. Bepaal met elkaar van elk element de waardering op dit moment, eind 2015, op een schaal van 0 tot en met 4.
3. Bepaal met elkaar van elk element op welk niveau de ontwikkeling eind 2016 zou moeten zijn = de ambitie.

Op basis van de geformuleerde ambities kan een plan van aanpak gemaakt worden waarin zo concreet mogelijk is opgeschreven WAT er nodig is om die ambitie te bereiken en WIE daar welke bijdrage aan levert.

De aanbeveling is om die plannen op basis van de beschikbare middelen te ontwikkelen. En om voor die plannen waar extra geld voor nodig is een concreet projectplan te maken: Wat is de doorlooptijd van het project? Wie is verantwoordelijk voor de realisatie? Wat zijn de beoogde concrete resultaten? Waar is het geld voor nodig?



SAMENWERKEN ROND KINDERRECHTEN

Kinderen moeten gezond en veilig kunnen opgroeien, zich kunnen ontwikkelen en meedoen in de samenleving. Dat is de kern van het Internationale Verdrag voor de Rechten van het Kind uit 1989 waaraan de vier landen van het Koninkrijk gebonden zijn.

Tijdens de Koninkrijksconferentie van 2 april 2014 hebben Aruba, Curaçao, Sint Maarten en Nederland afgesproken de samenwerking op het terrein van kinderrechten te intensiveren. Elk kind van het Koninkrijk heeft recht op een goede jeugd zoals in het Kinderrechtenverdrag is beoogd.

De gezagsdragers van de vier landen hebben op de conferentie besloten tot instelling van een Interlandelijke taskforce Kinderrechten met als taken:

- bevordering van de samenwerking tussen de (ei-)landen van het Koninkrijk ter verbetering van de rechten van kinderen;
- stimuleren van de kennisuitwisseling en best practices tussen de (ei-)landen, in samenwerking met de overheidsinstanties en organisaties die de bewustwording van kinderrechten in de 4 landen doorgaans stimuleren;
- monitoring van de ontwikkeling van kinderrechten;
- gevraagd en ongevraagd advies aan de jaarlijkse Koninkrijksconferentie over de verbetering van kinderrechten in de (ei-)landen van het Koninkrijk.

Het plan van aanpak van de taskforce "Een eerste aanzet" is 20 november 2014 tijdens het 25 jarig bestaan van het Kinderrechtenverdrag gepresenteerd.

Het actieplan sluit aan bij de zes rapporten van Unicef uit 2013 over de situatie van de kinderrechten in de Caribische delen van het Koninkrijk. Belangrijke speerpunten in het actieplan zijn:

- 1) opstellen gezamenlijke opvoedvisie
- 2) instellen week van de opvoeding
- 3) versterken van Safety Nets, opvoednetwerken rond kinderen
- 4) instellen kindertelefoon
- 5) ontwikkelen basisinfrastructuur voor de aanpak van kindermishandeling

Op 27 mei 2015 hebben de 4 landen van het Koninkrijk zich in Geneve ten overstaan van het VN-Kinderrechtencomité verantwoord voor de wijze waarop de kinderrechten worden nageleefd in het Koninkrijk. Het Kinderrechtencomité heeft in haar aanbevelingen van juni 2015 nadrukkelijk aandacht gevraagd voor het naleven van de kinderrechten in de Caribische delen van het Koninkrijk en de rol van de

taskforce daarbij. Per 1 februari 2016 is de Interlandelijke taskforce Kinderrechten als volgt samengesteld:

- Sacha Geerman, MA, voorzitter task force, Departamento di Asunto Social, Aruba.
- Miosotis Yearwood, vertegenwoordiger Curaçao
- Shermina Powell, Department of Youth Affairs, Ministry of Education, Culture, Youth & Sports Affair, St. Maarten
- Rachel Crowe, directie Koninkrijksrelaties, ministerie Binnenlandse Zaken en Koninkrijkszaken.
- Job Tanis, directie Jeugd, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

De taskforce werkt nauw samen met vertegenwoordigers van de Openbare Lichamen van Caribisch Nederland. Tijdens de Safety Net conferentie van december 2015 te Aruba verwoordde taskforce lid Shermina Powell het belang van samenwerken rond kinderrechten in het Koninkrijk als volgt: Children's rights brings us together and keeps us together!

