

Digitalisering als motor van flexibilisering



1 Flexibilisering van het onderwijssysteem

Wageningen University & Research maakt samen met 17 andere instellingen deel uit van de zone Flexibilisering van het Onderwijs van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT. Doel van deze zone is via pilots en experimenten te verkennen hoe het onderwijssysteem te flexibiliseren, zodat alle leerpaden die op de achterkant zijn beschreven, gefaciliteerd kunnen worden. Dit houdt in:

- **Meer opties voor variatie in tijd** (om studeren te kunnen combineren met werken, mantelzorg of andere activiteiten, zoals een start-up).
- **Makkelijke integratie van onderwijs** van meerdere instellingen in het eigen studieprogramma.
- Er moet een **aanbod van onderwijsmodules komen voor LLO** die erkend worden door arbeidsmarkt en instellingen.
- Mogelijkheden om **opleidingen op maat** over domeinen heen te realiseren om beter aan te sluiten op nieuwe ontwikkelingen binnen de arbeidsmarkt en maatschappij.
- **Non-formele leeractiviteiten** die bijdragen aan de leeruitkomsten kunnen een **waardering** krijgen in het onderwijs.

Het gaat hierbij om een **verbreding van het stelsel**, niet een vervanging.

- Huidige onderwijsprogramma's met een duidelijk uitgewerkte leerweg blijven bestaan.
- De studenten moeten goed begeleid worden bij het maken van keuzes.
- Studentsucces in plaats van studiesucces komt centraal te staan.

2 Digitalisering

Digitalisering schept mogelijkheden tot flexibilisering.

De student verdient kwalitatief, effectief, doelmatig en toegankelijk onderwijs. Digitale tools, methodes

en leermateriaal kunnen zorgen voor tijd- en plaats-onafhankelijker onderwijs. Dit zorgt, al dan niet in combinatie met traditionele vormen van onderwijs, ervoor dat er meer mogelijkheden zijn om onderwijs aan te laten sluiten op diverse leerdoelen, behoeftes én situaties van individuele studenten. **Onderwijs wordt meer studentgericht.**

Belangrijk hierbij is dat goed onderwijs niet hetzelfde is als face-to-face of kleinschalig onderwijs. Goed onderwijs kan ook online onderwijs zijn. Online onderwijs is veel meer dan slechts online hoorcolleges. Student-docent-peer-werkveldcontact, informatieoverdracht, reflectie en toepassing kunnen op verschillende manieren, zowel online als offline, gefaciliteerd worden.

3 Ons stelsel aanpassen aan nieuwe realiteiten

Het vergt veel inspanningen van de instellingen om deze ontwikkelingen te incorporeren. Er is ook **beweging in het stelsel** nodig. Het huidige stelsel ondermijnt op den duur deze ontwikkelingen door de opleiding als enig centraal leidend principe neer te zetten en de bekostiging op te hangen aan het behalen van een diploma.

Het is nodig om wendbaar te worden om snel te kunnen inspelen op de leerbehoeften van de studenten en professionals van de toekomst. Dit vraagt om **ruimte** voor de onderwijsinstellingen om deze uitbreiding en veranderingen door te voeren.

Om dit te kunnen realiseren hebben we de **steun** van de politiek nodig. Opvattingen over het onderwijsstelsel moeten aansluiten bij de leefwereld van nu.

Ons **gezamenlijke doel** is goed onderwijs realiseren, met alle geboden mogelijkheden, voor alle doelgroepen en zonder kunstmatige tegenstellingen te creëren tussen nieuwe en oude fenomenen binnen het onderwijs.

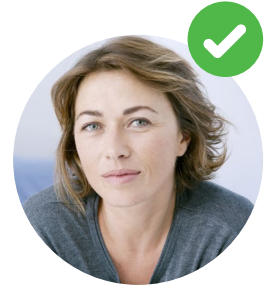
Laura, 22

Wil fysiotherapeut worden en volgt de opleiding aan de Hogeschool Utrecht. Zij is blij met het aangeboden programma en kijkt er naar uit om later verdiepingscursussen te volgen, gelieerd aan haar vakgebied.



Yara, 42

Is momenteel werkloos. Ze heeft een masterdiploma in de psychologie maar wil zich vanuit haar interesse in de IT laten omscholen. Ze kijkt naar een deeltijdopleiding bij de Hogeschool Arnhem Nijmegen in combinatie met een werkervaringsplek.



Julia, 20

Volgt een bachelor pedagogische wetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen. Vanwege haar aangeboren lichamelijke handicap heeft ze meer tijd nodig om het programma te halen. Het liefst wil ze 40 credits per jaar volgen, met de voorkeur om een deel van haar onderwijs online, vanuit huis, te volgen. Ze is bang voor een stigma "langstudeerder".



Noah, 24

Studeert voeding en gezondheid aan de Wageningen University en zou graag enkele geneeskunde vakken bij de Universiteit Utrecht volgen, zonder daarbij tal van formulieren te moeten invullen, en het liefst zo dat hij niet dagelijks naar Utrecht op en neer moet.



Tariq, 24

Wil binnen zijn universitaire bachelor rechten aan de Universiteit Leiden een aantal vakken toegepaste juridische dienstverlening volgen aan de Hogeschool van Amsterdam. Zijn examencommissie wil deze credits niet erkennen.



Joshua, 21

Weet naar aanleiding van een stage tijdens zijn bachelor precies welke kennis hij nodig heeft om verder te kunnen binnen zijn interessegebied. Hij wil zelf een master samenstellen waarbij hij psychologie aan de Tilburg University en sociologie aan de Vrij Universiteit wil combineren.



Jasmijn, 38

Heeft een dochter van 3 en werkt in de zorgsector. Zij wil graag meer leren over robotica in de zorg, maar heeft gezien haar drukke leven geen tijd om een volledige bachelor te volgen. Zij wil zich daarom verdiepen in enkele online modules. Mocht zij later besluiten voor een volledige opleiding te gaan, dan moeten de eerder gevolgde modules erkend worden.



Youssef, 49

Is al jaren geleden afgestudeerd als econoom en werkzaam in een groot bedrijf. Het bedrijf richt zich steeds meer op circulaire economie en hij verdiept zich aan de hand van een aantal modules buiten kantooruren hierin. De microcredentials die hij hiermee behaalt wil hij graag erkend hebben door werkgever en instellingen.



 mogelijk in huidig systeem  mogelijk, maar lastig  niet mogelijk

Dit zijn op realiteit gebaseerde fictieve portretten

Informatie

Ulrike Wild
Programmadirecteur Onderwijsinnovatie
Aanvoerder Versnellingszone Flexibilisering
T +31 (0)317 48 23 39 | E ulrike.wild@wur.nl

www.versnellingsplan.nl/zones/flexibilisering
www.wur.nl/en/Education-Programmes/online-education.htm