Leden taskforce stellen zich voor, Rachel Crowe: SAMEN KOMEN WE VERDER DAN ALLEEN!

In Nederland hebben kinderen alle kansen om op te groeien in een veilige omgeving. Niet alleen wat betreft onderwijs maar ook wat betreft voor- en naschoolse opvang. Als moeder ga je dan met een gerust hart naar je werk. Ik ben moeder van een 4-jarig zoontje en weet maar al te goed hoe belangrijk het is dat je weet dat je kind in goede handen is en je met een gerust hart naar je werk kunt gaan. Zeker als je kindje wat extra zorg nodig heeft....

Mijn naam is Rachel Crowe en ik vertegenwoordig Nederland in de interlandelijke taskforce kinderrechten vanuit het Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties. In mei 2013 heeft UNICEF een zestal rapporten gepresenteerd, getiteld "Koninkrijkskinderen: kinderrechten in het Koninkrijk der Nederlanden". Uit de rapporten komt naar voren dat aandacht voor kinderrechten nodig is en dat samenwerking daarbij van essentieel belang is. De Minister van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties is op grond van zijn verantwoordelijkheid voor het Statuut, aanspreekbaar op de waarborgtaak van het Koninkrijk. Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt onder andere de ontwikkeling met betrekking tot verwezenlijking van de kinderrechten in de landen Aruba, Curaçao en Sint Maarten gevolgd en waar mogelijk staan wij de landen hierin bij.

Gelet op de goede initiatieven die in de verschillende delen van het Koninkrijk reeds in gang zijn gezet en de winst die behaald kan worden door de kinderrechtenproblematiek zoveel mogelijk in samenhang op te pakken, is tijdens de Koninkrijksconferentie van 2 april 2014 door Aruba, Curaçao, Sint Maarten en Nederland besloten tot de instelling van de taskforce kinderrechten. De Safety net conferentie is de eerste bijeenkomst die we gezamenlijk hebben georganiseerd en was een groot succes. Het was heel mooi om te zien hoe de aanwezigen, allemaal zeer begaan met het lot van onze Koninkrijkskinderen, geïnspireerd raakten door de verhalen en ervaringen van anderen. Er ontstonden verbindingen en er werden afspraken gepland om bij elkaar op bezoek te gaan om met eigen ogen te zien hoe soms met simpele middelen mooie initiatieven kunnen ontstaan.

Wat mij is bijgebleven is het mooie verhaal van Mimi van Dongen op Bonaire: Mimi heeft een programma opgezet waarin zij ondersteuning biedt aan vaders in hun rol bij de opvoeding, daarbij gebruik makend van het boek: "Papa, pak jij de maan voor mij?". Een prachtig boek dat ik nu met veel plezier voorlees aan mijn zoontje. Geweldig ook om te zien dat Aruba heeft aangeboden om Bonaire bij te staan met de ontwikkeling van de kindertelefoon. Die verbinding, tussen de landen onderling maar ook met Caribisch Nederland, is een belangrijke meerwaarde van deze eerste conferentie georganiseerd door de taskforce kinderrechten. Ik hoop dat er nog meer mooie bijeenkomsten zullen volgen. Samen komen we immers verder dan alleen.





SABA

Saba, the smallest, highest and most unique island in the Kingdom participated with its sister islands in the safety-net conference which was held December 2015 on Aruba.

The meeting had several goals:

- To get a better insight of what every island was doing in order to promote and safeguard the rights of the Child.
- To share some of the best practices which are being used in the different organizations.
- To get a better understanding of how matters were organized financially.
- What are the bottlenecks and in what time frame will they be solved.
- To create a network of help organizations that work effectively and efficiently.

Representing Saba were Margaret Child, directress of the Laura Linzey Day Care Center, Diane Wilson principal of the Sacred Heart School, Jarmila Berkel, first line care coordinator at Sacred Heart School, Elka Charles directress of the after school program, Kim ter Riele, physical therapist representing EC2 the second line of care, Caroline Teeuwen, Social Worker at the Center for Youth and Family.

On the island of Saba there are many institutions doing the very best they can to provide for the child. In order to have a better overview and coordination of all organizations and institutions, the Government of Saba has decided to employ a Youth Policy Coordinator.

The very first institution is 'Family.' All families love their

children and try to do the very best for them. Of course it doesn't always go well with all families. Therefore help is available and being offered to those who are willing to take the help by: the Laura Linzey Day Care Center, The Sacred Heart School the Saba Comprehensive School, EC2, CYF, the Saba Boys and Girls Society After school program, CHILD Focus, the Saba Reach Foundation, The Body Mind and Spirit Foundation and many more. Some wonderful examples of these institutions meeting the needs of the young are:

The Laura Linzey Day Care Center is an organization that provides care for babies up to age 4 on a weekly basis from 7 a.m. until 5.30 p.m. This is a great help for the working parents. The Sacred Heart School took on the initiative to help promote a healthy school through healthy food. We are also working on Conscious Discipline a positive way to try and combat bullying and other negative behavior.

Saba Girls and Boys Sport Society provide after school care for students ages 4 to 12. Their main goal is homework support and guidance after school hours. The students also participate in activities organized by Child Focus. Parents can sign up for the activities at the beginning of the school year.

The Center for Youth and Family is an organization where parents can go; they are not obligated but are stimulated by the school to make use of the services there.

All of this work is being done by dedicated people who are striving to help the children of Saba feel safe and protected.

*Leden taskforce stellen zich voor,
Shermina Powell Richardson*

LET US DREAM BIG!

As a proponent of Children Rights on behalf of Country Sint Maarten I wish to echo the sentiments of the late song writer Whitney Houston in saying "I believe the children are our future. Teach them well and let them lead the way. Show them all the beauty they possess inside."

Our just concluded Safety Net Conference being one of the priority areas established in the "Kingdom taskforce Action Plan Children Rights" was a confirmation of the many efforts made by all the countries within the Kingdom of the Netherlands to protect the children who are the future.

Through this process it was reaffirmed that when children are placed in a protective environment and given all privileges and rights geared towards a holistic development they will possess the ingredients to reach their full potential. During the conference it was also obvious that there were many Dutch Caribbean experts in their own field, who displayed great abilities, skills and talents

through their programs which ultimately was recognized as best practices.

As taskforce member I encourage that the information acquired will be utilized and that the ties

established will be reinforced for the further development of the children within the Kingdom.

Let us also see this magazine as an inspirational tool which will inspire us to stretch our minds beyond what we can tangibly see. Let us dream big and let us believe that with all efforts by all persons we can make the Kingdom a better place for the next generation. Yes the children are the future.



Leden taskforce stellen zich voor, Sacha Geerman:

WAT KAN *JIJ* BETEKENEN VOOR ONZE KINDEREN!



Als lid van de taskforce draag ik bij aan de dialoog die vooral tot doel heeft elkaar als landen beter te leren kennen. Een spannende zoektocht naar wat we van elkaar kunnen leren en hoe we elkaar kunnen

ondersteunen. Mijn naam is Sacha Geerman, werkzaam als beleidsmedewerker met als aandachtsterrein 'Jeugd en gezin', bij Directie Sociale Zaken op Aruba. Eén van de aan mij toegewezen taken is het voorzitten van de Commissie Rechten van het Kind. Het is met name deze taak die aansluit bij de taken van de taskforce.

Met heel veel genoegen kijk ik terug op het werk dat de taskforce de afgelopen anderhalf jaar heeft verricht. Tijdens de Koninkrijksconferentie in april is de taskforce ingesteld met als belangrijkste taken:

- bevordering van de samenwerking tussen de (ei-)landen van het Koninkrijk ter verbetering van de rechten van kinderen;
- stimuleren van de kennisuitwisseling en best practices tussen de (ei-)landen;
- gevraagd en ongevraagd advies geven aan de jaarlijkse Koninkrijksconferentie over de verbetering van kinderrechten in de (ei-)landen van het Koninkrijk.

In de afgelopen periode is het de taskforce gelukt om samenwerking te stimuleren op verschillende niveaus, zeker tussen de taskforce-leden, maar ook tussen relevante stakeholders. Bijvoorbeeld door het organiseren van de Safetynet Conferentie afgelopen december 2015. De reacties van de deelnemers uit de verschillende landen van het Koninkrijk waren zeer positief. Het delen van ervaringen tijdens de conferentie was heel inspirerend. Dat kinderen over een goed Safetynet beschikken is duidelijk een gemeenschappelijk doel van de landen. De kans van slagen van het Safetynet, zo was het besef, hangt in sterke mate af van de bijdrage van iedere professional, bestuurder, leidinggevende. Kijk om je heen, wat kan jij betekenen om onze kinderen een veilige, stimulerende omgeving te bieden. Het hoeft geen geld te kosten, het hoeft niet volledig afhankelijk te zijn van anderen. Met wie zou je krachten kunnen bundelen om verder te komen? Daaraan te mogen bijdragen vind ik niet alleen een eer, maar ook van enorm belang voor alle kinderen in onze (ei-)landen. Samen kom je immers verder!

Sacha Geerman.

“Een spannende zoektocht naar wat we van elkaar kunnen leren en hoe we elkaar kunnen ondersteunen”

ROBERT-JAN SIMONS

“Onderwijs betekent niet meer en niet minder dan ‘mensen helpen te leren’, aldus Professor Robert-Jan Simons. “Leren moet echter niet beperkt blijven tot iets wat kinderen op school doen, maar juist ook buiten school. We moeten stimuleren om binnenschools en buitenschools leren beter te combineren. Daarbij is het belangrijk om ouders hierbij als co-leerkrachten en co-opvoeders te betrekken.”



Een duidelijke visie geeft richting aan de ontwikkeling van het kind. Daarnaast zorgt een brede visie voor coherentie in alle delen van de organisatie. “Het voordeel van een visie is dat begeleiders ook zicht hebben op kinderen, en dat kinderen ook buiten school verder kunnen leren.” Scholen met een gedragen visie presteren beter. Maar Simons stelt wel eisen aan deze visie: De visie moet helder zijn, omvattend en precies en moet gedragen worden door alle factoren. Voor alle betrokkenen moet de visie dezelfde betekenis hebben. Een goede visie geeft sturing, is geworteld in leertheorieën en biedt ruimte voor eigen invulling. “IKC’s hebben behoefte aan een visie op leren.

Het is van belang om verbreding van de doelstelling na te streven.” Het onderwijs is vooral gericht op cognitieve vakken. Simons pleit voor een bredere, holistische visie op leren. Evidence based werken vindt hij daarbij belangrijk. “Wat we tot nu toe zien in de wereld is dat we een school hebben, waarin je leert. Af en toe wordt de buitenwereld gesimuleerd in de school. Maar, er is ook nog zoiets als leren buiten de school.” We kunnen meer gebruik maken van de verbinding tussen het leren binnen en buiten de school. Simons onderscheidt zeven verschillende vormen van leren

- Kunst afkijken: leren door te imiteren
- Participeren: leren in de samenleving met anderen
- Kennis verwerven: objectieve kennis
- Oefenen: in een veilig omgeving vaardigheden verder ontwikkelen.
- Ontdekken
- Verbeelden: visualiseren
- Doorzien: het intuïtieve denken, met gevoel

Ieder mens heeft leervoorkeuren waarbij hij vaak twee van bovenstaande manieren combineert. Als we weten wat ieders leervoorkeuren zijn, kan het onderwijs daarop inspelen.

Dit interview is eerder gepubliceerd op www.BredeSchool.nl



“Leren staat in het teken van de brede ontwikkeling van kinderen, op alle ontwikkelingsgebieden.”

We should listen to children

JO HERMANNNS



“Als je de cijfers bekijkt is er maar één conclusie: er komen steeds meer kinderen die ‘iets’ hebben. Tot een aantal jaar geleden had één op de tien kinderen een indicatie voor iets speciaals. Afgelopen jaar was bij één op de zes kinderen ‘iets mis’.” Hermans noemt een aantal harde cijfers: “Het aantal rugzakkinden is de afgelopen jaren toegenomen van 11.000 naar 39.000. Het aantal kinderen dat bij Jeugdzorg loopt is meer dan verdubbeld van 40.000 naar 90.000 en ook bij GGZ zien we praktisch een verdubbeling.”

De stijging van het aantal kinderen waar ‘iets mis mee is’, is volgens Hermannns een vreemde ontwikkeling. “Het aantal kinderen dat hulp nodig heeft is in werkelijkheid namelijk helemaal niet zo hoog.” Hermannns haalt een aantal cijfers van het Sociaal Cultureel Planbureau aan: “De problemen van en met de jeugd nemen af in plaats van toe. De jeugdcriminaliteit neemt bijvoorbeeld al jaren af. Jeugdgevangenen staan voor de helft leeg. Bovendien worden kinderen steeds intelligenter. Eigenlijk kun je stellen dat het historisch gezien nog nooit zo goed is gegaan met de opvoeding van onze kinderen.” Het aantal kinderen dat een probleem heeft zou volgens Hermannns rond de vijf procent moeten liggen, en niet rond de zestien procent.

Wat volgens Hermannns ook belangrijk is, is dat er een omslag

in het denkpatroon wordt gemaakt. “Geïndiceerde kinderen zien we vaak als probleemkinderen. Maar die kinderen hebben helemaal geen probleem. Het zijn de ouders, de leraren en de pedagogisch medewerkers die een probleem hebben. Zij vinden het opvoeden lastig. Zij kloppen aan bij zorginstanties, in de hoop dat deze instanties het kind ‘beter’ maken. Maar het zijn eerder de ouders, de leraren en de pedagogisch medewerkers die hulp nodig hebben.”

“Het wordt tijd dat we eens naar de kinderen gaan luisteren.”

Daarnaast moet de achterliggende gedachte veranderen. “We moeten niet denken: ‘We gaan jou normaal maken’. Het moet zijn: ‘We gaan er uithalen wat erin zit’. Brede scholen kunnen hierin een belangrijke rol spelen.” Op brede scholen staat het kind namelijk vaak centraal. En dat werkt heel goed volgens Hermannns. “Community-based care werkt altijd beter dan institutionele hulp. En dat geldt ook voor de moeilijke doelgroepen.”

Streef naar een goede overgang tussen de school en kinderopvang en activiteiten. Realiseer je dat het niet het probleem van de school of de kinderopvang en activiteiten is. Het is ons probleem. Van ons samen. En betrek ook het kind erbij. Vraag aan het kind wat het wil. Geef ze de ruimte!

LESSONS
LEARNED

Safety Net Conference Kingdom

TASKFORCE ON THE RIGHTS OF THE CHILD

Children must have opportunities before and after school to develop to their optimum potential. That was the main message during the two day Safety Net Conference held from the 2nd to 3rd December 2015 at the University of Aruba. The Safety Net Conference was an initiative of the Kingdom taskforce on the Rights of the Child. The countries represented in the taskforce are Aruba, Curaçao, Sint Maarten, The Netherlands, Bonaire, Saba and Sint Eustatius. The role of the taskforce is to work collaboratively towards the implementation of the Convention on the Rights of the Child within the Kingdom.

The Conference began with a welcome by the Minister of Social Affairs, Youth Affairs and Labor drs. Paul F.T. Croes. In his remarks, he noted that it was good that children can bring the countries of the Kingdom together to Aruba. He also stated that the protection of the rights of the child is a

continuous process in which we encounter many challenges along the way. He welcomed the exchange with the countries of the Kingdom and expressed that he holds their views and recommendations in high regard.



This was followed by Ms. Sacha Geerman, Chairperson of the taskforce. In her address, she noted: "In May 2015, the countries of the Kingdom presented its report to the United Nations Committee on the Rights of the Child in Geneva. In keeping with our report, we must ensure that all children of the Kingdom grow up in a healthy and safe environment and develop themselves to their full potential. As such, if there are sufficient possibilities for purposeful leisure time for our children, then we can prevent them getting involved in negative activities. This is the collective assignment of the taskforce."

Approximately 90 professionals from the member countries of the taskforce with the exception of Curacao attended the Conference. They represented a diverse range of organizations such as Centre for Youth and Family, Schools, childcare centers, police, Information centers and Child Protective Services. The professionals delivered examples of creative projects and programs on their interpretation of "Safety Net" in their respective countries. This resulted in spirited discussions and exchange of ideas during group discussions

and continued into informal moments at breakfast, lunch and during the cocktail reception. For many of the participants this was the first time they engaged with professionals from the other sister islands. Thus, they felt inspired, motivated and pregnant with new ideas and an urgency to improve the Safetynet programs in their countries.

We express our gratitude to Mr. Job van Velsen and Ms. Yvette Vervoort, both specialist and advisors in the fields of education, childcare centers and community schools from The Netherlands for their tremendous support in organizing the Conference. The Conference terminated with all five countries committed to promoting safe environments for children. While, the taskforce will submit the Safety Net Conference Report to the Governments with the advise to continue to encourage the development of Safetynet programs and services for our children.

Dit artikel is overgenomen uit het universiteitsblad

WAT SCHREEF DE PERS OVER DE CONFERENTIE?

AGLOCAL
DIAMARS 8 DECEMBER 2015
Minister Paul Croes:
"Safety Net" ta brinda un miho formacion integral na mucha y hobennan di henter Reino

ORANJESTAD - Bienestar di mucha y hobennan ta un punto halto tanto na e nivel di nos isla, como na nivel di Reino. Esey a keda demostra den siman cu a pasa na momento cu Aruba tabata sede pa un conferencia cu a reuni tur e socionan publico cu ta traha riba tereno di educacion, salud y formacion di mucha y hobennan.

E idea ta pa paisnan den Reino manera Hulanda, Aruba, Corsou, Sint Maarten, como tambe e islanan BES (Bonaire, St. Eustatius y Saba) por bini hunto pa intercambia ideanan, propone leyman y maneho pa asina por adapta esakinan pa tur paisnan den Gobierno di Aruba a contri-bui grandemente na e realisacion di e conferencia. Loke ta destaca den e conferencia, ta segun Minister Paul Croes ta cu mucha y hobennan ta dina un empue grandi na e agenc-ia di maneho di e pais. Nan ta hopi halto riba agenda di Reino. E por a tuma nota di un entusiasmo y animo halto.

pa asina motiva hobennan y muha conoce mas cultura, historia, aspectonan social y tambe musical cu por duna bon resultado na Aruba tam-be.

Timoteo Silberic, Director Interino di Departamento di Cultura na Boneiro, ta pensa mecos ora e ta pensa riba su mesos ora e ta pensa riba su isla. "Muchanan ta uni no is-lan. E "Safety Net" ta pone cu nos muchanan por sigui desaroya y no cay den crimi-nalidad, no dropout di edu-cacion, pero lo bira homber-cion, pero lo sigui pro-move y educa nan mes."

Minister Paul Croes ta gradi-Minister Paul Croes tras ta gradi-cion di e conferencia pa tur e bon di e conferencia pa tur e bon trabou cu a haci y pa yuda e paisnan den Reino bini hun-den cada presentacion, y por a ripara cu hopi profesional-man den Reino realmente tin e muchanan na curason. Adicionalmente, e delega-cion di Aruba a tuma nota di diferente ideanan y lo kier implementa nan riba nos isla bien na tur e organisacion cu a protecha di e oportunidad pa asina aki melhora nan ca-pacidad y resultado.

Cambio den fecha di partimento di paña di Misa Santa Teresita
Misa Santa Teresita ta parti paña diahuebs dia 10 di december 2015:
E Comision di Asistencia Social di San Nicolas di Parokia

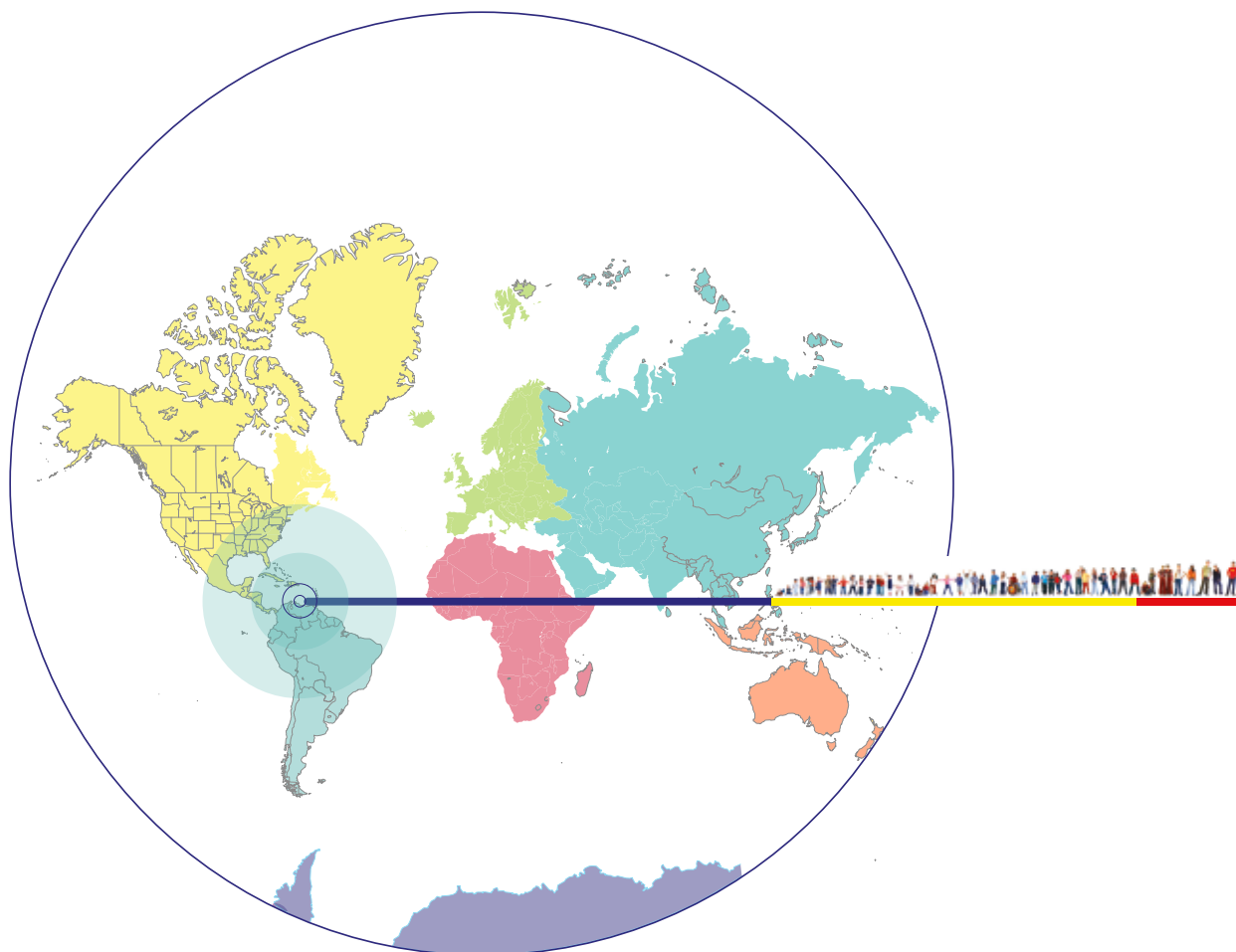


DRUMBEATS

A newsletter of Generation New Status STM enriching the lives of St. Maarten's children.

Issue No. 1
1st Quarter 2015

Safetynet



'verbinding'

De wereld van de Toekomst is wat kinderen er van maken.



SAFETYNET OP FACEBOOK.

Films en andere beelden vind je nu op de facebookpagina van Safetynet. Heb je iets dat je wilt delen? Neem contact op met jobvanvelsen@etuconsult.nl zodat wij het kunnen plaatsen!